



LAAJA HYVINVOINTIKERTOMUS JA -SUUN- NITELMA: OSA II HYVINVOINTISUUNNI- TELMA VALTUUSTOKAUDELLE 2025-2029

Konneveden kunta

Sisällys

1. Johdanto.....	2
2. Hyvinvointisuunnitelman painopisteet 2025-2029	3
2.1 Mielen hyvinvointi	4
2.2 Mielen hyvinvointia edistävät tavoitteet ja toimenpiteet.....	5
2.3 Yhteisöllisyys	7
2.4 Yhteisöllisyyttä edistävät tavoitteet ja toimenpiteet.....	8
2.5 HYTE-viestintä.....	9
2.6 HYTE-viestinnän tavoitteet ja toimenpiteet	9
3. Hyvinvointisuunnitelman mittarit.....	10
4. Suunnitelman laatijat ja käsittely toimielimissä	11

1. Johdanto

Kunnalla on lakisääteinen vastuu asukkaidensa hyvinvoinnin ja terveyden edistämisestä. Tämä vastuu ulottuu kaikkiin kunnan toimialoihin ja edellyttää poikkihallinnollista yhteistyötä sekä pitkäjänteistä kehittämistyötä. Hyvinvoinnin edistäminen näkyy arjen peruspalveluissa, elinympäristön kehittämisessä, osallisuuden vahvistamisessa sekä ennaltaehkäisevissä toimituksissa, jotka tukevat eri ikä- ja väestöryhmien hyvinvointia koko elämänkaaren ajan.

Hyvinvointisuunnitelma tukee kuntastrategian toimeenpanoa ja luo perustan tulevien tavoitteiden, painopisteiden ja toimenpiteiden määrittelylle. Sen avulla voidaan tunnistaa vahvuuksia, kehittämiskohteita ja ilmiöitä, joihin kunnan on tarkoituksenmukaista kohdentaa resursseja. Samalla hyvinvointisuunnitelma vahvistaa yhteistä ymmärrystä siitä, että hyvinvoinnin edistäminen on koko kunnan yhteinen tehtävä ja edellyttää yhteistyötä kunnan, hyvinvointialueen, työllisyysalueen, järjestöjen, yritysten ja kuntalaisten kesken.

Tämän hyvinvointisuunnitelman painopisteiden valinta pohjautuu Konneveden kunnan Laajan hyvinvointikertomuksen ja – suunnitelman osan I Väestön hyvinvoinnin kehitykseen valtuustokaudella 2021 – 2025, jonka Konneveden valtuusto hyväksyi 26.5.25 §17.

Hyvinvointisuunnitelman vertailukunniksi on valittu Petäjävesi, Rautalampi, Pihtipudas, Rautavaara ja Tuusniemi, koska ne ovat Konneveden tavoin pieniä maaseutumaisia kuntia, joilla on samankaltainen väestörakenne, asukasmäärä ja toimintaympäristö. Kuntia yhdistävät harva asutus, ikääntyvä väestö, pitkät etäisyydet sekä samankaltaiset haasteet peruspalvelujen järjestämisessä ja hyvinvoinnin edistämisessä. Tämän vuoksi ne tarjoavat keskenään vertailukelpoisen ja realistisen viitekehysten hyvinvoinnin tilan ja kehityssuuntien tarkasteluun, kun taas vertailu suuriin tai kaupunkimaisiin kuntiin tai pieniin kuntiin, jotka sijaitsevat suuren kaupungin läheisyydessä ja/tai hyvien liikenneyhteyksien varrella ei antaisi Konneveden olosuhteita vastaavaa kuvaa.

Haasteena on, että pienistä kunnista ei kaikilta vuosilta löydy tietoa pienien otoskokojen vuoksi. Pienten kuntien kohdalla myöskään kaikkea kansallista tai alueellista indikaattoritietoa ei ole aina saatavilla tai julkaistavissa. Tämä johtuu ennen kaikkea pienistä väestömaarista, joiden vuoksi tilastollinen luotettavuus jää heikoksi ja tietosuojaan liittyvät rajoitteet estävät tietojen raportoimisen liian tarkalla tasolla. Useat hyvinvoinnin seurantaan käytettävät kyselyt, rekisterit ja indikaattorit edellyttävät riittävää vastaajamäärää tai havaintojen määrää, jotta tulokset voidaan julkaista kunnittain. Lisäksi osa tiedonkeruista toteutetaan harvakseltaan tai siten, että ne eivät tuota eriteltyä tietoa kaikista pienistä kunnista. Konneveden osalta varsinkin työikäisten ja senioreiden osalta on haasteellista löytää indikaattoritietoa.

Tämä hyvinvointisuunnitelma täydentyy vuoden 2026-2027 aikana. Tämän hyvinvointisuunnitelman laatimisessa on käytetty tekoälyä (organisaatio käyttöön tarkoitettua Copilot tekoälyohjelmaa).

2. Hyvinvointisuunnitelman painopisteet 2025-2029

1. Mielen hyvinvointi
2. Yhteisöllisyys
3. Hyte-viestintä



Kuva tehty tekoälyllä

Konneveden kunnan laaja hyvinvointisuunnitelma muodostaa kokonaisuuden, joka kokoaa yhteen keskeiset kuntalaisten hyvinvointia ja turvallisuutta edistävät suunnitelmat. Se sisältää lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman, ikääntyneen väestön tukemisen suunnitelman, ennaltaehkäisevän päihdetyön suunnitelman, kunnan turvallisuussuunnitelman sekä osallisuus- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Yhdessä nämä suunnitelmat muodostavat kattavan kehyksen eri väestöryhmien hyvinvoinnin edistämiseksi, turvallisuuden vahvistamiseksi ja kuntalaisten osallistumismahdollisuuksien turvaamiseksi. Liitteenä löytyy Konneveden kunnan opiskeluhoitosuunnitelma (liite 1).



Kuva tehty tekoälyllä

2.1 Mielen hyvinvointi

Mielen hyvinvointi rakentuu arjen kokonaisuudesta, jossa pienilläkin valinnoilla on merkitystä. Sitä tukevat säännöllinen arjen rytmi, riittävä uni ja lepo, monipuolinen ravinto sekä mahdollisuus pysähtyä palautumaan. Tärkeitä ovat myös turvalliset ihmissuhteet, kyky tunnistaa ja käsitellä tunteita sekä kokemus siitä, että saa olla oma itsensä. Liikkuminen, mielekäs vapaa-aika ja luovuus vahvistavat jaksamista, iloa ja elämänhallintaa. Lisäksi mielen hyvinvointia kannattelevat omat arvot ja merkityksellisyyden kokemus: se, että arjessa on asioita, jotka tuntuvat tärkeiltä ja joihin voi vaikuttaa. Mielen hyvinvointi ei siis muodostu yhdestä tekijästä, vaan useiden toisiaan tukevien arjen osa-alueiden tasapainosta (Mieli ry).



Kuva tehty tekoälyllä mukaellen Mieli ry:n Mielenterveyden käsi -mallia

2.2 Mielen hyvinvointia edistävät tavoitteet ja toimenpiteet

- Mielen pahoinvoinnin juurisyiden selvittäminen vuonna 2026
 - Määräaikaisen kouluyhteisövalmentajan palkkaaminen selvitystyöhön, koulu-terveyskyselyn analysointi 2026-2027, kysely koulun nuorille v. 2026 (teemat: suru, kotiolut, itsetunto, ulkopuolisuuden tunne, turvalliset aikuiset ja ystävät)
 - Diakoniatyön kokemusten kartoitus vuosittain
 - Vaikuttamistoimielinten säännöllinen osallistaminen
- Juurisyihin perustuvien tavoitteiden ja toimenpiteiden asettaminen vuosille 2027-2029
 - Täydennetään tältä osin hyvinvointisuunnitelmaa myöhemmin
- Lisätään tietoisuutta mielen hyvinvointia vahvistavista tekijöistä

- ”Koulutusta” yläkoululaisille ja lukiolaisille yhteistyössä kouluterveydenhuollon kanssa
- Pienryhmä ”koulutusta” nuorille (Balance)
- Elintaparyhmä aikuisille sekä senioreille
- Viestintää mielenhyvinvointia edistävästä asioista
- Vahvistetaan liikunnan myönteistä vaikutusta mielen hyvinvointiin lisäämällä säännöllistä ja saavutettavaa liikkumista kaikissa ikäryhmissä
 - liikkumiskyselyt joka toinen vuosi
 - matalan kynnyksen liikunta-/elintaparyhmät
 - kehonkoostumusmittaukset eri toimipisteissä
 - liikuntakampanjat eri ikäisille
 - testausillat työikäisille ja senioreille
 - perheliikuntatuokiot
 - liikuntaneuvontaa kaiken ikäisille
 - liikkuva koulu, ops muutos
 - liikkumishjelman laadinta 2026-2027
 - varhaiskasvatuksessa liikunta painopisteenä
 - nuorten liikuntaryhmät (eri-ikäisten kuntosaliryhmät, touhutorstai)
 - Harrastamisen Suomen malli
 - aktiivinen senioriliikuntatarjonta ja osallistuminen
 - hyvinvointitoimikunnan aloite ulkokuntosalin hankinnasta v. 2026, vuoden 27 TA
 - Traficom kevari-hanke lapunmäen alueen liikenneturvallisuuden kehittämiseksi 2026
 - Kuntouttavan päivätoiminnan palauttaminen Konnevedelle (hyvaks)
- Luonnon merkityksen korostaminen mielen hyvinvoinnille (luonto Konneveden vahvuus)
 - luontopolkujen kehittäminen: hyvin merkityt, turvalliset ja siistit reitit sekä sähköiset kartat saatavilla (mm. Koskireitin luontopolkuhanke, Taikinaisen lossi)
 - Eurovelo/Keski-Suomen läpi kehittäminen (kunnan toimenpiteet vähäisiä)
 - merkattujen pyöräilyreittien kehittäminen
 - metsäryhmä varhaiskasvatukseen
 - hiihtomaan kehittäminen/viihtyisyyden ylläpito (frisbeegolf-radan kehittäminen 2027)
- Turvallinen ja mielen hyvinvointia tukeva arki Konnevedellä. Tavoitteena vähentää arjen turvattomuuden kokemuksia ja mielenterveyttä kuormittavia tekijöitä.
 - Työllistymisen tukeminen ja ennakointi
 - Yrittäjyyskasvatus lapsille ja nuorille
 - Yrittäjyysinfot työikäisille
 - Kohtauttamiset (työnhakijat & yritykset & työllisyysalue)
 - Tiivis yhteistyö Pohjoisen Keski-Suomen työllisyysalueen kanssa

- Rakennetyöttömyyteen vaikuttaminen: kannustustekijät työllistymiseen (kuntalisä) ja oikeisiin ”laareihin” ohjaaminen 2027 TA tai aikaisemmin lisäTA, elinkeinoelämää tukevien toimenpiteiden uudistaminen.
- Vahvistaa arjen hallintaa, turvallisia aikuissuhteita ja yhteisöllisyyttä erityisesti lasten ja nuorten kasvuympäristöissä (Ennaltaehkäisevän päihdetyön yhteys mielen hyvinvointiin)
 - Etsivä nuorisotyö, nuorten työpaja ja nuorisotyö merkittävässä osassa
 - Päihdekysely nuorille

2.3 Yhteisöllisyys

Yhteisöllisyys rakentuu monista toisiaan täydentävistä tekijöistä, jotka näkyvät kuvassa arjen kohtaamisina ja yhdessä tekemisinä. Se alkaa sosiaalisista suhteista, joissa ihmiset tuntevat toisensa ja voivat luottaa toisiinsa. Kohtaamispaikat, kuten kahvilat, puistot ja yhteiset tilat, mahdollistavat luonnolliset vuorovaikutustilanteet. Osallisuus syntyy, kun ihmiset pääsevät vaikuttamaan ja osallistumaan yhteiseen toimintaan, mikä vahvistaa kokemusta yhteenkuuluvuudesta. Yhteinen tekeminen, kuten talkoot, harrastukset ja tapahtumat, luo merkityksellisiä hetkiä ja vahvistaa yhteisiä arvoja. Näiden kokemusten kautta syntyy myös motivaatio osallistua ja kehittää yhteisöä edelleen.



Kuva tehty tekoälyllä.

2.4 Yhteisöllisyyttä edistävät tavoitteet ja toimenpiteet

- Edistää kuntalaisten hyvinvointia vahvistamalla yhteisöllisyyttä, sosiaalisia suhteita ja arjen kohtaamisia. Lisätään mahdollisuuksia arjen kohtaamisille, yhteisille aktiviteeteille ja osallisuutta vahvistaville kokemuksille kaikissa ikäryhmissä.
 - Vaikuttamistoimielinten aktiivinen toiminta
 - Vanhus- ja vammaisneuvosto
 - vanhustenviikko
 - joulunajan yhteisöllinen tapahtuma
 - pyydetään lausunto hyvinvointisuunnitelmasta ja -kertomuksesta
 - Nuorisovaltuuston aktivoiminen
 - kutsutaan vuosittain hyte-toimikuntaan
 - osallistaminen Traficom hankkeeseen
 - vierailu toiseen nuvaan/kokemusten vaihto
 - Lapsiparlamentin käynnistäminen elokuu 2026
 - Kohtaamispaikkojen kehittäminen
 - Tulevaisuuden kirjasto
 - Seniorikeskustoimintamallin käynnistyminen yhteistyössä hyvinvointialueen ja järjestöjen kanssa: Kohtaamisten Keski-Suomi – iäkkäiden yhteisöllisyyden vahvistaminen -hankkeeseen. Hankkeen toiminta-aika on 1.2.2026 - 31.10.2028. Hanketta hallinnoi Keski-Suomen hyvinvointialue, ja sen osatoteuttajina toimivat Jyväskylän Ammattikorkeakoulu Oy, Jyväskylän kesäyliopisto sekä Jyväskylän kansalaisopisto.
 - Avoin varhaiskasvatus kokeilu yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa käynnissä kevät 2026: matalan kynnyksen kohtaamispaikka pienten lasten vanhemmille, pysyvän toimintamallin päätös 2026
 - Osallistava budjetointi
 - mallin kehittäminen ja käyttöönotto
 - Huoltajien osallistaminen ja vastuuttaminen
 - koulun vanhempainyhdistys ja varhaiskasvatuksen vanhempaintoimikunta sillanrakentajana yhteistyössä
 - Viestitään kuntalaisille päätöksen teosta
 - puheenjohtajien tiivistelmät kokouksista
 - Luottamushenkilöt lisäävät kuntalaisten osallisuuden kokemusta
 - avoin vuoropuhelu ja läpinäkyvyys (keskustelutilaisuudet, kuntalaistaapaamiset)
 - kuntalaisten äänen sisällyttäminen päätöksen teon valmisteluun
 - hyödyntävät järjestöjä, seuroja, nuorisovaltuustoa, vanhus- ja vammaisneuvostoa sekä muita ryhmiä valmistelussa.

- ”speeddateing” yritysten ja valtuutettujen kesken: enemmän yhteisiä kohtaamisia
- uusien asukkaiden ilta yhteistyössä elinvoimayhtiön kanssa
- Helppokäyttöisen harrastus- ja tapahtumakalenterin käyttöönotto ja viikoittainen viestintä harrastuksista ja tapahtumista.

2.5 HYTE-viestintä

Vaikuttava hyte-viestintä on tavoitteellista, kohderyhmälähtöistä ja vuorovaikutteista viestintää, joka tukee kunnan hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen tavoitteiden toteutumista. Sen tehtävänä on lisätä kuntalaisten tietoisuutta hyvinvointiin vaikuttavista tekijöistä, ohjata arjen valintoja sekä madaltaa osallistumisen kynnystä palveluihin, toimintaan ja yhteisöllisiin kohtaamisiin.

Vaikuttava hyte-viestintä on suunnitelmallista, ennakoivaa ja monikanavaista, ja siinä huomioidaan eri väestöryhmien tarpeet ja saavutettavuus. Viestintä kytkeytyy kunnan strategiaan ja hyvinvointi- ja viestintäsuunnitelmaan, ja sen vaikuttavuutta seurataan asetettujen tavoitteiden ja mittareiden avulla. Tavoitteena on siirtyä tiedottamisesta kohti viestintää, joka tukee konkreettisesti kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.

2.6 HYTE-viestinnän tavoitteet ja toimenpiteet

- Vahvistetaan kuntalaisten osallisuutta ja mielen hyvinvointia sekä tuetaan ennaltaehkäisevää toimintaa hyte-viestinnällä
- Hyte-viestintä sisällytetään kunnan viestintäsuunnitelmaan, jossa myös määritellään mittarit esim. uutiskynnyksen ylittävät julkaistut lehtijutut. Muutamia esimerkkejä:
 - viestintä uusista toimintatavoista esim. kännykätön koulu hyödyt, uudet suosittukset
 - viestintäkampanjat elintapojen merkityksestä mielen hyvinvointiin: uni/lepo, liikuntasuosittukset, hyvinvointia tukeva ravitsemus, viestintä liikkumisen (pienistä) hyödyistä
 - koululaisten välipala ja sen ”tulosten” seuranta
 - teemaviikot: liikenneturvallisuusviikko, ennaltaehkäisevän päihdetyön viikko, sydänviikko yms.
 - viestintä tulevista ja käynnissä olevista hankkeista
 - valtakunnalliset kampanjat, johon kunta osallistuu esim. vanhustenviikko
 - Wilma viestintä vanhemmille
 - Varhaiskasvatuksen teemalliset aamukahvit vanhemmille
 - Yrittäjien hyvinvointikampanjat

3. Hyvinvointisuunnitelman mittarit

Hyvinvointisuunnitelman mittarit perustuvat asetusluonnokseen **kunnan vähimmäistietosisällöstä** (THL) <https://www.innokyla.fi/fi/toimintamalli/hyvinvointikertomusten-vahimmais-tieto>. Läheskään kaikista mittareista ei löydy Konnevedeltä indikaattoritietoa. Asetuksen voimaan tulon ajankohta on vielä avoin. Kun asetus tulee voimaan, niin myös tämän suunnitelman mittaristoa muokataan asetuksen mukaiseksi.

Vähimmäistietosisällön lisäksi hyvinvointisuunnitelmaan lisätty seuraavat mittarit:

- väkiluku, väestöllinen huoltosuhde
- vieraskielisten ja ulkomaan kansalaisten osuus
- lapsiperheet % perheistä, Yhden vanhemman perheet, % lapsiperheistä
- tarkempi HYTE-kerroin tarkastelu
- TEA-viisari kokonaispisteet
- Osallisuus kuntajohtamisessa TEA-viisari, Osallistunut koulun asioiden suunnitteluun, % 4. ja 5. luokan oppilaista
- Tuntee itsensä usein yksinäiseksi, % 4. ja 5. sekä 8. ja 9. luokan oppilaista
- Rekisteröityjen yhdistysten kokonaismäärä, uudet ja lakanneet rekisteröidyt yhdistykset
- Järjestöjen toiminta-avustukset
- Harrastaa jotakin ainakin kerran viikossa, % 4. ja 5. sekä 8. ja 9. luokan oppilaista
- Eläkeläisjärjestöjen sekä seurakunnan toimintaan osallistuvien senioreiden määrä
- Kunnan senioriliikuntaan osallistuvien määrä (vuodesta 2026 alkaen)
- Liikuntaneuvonnan määrä (vuodesta 2026 alkaen)
- Kansalaisopiston toimintaan osallistuvat ikäryhmittäin
- lapsiperheille suunnattujen tapahtumien määrä (esim. kasvatuksen asiantuntijailtoja) vuodesta 2026 alkaen
- Alle 29- vuotiaiden mielenterveyshoitajan potilaskäyntien määrä (hyvaks)
- Koulun päihdekysely

4. Suunnitelman laatijat ja käsittely toimitelmissä

Hyvinvointitoimikunta

Kunnansihteeri Heli Lehtinen (hyvinvointikoordinaattori)

Sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen

Rehtori Anna-Maria Nurmi

Varhaiskasvatuksen johtaja Jenni Pasma

Liikuntakoordinaattori Jenni Lappalainen

Vapaa-aikasihteeri Vesa Jämsen

Tekninen johtaja Markus Tiihanoff

Erityisasiantuntija Jouko Hyppönen

Etsivä nuorisotyöntekijä Eini Matilainen

Ympäristötarkastaja Milla Saarinen

Yritysneuvoja Johanna Jääskeläinen

Kunnanvaltuutettu Maritta Puttonen

Hyvinvointialueen edustaja Nina Peränen

Käsittely toimitelmissä

Vanhus- ja vammaisneuvosto 13.5.2026

Nuorisovaltuusto vierailulla Hyvinvointitoimikunnassa 18.5.2026

Kunnanhallitus 8.6.2026

Kunnanvaltuusto 15.6.2026

>

Konneveden esiopetuksen, perusopetuksen ja Konneveden lukion opiskeluhoitosuunnitelma

1.8.2025 alkaen



Sivistyslautakunta 18.6.2025 § 57

Sisälllys

KONNEVEDEN OPISKELUHUOLLON ARVOT, TAVOITTEET JA TOIMINTAPERIAATTEET	4
2 Kouluyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi.....	8
2.1 Oppilaiden, opiskelijoiden ja kouluyhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden seuraamisen käytännöt ja keskeiset tulokset.....	8
2.2 Koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat	9
2.3 Poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuranta ja poissaoloihin puuttuminen	10
2.4 Tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen.....	10
2.5 Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa	11
3 Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)	13
3.1 Oppilaan ja opiskelijan ohjaaminen opiskeluhoitopalveluihin (terveydenhuolto-, kuraattori- ja psykologipalvelut).....	13
3.2 Yksittäisen oppilaan tai opiskelijan tueksi koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen, suostumuksen hankkiminen ja työskentelyyn osallistuminen.....	14
3.3 Opiskeluhoitokertomusten laatiminen, säilytys ja vastuhenkilön nimeäminen opetuksen järjestäjän opiskeluhoitokisterille	14
3.4 Tarvittavan opiskeluhuollon järjestäminen kurinpitotoimen tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä	15
3.5 Opettajan laajaan terveystarkastukseen luokilla 1, 5, ja 8 antaman oppilaan selviytymistä ja hyvinvointia kuvaavan arvion toimintakäytänteet (ml. suostumuksen hankkiminen) koulussa.....	16
3.6 Oppilaan tai opiskelijan koulupäivän aikaisen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet.....	17
4 Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja opiskelijoiden sekä heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa	18
4.1 Oppilaiden, opiskelijoiden, huoltajien, opetustoimen henkilöstön ja opiskeluhoitopalvelujen osallisuus opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman laatimiseen ja yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttamiseen	18
4.2 Koulun opetus- ja muun henkilöstön perehdytys ja osaamisen varmistaminen yhteisöllisessä työssä 19	
4.3 Opiskeluhuollon monialainen yhteistyö oppimisen tuen, joustavan perusopetuksen ja sairaalaopetuksen yhteydessä	19
4.4 Yhteistyö muiden lasten ja nuorten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa kuten vapaa-aikatoimi, sosiaalipalvelut ja poliisi	20

4.5 Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhoollon periaatteista ja toiminnasta tiedottaminen oppilaille, opiskelijoille, huoltajille, henkilöstölle ja yhteistyötahoille	24
5 Suunnitelmat oppilaiden ja opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma	25
5.1 Suunnitelma oppilaiden ja opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä	25
5.2 Kriisisuunnitelma	28

KONNEVEDEN OPISKELUHUOLLON ARVOT, TAVOITTEET JA TOIMINTAPERIAATTEET

Tämä Konneveden kunnan opiskeluhoitosuunnitelma kattaa **esiopetuksen, perusopetuksen** sekä **Konneveden lukion opiskeluhoillon**. Aikuislukiolaisten osalta opiskeluhoillon järjestämisessä ja toteuttamisessa noudatetaan soveltuvin osin samoja periaatteita kuin lukion opetussuunnitelmassa määrätään. Aikuisten opetussuunnitelman mukaisesti lukio-opintoja suorittavat oppivelvolliset opiskelijat kuuluvat opiskeluhoillon piiriin.

Opiskeluhoitosuunnitelma astuu voimaan 1.8.2025. Suunnitelma liitetään kunnan laajaan hyvinvointikertomukseen ja –suunnitelmaan, joka sisältää kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman. Tässä suunnitelmassa ”oppilas” sanalla tarkoitetaan myös esiopetuksen piirissä olevia lapsia.

Konneveden opiskeluhoillon arvot

Opiskeluhoillossa painotetaan Lapunmäen yhtenäiskoulun henkilökunnan ja oppilaiden koostamia arvoja *kunnioittava kohtaaminen, valintojen tekeminen ja vastuullisuus, yhteisöllisyys ja myötätunto, rehellisyys ja luotettavuus, myönteinen ja yritteliäs elämänsenne sekä luonto ja kestävä elämäntapa*. Samoin Konneveden lukion opiskeluhoillossa keskeisiä yhdessä sovittuja arvoja ovat *yhteisöllisyys ja inhimillisyys, terveys ja hyvinvointi, vapaus, vastuullisuus ja merkityksellisyys, turvallisuus ja luotettavuus, kestävät valinnat sekä tasa-arvo*.

Konneveden opiskeluhoillon tavoitteet

- edistää oppilaiden ja opiskelijoiden oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia
- edistää oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta
- ehkäistä ongelmien syntyä ja syrjäytymistä
- edistää koulun ja opiskeluympäristön hyvinvointia, terveellisyyttä ja turvallisuutta, esteettömyyttä, yhteisöllistä toimintaa sekä kodin ja koulun yhteistyötä
- mahdollistaa varhainen, matalan kynnyksen tuki tarvitseville
- tukea yksilöä yhteisöä kehittämällä
- tukea opettajan työtä

Konneveden opiskeluhoillon toimintaperiaatteet: *"Aina on toivoa."*

- luottamuksellisuus
- lapsen ja nuoren osallisuuden toteutuminen
- huoltajien osallisuus ja vaikuttamismahdollisuudet
- kodin ja koulun yhteistyö

- kulttuurisensitiivisyys
- monialainen yhteistyö ja verkostoituminen
- opiskeluhoollon sisäinen, jatkuva kehittäminen ja arviointi
- yhtenäiset käytännöt
- ennaltaehkäisy ja varhainen puuttuminen
- opiskeluhooltotyö kuuluu kaikille koulussa työskenteleville

1 Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista

Konneveden kouluissa on yhteensä noin 280 lasta ja nuorta. Syksyllä 2025 oppilasmäärät ovat seuraavat: esiopetuksessa 12 lasta, perusopetuksessa Lapunmäen yhtenäiskoulussa (vuosiluokat 1–9) 216 oppilasta ja lukiossa 50 opiskelijaa.

Terveydenhoitaja on terveyden edistämisen asiantuntija koulussa. Hän vastaa hoitotyön asiantuntijuudesta opiskeluhuollossa. Kouluterveydenhuolto on peruskoululaisille ja heidän perheilleen suunnattu lakisääteinen ja maksuton perusterveydenhuollon ehkäisevä palvelu, joka on saatavilla koulupäivien aikana koululla tai sen välittömässä läheisyydessä. Kouluterveydenhuollon tehtäviin sisältyy oppilaan kasvun ja kehityksen sekä terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen sekä huoltajien kasvatustyön tukeminen eri menetelmin. Kouluterveydenhuoltoon kuuluu lisäksi koulu ympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta. Terveydenhoitajan tehtävät liittyvät koulu- ja oppilaitosyhteisöön ja ympäristöön, yksittäiseen oppilaaseen ja perheeseen sekä monialaiseen yhteistyöhön. Hän osallistuu opiskeluhoitoryhmiin, opiskeluhoitosuunnitelman laatimiseen sekä kouluyhteisön terveellisyyden ja turvallisuuden edistämiseen ja seurantaan.

Opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on järjestää terveyden- ja sairaanhoitopalveluita opiskelijoille, edistää opiskelijoiden terveyttä ja opiskelukykyä sekä opiskeluympäristön ja -yhteisön hyvinvointia. Opiskeluterveydenhuoltoon sisältyvää työtä ovat opiskelijoiden yksilöllinen terveyden- ja sairaanhoito (terveystarkastukset, rokotukset, seksuaaliterveysasiat sekä mielenterveys- ja päihdetyötä). Opiskeluterveydenhuoltoon sisältyy myös opiskeluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä opiskeluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta.

Keski-Suomen hyvinvointialueen terveydenhoitaja työskentelee Konnevedellä yhteensä kolmena päivänä viikossa. Terveydenhoitajan palvelumitoitus henkilötyövuosina on Lapunmäen yhtenäiskoulussa 0,6 htv ja Konneveden lukiossa 0,1 htv.

Esioppilaiden terveydenhoidosta vastaa pääosin lastenneuvola, esikoulupäivien sisällä akuuttitilanteissa myös koulun terveydenhoitaja.

Psykologin työn tavoitteena koulussa on lasten ja nuorten koulunkäynnin, opiskelun, oppimisen ja hyvinvoinnin edistäminen ja tukeminen. Lisäksi psykologin työn tavoitteena on koko koulu- ja oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistäminen.

Kouluyhteisössä psykologi osallistuu oman erityisalansa asiantuntijana koulun tai oppilaitoksen oppilas- tai opiskelijahuoltoryhmiin sekä muuhun monialaiseen opiskeluhuollon yhteistyöhön, joka koskee joko yksittäistä oppilasta, luokkaa tai koko kouluyhteisöä.

Psykologi tarjoaa konsultaatiota koulun muulle henkilöstölle kuten opettajille, rehtoreille, kuraattoreille, kouluterveydenhoitajille ja lääkärille sekä koulun ulkopuolisille yhteistyötahoille.

Psykologin yksilö- ja asiakastyö sisältää lapsen ja nuoren kehitykseen, oppimiseen tai koulunkäyntiin liittyvien kysymysten selvittelyn ja arvioinnin. Tähän kuuluu oppilaan tai opiskelijan psykologinen arviointi toimenpiteineen, joita ovat esimerkiksi neuvottelut koulun henkilöstön ja vanhempien kanssa, psykologiset tutkimukset ja lausuntojen laatiminen, tukitoimien ja opetusjärjestelyjen suunnittelu sekä yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Asiakastyöhön kuuluu myös oppilaiden ja opiskelijoiden yksilöllinen tuki ja ohjaus tunne-elämän kehitykseen, sosiaaliseen vuorovaikutukseen tai oppimiseen liittyvissä pulmissa.

Keski-Suomen hyvinvointialueen opiskeluhuollon keskitetty psykologipalvelu tarjoaa psykologipalvelua Konneveden kouluille. Opiskeluhuollon keskitetty psykologipalvelu on osa opiskeluhuollon psykologi- ja kuraattoripalveluita ja tarjoaa opiskeluhuollollisen tarpeen mukaisia psykologin konsultaatioita ja arvioita oppimiseen, kehitykseen ja neuropsykiatrisiin piirteisiin liittyen. Erityisopettajien lisäksi kuraattorit, terveydenhoitajat ja lääkärit voivat konsultoida opiskeluhuollon keskitetyn psykologipalvelun psykologeja yhteistyössä koulun tai esiopetuksen yksikön henkilökunnan kanssa. Konsultaation kautta vahvistetaan koulun ammattilaisten lapsille antamaa tukea. Psykologi arvioi osana konsultaatiota psykologin tutkimusten tarvetta ja oikea-aikaisuutta.

Psykologimitoitus Konnevedelle on 1,5 päivää viikossa.

Kuraattoripalvelu on koulunkäynnin ja opiskelun tukea ja ohjausta tarjoava ehkäisevä sosiaalipalvelu, jolla edistetään sekä yksittäisen että koko koulu- ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia. Palvelulla tuetaan opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia sekä sosiaalisia valmiuksia. Työn tavoitteena on yhdessä opiskelijoiden, perheiden ja yhteisöjen kanssa edistää oppilaitoksen sosiaalista eheyttä, vahvistaa opiskelijoiden toimintaedellytyksiä sekä osallisuutta. Kuraattorin tehtävässä painottuu sosiaaliohjauksellinen, ehkäisevä ja yhteisöllinen työote. Keski-Suomen hyvinvointialueen kuraattori työskentelee Konneveden kaikilla kouluilla ja lukiossa yhteensä kahtena päivänä viikossa. Kuraattorin palvelumitoitus Konneveden osalta on 40 % eli 2 päivää viikossa.

2 Koulu yhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskelu huollon edistämiseksi

2.1 Oppilaiden, opiskelijoiden ja koulu yhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden seuraamisen käytännöt ja keskeiset tulokset

Hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta seurataan lukuvuosittain erilaisilla kyselyillä. Säännöllisesti toteutettavia kyselyjä ovat KiVa-kysely, koulu terveyskysely sekä päihdekysely. Lisäksi 5.- ja 8. luokille toteutettavat MOVE-mittaukset tuottavat tärkeää tietoa oppilaiden fyysisestä toimintakyvystä.

KIVA-kyselyt toteutetaan jokaiselle luokka-asteelle vuosittain. Tulokset käsitellään yhteisöllisessä opiskelu huollossa. Vuoden 2024 tuloksissa kiusaamista yli kaksi kertaa kuukaudessa oli kokenut keskimäärin 14,1 % oppilaista. Tuloksissa nousi esille suurta vaihtelua kiusatuksi joutumisen kokemuksissa eri luokka-asteilla. Eniten kiusaamisen kokemuksia raportoivat 2., 3. ja 6. luokkien oppilaat. Nämä 6. luokkien oppilaat raportoivat selkeästi eniten internetissä tapahtuvasta kiusaamisesta sekä nimittelystä tai loukkaavasta kiusaamisesta. Fyysistä kiusaamista raportoitiin alaluokilla vain 4. luokalla ja yläluokilla sitä esiintyi 8. ja 9. luokilla.

Koulu terveyskyselyssä kerätään seurantatietoa lasten ja nuorten hyvinvoinnista, terveydestä, koulunkäynnistä ja opiskelusta, osallisuudesta sekä avun saannista ja palveluista koulu- ja oppilaitoskohtaisesti. Kertynyt aineisto mahdollistaa tulosten tarkastelun kansalliselta tasolta lähtien aina kunta- ja oppilaitostasolle saakka. Tutkimuksessa tavoitetaan myös eri väestöryhmät niin, että saadaan tietoa esim. ulkomaalaistaustaisten ja toimintarajoitteisten lasten ja nuorten hyvinvoinnista. Koulu terveyskysely toteutetaan joka toinen vuosi. Kyselyyn vastaavat Konnevedellä perusopetuksen 4.–5. ja 8.–9. luokkien oppilaat sekä lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat.

Vuoden 2023 kyselyn tuloksissa näkyi Konneveden oppilailla selkeä mielialaan liittyvien ongelmien lisääntyminen sekä koulu-uupumuksen lisääntyminen. Harrastuneisuus oli sen sijaan hieman noussut edelliseen kyselyyn nähden. Huolta aiheuttavat myös lasten ja nuorten lisääntyneet kokemukset huolta pitävien aikuisten henkisestä väkivallasta.

MOVE-mittaukset toteutetaan vähintään 5. ja 8. luokalla ja niiden tulokset raportoidaan opetushallitukseen. Tulokset käsitellään yhteisöllisessä opiskelu huollossa ja yksilökohtaiset tulokset käydään läpi erillisessä palaverissa, johon osallistuvat liikunnan opettajat ja terveydenhoitaja. Liikkuva koulu -koordinaattorit suunnittelevat yhteistyössä liikunnan opettajien ja terveydenhoitajan kanssa tulosten pohjalta tarvittavia tukitoimia. Tulosten pohjalta tarjotaan heikot tulokset saaneille oppilaille ja heidän perheilleen mahdollisuutta osallistua koulukohtaisiin tukitoimiin tai liikuntaneuvontaan. Terveydenhoitaja voi tehdä myös lähetteen fysioterapiaan. Konneveden kunnan Move! -tulokset olivat syksyllä 2024 selvästi parempia kuin muutamiin edellisiin vuosiin. Oppilaita, joilla fyysisen toimintakyvyn todettiin olevan mahdollisesti terveyttä ja hyvinvointia kuluttavalla tai haittaavalla tasolla, oli 5. luokkalaisista 28,6 % (edellisenä vuonna 52,6 %), 8. luokkalaisista 47,4 % (edellisenä vuonna 61,5 %). Erityisesti poikien tuloksissa on kuitenkin edelleen huolta herättäviä osa-alueita.

2.2 Koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat

OPISKELUHUOLLON OHJAUSRYHMÄ

* vastaa koko kunnan opiskeluhoillon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista, kokoontuu vähintään kerran lukuvuodessa

* vakituiset jäsenet: sivistystoimenjohtaja (koollekutsuja), Lapunmäen yhtenäiskoulun ja Konneveden lukion rehtori, opinto-ohjaaja, vapaa-aikasihteeri ja Keski-Suomen hyvinvointialueen kouluterveydenhuollon palveluvastaava, psykologi ja -kuraattoripalveluiden palveluvastaava, sekä perhekeskuskoordinaattori.

LAPUNMÄEN OPISKELUHUOLTORYHMÄ

* Lapunmäen opiskeluhoitoryhmä työskentelee koulukeskuksen yhteisöllisen opiskeluhoillon vahvistamiseksi. Tavoitteena on yhdenmukaistaa toimintatapoja, varmistaa tasa-arvoinen ja yhdenvertainen kohtaaminen kaikilla kouluasteilla. Opiskeluhoitoryhmässä pyritään ratkaisukeskeisyyteen. Opiskeluhoitoryhmän työskentelystä tiedotetaan niin työyhteisöä, oppilaita kuin huoltajiakin.

* Opiskeluhoitoryhmä kokoontuu useamman kerran lukukaudessa tarpeen mukaan.

* vakituiset jäsenet: rehtori (koollekutsuja), apulaisrehtorit, laaja-alaiset erityisopettajat, erityisluokanopettajat, varhaiskasvatuksen kiertävä erityisopettaja, opinto-ohjaaja, lapsiperheiden palvelutarpeen arvioinnin sosiaalityöntekijä sekä perheohjaaja, Keski-Suomen hyvinvointialueen terveydenhoitaja, kuraattori sekä psykologi. Lukuvuosittain nimettävä Liikkuvan koulun/Liikkuvan opiskelun edustaja kutsutaan kokouksiin erikseen, mikäli käsittelyssä on Liikkuva koulu- tai Liikkuva opiskelu -toimintaan liittyvää asiaa.

MONIALAISET ASIANTUNTIJARYHMÄT

* toimivat yksittäisen oppilaan/opiskelijan/lapsen tasolla

* kootaan tapauskohtaisesti (läsnä ovat oppilaan/opiskelijan/lapsen asian käsittelyyn välittömästi liittyvät henkilöt), ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön, ryhmän kokooa se opetushenkilöstön tai opiskeluhoillon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu

* yhteistyö oppilaan ja huoltajien kanssa, ryhmän koolle kutsumiseksi on saatava oppilaan/opiskelijan tai huoltajan suostumus

* asiat kirjataan opiskeluhoitokertomukseen, opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää opiskeluhoitokisteriä, jossa ovat opiskeluhoitokertomukset ja muut opiskeluhoollolliset yksilökohtaiset asiakirjat

OPISKELUHUOLLON AAMUKAHVIT on epävirallisempi kohtaamispaikka lasten ja nuorten kanssa työskenteleville koulun, kunnan, hyvinvointialueen sekä seurakunnan ja järjestöjen työntekijöille. Näitä tapaamisia pidetään Lapunmäen yhtenäiskoululla noin kerran kuukaudessa ja näissä tilaisuuksissa vaihdetaan ajankohtaisia kuulumisia ja kehittämistarpeita yhteisöllisestä näkökulmasta. Aamukahvien aikatauluista viestittää Lapunmäen yhtenäiskoulun rehtori.

2.3 Poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuranta ja poissaoloihin puuttuminen

Konnevedellä on käytössä kolmiportainen poissaoloihin puuttumisen malli, jonka tarkoituksena on

tehostaa poissaoloihin puuttumista sekä edesauttaa myönteisen koulukulttuurin syntymistä. Portaot toimivat toisiaan täydentävästi ja mukaan poissaolojen selvittämiseen otetaan aina ne yhteistyötahot, jotka koetaan kyseisessä tapauksessa oleellisiksi. Poissaoloihin puuttumisen malli on käytössä esi- ja perusopetuksessa sekä lukiassa.

1. porras: Poissaolot otetaan puheeksi aina huolen herätessä. Oppilaan ja/tai huoltajan kanssa sovitaan yhteisesti, miten toimitaan, jotta poissaolot eivät lisääntyisi ja jotta opiskelu sujuisi jouhevasti. Luokanohjaaja jatkaa tehostetusti poissaolojen seurantaan muutaman viikon ajan. Opiskeluhuollon henkilöstön tuki tarvittaessa. Huolta voivat herättää esim. toistuva poissaolo tietyltä oppitunnilta, tai tietyynä päivänä, selvittämättömät luvattomat poissaolot tms. selkeästi tiettyyn ajankohtaan painottuva poissaolo.

2. porras: Poissaoloihin puututaan viimeistään, kun niitä on kertynyt 25–30 tuntia jaksossa tai 60 tuntia lukukaudessa. Luokanohjaaja keskusteleo oppilaan ja huoltajan kanssa. Luokanohjaaja konsultoi tarvittaessa opiskeluhuollon henkilöstön kanssa ja ehdottaa palaveria, jonne kutsutaan tilanteen kannalta oleelliset tahot. Ennen palaveria voidaan täyttää poissaolojenkartoituskysely. Palaverissa sovitaan tukihenkilöistä, vastuuhenkilöstä ja seurantapalaverista.

3. porras: Jos poissaolot jatkuvat tai niitä kertyy yli 80 tuntia, järjestetään uusi palaveri, jossa sovitaan jatkotoimenpiteistä ja seurannasta. Konsultoidaan muita monialaisia asiantuntijoita. Aina tarpeen vaatiessa ja mikäli tukitoimet ja seuranta eivät riitä, tehdään sosiaalihuoltolain mukainen yhteydenotto tuen tarpeen arvioimiseksi tai lastensuojeluilmoitus.

Koulun vastuualueisiin kuuluu ennaltaehkäisevä työ, sekä poissaolojen säännöllinen seuranta ja niihin puuttuminen. Huoltajan vastuualueisiin kuuluu poissaoloista ilmoittaminen ja selvittäminen sekä varmistaminen, että oppilas suorittaa oppivelvollisuutensa.

2.4 Tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen

Oppilaita ja opiskelijoita ohjataan päihteettömään elämäntapaan niin oppituntien, koulun pelisääntöjen kuin myös asiaan liittyvien erityisten tapahtumien puitteissa. Vapaa-aikatoimen työntekijät toteuttavat vuosittain 7. luokasta alkaen lukion kolmosiin saakka päihdekyselyn nuorten asenteista ja tottumuksista päihteisiin liittyen. Kyselyn tuloksia käsitellään moniammatillisesti opiskeluhuollossa ja samalla mietitään tarvittavia toimenpiteitä.

Koulujen käytännöt päihdeasioissa (koskee niin esi- ja perusopetusta kuin lukiotakin):

- Tupakoinnista/nuuskaamisesta/alkoholista seuraa automaattisesti jälki-istunto sekä lain mukaan lastensuojeluilmoitus.
- Tulentekovälineiden ja tupakkatuotteiden takavarikointi on sallittu, kun asiasta on näköhavainto.
- Takavarikoidut tupakkatuotteet ja -välineet kirjataan (päiväys, oppilaan nimi) ja säilytetään opettajainhuoneen varastossa olevassa laatikossa. Takavarikoinnista ilmoitetaan huoltajalle.
- Huoltajalla on oikeus hakea takavarikoidut tuotteet 3 kk sisällä koululta.
- Kun takavarikoidut tuotteet 3 kk jälkeen hävitetään, paikalla on kaksi opettajaa ja hävitys kirjataan ylös varaston listaan.

Jos koulun aikuisella herää huoli oppilaan päihteidenkäytöstä, hän ilmoittaa huolesta oppilaalle ja hänen huoltajalleen, ja ohjaa oppilaan opiskeluhuollon pariin sekä tekee tarvittaessa lastensuojeluilmoituksen.

2.5 Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa

Kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä hyvinvoinnin tarkastus

- **Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tehtävänä** on oppilaitosympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta. Tehtävää toteutetaan tarkastamalla oppilaitokset **kolmen vuoden välein** (terveydenhuoltolaki 1326/2010). Muilla viranomaisilla on velvollisuus osallistua tarkastuksen yhteistyöhön.
- Kaikki koulu- ja opiskeluterveydenhuollon piirissä olevat oppilaitokset on tarkastettava. Myös esiopetusyksiköt tulisi tarkastaa monialaisesti. Terveysuojelulaki 763/1994 velvoittaa tarkastamaan kaikki kokoontumistilat ja oppilas- ja opiskelijahuoltolaki huolehtimaan myös esiopetuksen ympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta sekä yhteisön hyvinvoinnista. Tarkastus sisältää sekä opiskeluyhteisön hyvinvoinnin että oppilaitosympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden arvioinnin. Siihen tarvitaan useiden eri ammattilaisten osaamista sekä opiskelijoiden että huoltajien näkemyksiä.
- Oppilaitosten terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus tehdään yhteistyössä eri viranomaisten ja muiden tahojen kanssa (asetus 338/2011).
- Tarkastuksessa tarvitaan laajasti tietoa ympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta sekä yhteisön hyvinvoinnista. Tällaisia tietoja ovat tarkastusvälillä kertyneet tiedot, tarkastusta varten tehtyjen kyselyjen ja selvitysten tulokset sekä tiedot oppilaitoksen toimintamalleista ja käytännöistä. Tietoa kerätään eri toimijoilta ja lähteistä esimerkiksi kouluterveyskyselystä ja laajojen terveystarkastusten luokkayhteenvedoista. Tarkastustilaisuus pitää sisällään aloituspalaverin, tilakierroksen sekä yhteenvetopalaverin. Aloituspalaverissa käydään läpi eri tahojen kokoamat taustatiedot ja suunnitellaan tilakierroksen reitti. Yhteenvetopalaverissa kootaan kaikki tiedot ja löydökset yhteen, arvioidaan ympäristöön ja yhteisöön liittyvät terveysriskit sekä sovitaan jatkotoimista ja niiden vastuutahoista.

- Tarkastuksessa mukana olevat tahot ovat: rehtori, koulu- ja opiskeluterveydenhuolto, työsuojelu, työterveyshuolto, kiinteistön omistaja, opettajat, psykologi, kuraattori ja oppilaat, opiskelija ja vanhemmat. Oppilaitoksen tarkastuksesta ja sen tuloksista tiedotetaan oppilaille, opiskelijoille, huoltajille, henkilöstölle ja yhteistyökumppaneille. Yhteenvedon tarkastuksesta voi julkaista esimerkiksi oppilaitoksen verkkosivuilla. Myös suunnitelluista jatkotoimista, niiden aikatauluista sekä seurannasta tiedotetaan.
- Kouluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta valvoo työsuojeluviranomainen. Työsuojelutarkastajat hoitavat valvontaa aluehallintovirastojen (AVI) työsuojelun vastuualueilla sosiaali- ja terveysministeriön työ- ja tasa-arvo-osaston ohjauksessa. Työsuojelutarkastuksissa ovat mukana yksikön esimies, kunnan työsuojelupäällikkö sekä yksikön työsuojeluvaltuutettu. Työsuojelutarkastuksessa käydään yhdessä keskustellen läpi ennalta sovittuja tarkastuksen kohteena olevia asioita. Tarkastusta varten työsuojelutarkastajalla on oikeus saada työnantajalta nähtäväkseen asiakirjat, jotka tämän on työsuojeluviranomaisen valvontaan kuuluvien säännösten mukaan tehtävä tai säilytettävä ja saada muu selvitys asioista, jotka tämän tarkastuksen kannalta oleelliset asiakirjat, kuten työhön, työympäristöön tai työyhteisön tilaan liittyvät työntekijöiden turvallisuuteen ja terveellisyyteen vaikuttavat työnantajan tekemät selvitykset sekä työpaikan rakenteisiin, työ- ja tuotantomenetelmiin ja muut työntekijöiden turvallisuuteen ja terveyteen vaikuttavat olennaiset suunnitelmat ja työterveyshuollon järjestämistä koskeva sopimus ja työterveyshuollon toimintasuunnitelma sekä työpaikkaselvitys.

3 Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)

3.1 Oppilaan ja opiskelijan ohjaaminen opiskeluhoitopalveluihin (terveydenhuolto-, kuraattori- ja psykologipalvelut)

Terveydenhoitaja, kuraattori ja psykologi käyttävät Konnevedellä Wilma-järjestelmää, joten oppilaat ja perheet voivat ottaa suoraan yhteyttä kyseisiin opiskeluhoillon toimijoihin Wilma-viestitse tai puhelimitse. Perheet voivat ottaa yhteyttä opiskeluhoillon toimijoihin myös opetushenkilöstön kautta. Psykologipalvelujen pariin voi ohjautua myös toisen opiskeluhoitohenkilön kautta.

Opiskeluhoitolaain 15 §:n mukaisesti oppilaalle, opiskelijalle ja lapselle on järjestettävä mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskeluhoillon psykologin tai kuraattorin kanssa viimeistään seitsemäntenä oppilaitoksen työpäivänä sen jälkeen, kun lapsi tai nuori on tätä pyytänyt. Kiireellisessä tapauksessa mahdollisuus keskusteluun on järjestettävä samana tai seuraavana työpäivänä.

Mahdollisuus henkilökohtaiseen keskusteluun on järjestettävä lapselle tai nuorelle myös tämän huoltajan tai muun henkilön yhteydenoton perusteella, jollei kyseessä ole yhteydenottajan neuvonta ja ohjaus tai jos keskustelun järjestäminen on muusta syystä ilmeisen tarpeetonta.

Opiskeluhoillon psykologin tai kuraattorin arvion perusteella lapsella ja nuorella on oikeus saada riittävä tuki ja ohjaus hänen opiskeluunsa ja kehitykseensä liittyvien vaikeuksien ehkäisemiseksi ja poistamiseksi. Tarvittaessa lapsi tai nuori on ohjattava saamaan muita opiskeluhoillon palveluja sekä muuta oppilaskohtaisen tuen tarpeessa olevia lapsia ja nuoria tukevaa toimintaa.

Jos oppilaitoksen ja opiskeluhoillon työntekijä arvioi, että lapsi tai nuori tarvitsee oppimisvaikeuksien tai sosiaalisten ja psyykkisten vaikeuksien vuoksi psykologi- tai kuraattoripalveluja, on hänen viipymättä otettava yhteyttä psykologiin tai kuraattoriin yhdessä lapsen tai nuoren kanssa tai annettava tiedossaan olevat tuen tarpeen arvioimisen kannalta tarvittavat tiedot. Työntekijä ottaa yhteyttä psykologiin tai kuraattorin Wilma-viestitse tai puhelimitse. Huoltajalle on annettava tieto tästä yhteydenotosta.

Esiopetuksen osalta yksilökohtaisella opiskeluhoitolla tarkoitetaan lapselle annettavia terveydenhoitopalveluja, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina, opiskeluhoillon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä lasta koskevaa yksilökohtaista opiskeluhoitoa. Psykologi- ja kuraattoripalvelujen piiriin esiopetusikäiset lapset ohjautuvat samoin kuin perusopetuksen ja lukionkin opiskelijat. Esikoululaiset kutsutaan neuvolaan 6-vuotistarkastukseen neuvolan toimesta. Muissa asioissa huoltajat voivat itse ottaa yhteyttä neuvolaan puhelimitse. Neuvolasta voidaan antaa perheelle lähete esimerkiksi toimintaterapia- tai puheterapia-arvioon. Varhaiskasvatuksesta esiopetukseen siirtymisen vaiheessa neuvolassa pidetään tiedonsiirtopalaveri, jossa opetuksen ja tuen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot siirretään esiopetuksen henkilöstölle. Palaveriin osallistuvat varhaiskasvatuksen opettajat, neuvolan terveydenhoitaja sekä tuleva esiopetuksen opettaja.

3.2 Yksittäisen oppilaan tai opiskelijan tueksi koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen, suostumuksen hankkiminen ja työskentelyyn osallistuminen

Kun opetushenkilöstön tai opiskeluhuollon edustajalla herää huoli yksittäisen lapsen tai nuoren tilanteesta, kutsutaan kokoon **monialainen asiantuntijaryhmä**, jossa asiaa käsitellään. Ryhmän voi kutsua koolle kuka tahansa opetus- tai opiskeluhuoltohenkilöstön jäsen, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Monialaiseen asiantuntijaryhmään kutsutaan käsiteltävään asiaan liittyvät opetus- ja opiskelijahuoltohenkilöstön jäsenet.

Yksilökohtainen opiskeluhuolto perustuu aina lapsen tai nuoren sekä tarpeen niin vaatiessa huoltajan **suostumukseen**. Yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia opiskeluhuollon yhteistyötahoja tai oppilaan läheisiä. Suostumus pyydetään Wilma-viestillä. Ryhmän jäsenillä on oikeus pyytää neuvoa lapsen tai nuoren asiassa tarpeellisiksi katsomiltaan asiantuntijoilta.

Kun asiantuntijaryhmä käsittelee yksittäisen henkilön asioita, on suositeltavaa, että huoltajilta on lupa käsitellä salassa pidettäviä tietoja. Yksittäisen lapsen tai nuoren asioiden käsittelemisessä yleisenä lähtökohtana on luottamuksellisuus. Koulun henkilökunnan edustaja on velvollinen pitämään salassa oppilaiden, opiskelijoiden ja lasten sekä heidän perheenjäsentensä henkilökohtaisia oloja ja taloudellista asemaa koskevat tiedot.

3.3 Opiskeluhuoltokertomusten laatiminen, säilytys ja vastuuhenkilön nimeäminen opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltorekisterille

Yksilökohtaisen opiskeluhuoltoasian käsittely asiantuntijaryhmässä kirjataan oppilaskohtaiseen **opiskeluhuoltokertomukseen**. Käytössä oleva lomakepohja löytyy Konneveden opiskeluhuollon peda.net-sivulta. Opiskeluhuoltokertomukset laaditaan jatkuvaan muotoon aikajärjestyksessä eteneväksi. Opiskeluhuoltokertomus on salassa pidettävä asiakirja. Rehtorit vastaavat siitä, että opiskeluhuoltopalaverien muistiot säilytetään asianmukaisesti lukituissa kaapeissa koulujen kanslioissa tai koulunjohtajien työtiloissa.

Opiskeluhuoltokertomukseen kirjataan seuraavat asiat:

- yksittäisen oppilaan, opiskelijan tai lapsen nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä alaikäisen oppilaan huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot
- kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa
- kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa
- asian aihe ja vireille panija
- oppilaan, opiskelijan tai lapsen tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet kuten arviot, tutkimukset ja selvitykset
- toteutetut toimenpiteet kuten yhteistyö eri tahojen kanssa sekä aiemmat ja nykyiset tukitoimet
- tiedot asian käsittelystä ryhmän kokouksessa, tehdyt päätökset ja niiden toteuttamissuunnitelma

- toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot.

Jos sivulliselle annetaan opiskeluhuoltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä mitä tietoja, kenelle sivulliselle ja millä perusteella tietoja on luovutettu. Jos oppilas, opiskelija tai lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän perusopetuslain mukaisesti järjestämään opetukseen tai aamu- tai iltapäivätoimintaan, aikaisemman opetuksen järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä toimitettava hänen opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot uudelle opetuksen tai koulutuksen järjestäjälle. Uudella opetuksen tai koulutuksen järjestäjällä on myös pyynnöstä oikeus saada vastaavat tiedot.

3.4 Tarvittavan opiskeluhuollon järjestäminen kurinpitotoimen tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä

Lapsen ja nuoren kasvatuksesta ja huollosta vastaavat ensisijaisesti hänen huoltajansa.

Oppilaitoksissa oppilaan ja opiskelijan käyttäytymistä koskeva perussääntö on määritelty perusopetuslaissa (PI 35§) ja lukiolaissa (PI 30§). Se edellyttää tehtävien suorittamista tunnollisesti ja asiallista käyttäytymistä. Vastuu koulun työrauhan säilymisestä on koko kouluyhteisöllä. Häiriö- ja vaaratilanteet pyritään ennakoidaan ja välttämään. Perusopetuslaissa määritellään oppilaan ojentamis- ja kurinpitokeinot (35a§, 36§, 36 a-i§) ja lukiolaissa opiskelijan kurinpitotoimet (41§, 42§, 43§, 45§, 46§)

Kurinpitotoimet esi- ja perusopetuksessa

Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muutoin rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä enintään kaksi tuntia kestävä **kasvatuskeskusteluun**. Myös enintään kaksi tuntia kestävä **jälki-istuntoa** voidaan käyttää kurinpitotoimenpiteenä. Kasvatuskeskustelun tai jälki-istunnonmäärää koulun opettaja tai rehtori. Toimenpide kirjataan Wilmaan ja siitä ilmoitetaan oppilaan huoltajille. Huoltajille tulee varata mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun. Kasvatuskeskustelun pitää kurinpitotoimen määrännyt opettaja tai rehtori, mutta tarvittaessa mukaan voidaan opiskelijan tai huoltajan suostumuksella pyytää esim. erityisopettaja, kuraattori tai psykologi.

Opetusta häiritsevä oppilas voidaan **määrätä poistumaan** jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai koulun järjestämästä tilaisuudesta. Rehtorilla ja opettajalla on oikeus poistaa luokkahuoneesta tai muusta opetustilasta tai koulun tilaisuudesta oppilas, joka ei noudata tätä poistumismääräystä. Väkivaltilanteissa rehtori voi päättää oppilaan koulupäivän keskeyttämisestä (kotiin lähettämisestä). Oppilaan poistamisessa ei saa käyttää voimankäyttövälineitä. Jos poistettava oppilas koettaa vastarintaa tekemällä välttää poistamisen, rehtorilla ja opettajalla on oikeus käyttää sellaisia oppilaan poistamiseksi välttämättömiä

voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen.

Opettajan tulee pyrkiä saamaan vaikeaan tilanteeseen toinen aikuinen mahdollisimman pian paikalle, lähettämällä esimerkiksi joku oppilaista hakemaan apua. Sekä oppilaalle että opettajalle on järjestettävä tilanteen jälkihoito ja palautekeskustelu. Voimakeinojen käyttöön turvautuneen opettajan tai rehtorin on tehtävä kirjallinen selvitys tapahtuneesta opetuksen järjestäjälle.

Äärimmäisissä tapauksissa voidaan ottaa käyttöön kurinpitovaroitukset, joita ovat kirjallinen varoitus ja määräaikainen koulusta erottaminen. Kirjallisen varoituksen antaa rehtori. Määräaikaisesta erottamisesta päättää sivistyslautakunta. Kurinpitovaroituksen tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä oppilaalle järjestetään yksilökohtaista opiskeluohjelmallista tukea välittömästi ja kutsutaan koolle monialainen asiantuntijaryhmä asian käsittelemiseksi oppilaan ja/tai huoltajan suostumuksella.

Kurinpitotoimet lukiossa

Opiskelijalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa **kirjallinen varoitus**. Jos rikkomus on vakava tai jos opiskelija jatkaa edellä tarkoitettua epäasiallista käyttäytymistä kirjallisen varoituksen saatuaan, hänet voidaan **erottaa oppilaitoksesta määräajaksi**, kuitenkin enintään yhdeksi vuodeksi. Oppivelvollinen voidaan kuitenkin erottaa oppilaitoksesta enintään kolmeksi kuukaudeksi.

Opetusta häiritsevä opiskelija voidaan **määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi** luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka oppilaitoksen järjestämästä tilaisuudesta.

Opiskelijan **osallistuminen opetukseen voidaan evätä** enintään kolmen työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen opiskelijan tai oppilaitoksessa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii opiskelijan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti opiskelijan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Epäämisen aikana opiskelijalle on järjestettävä lukiolain 32 §:ssä tarkoitettuna opiskelijahuoltona mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskelijahuollon psykologin tai kuraattorin kanssa. Lisäksi opiskelijalle on järjestettävä muu hänen tarvitsemansa tuki epäämisen aikana ja opiskelijan palatessa opetukseen. Opiskelijalle tehdään suunnitelma opetukseen palaamisen tukemiseksi.

3.5 Opettajan laajaan terveystarkastukseen luokilla 1, 5, ja 8 antaman oppilaan selviytymistä ja hyvinvointia kuvaavan arvion toimintakäytänteet (ml. suostumuksen hankkiminen) koulussa

- Terveystarkastaja tapaa oppilaita ja huoltajia terveystarkastusten sekä avointen vastaanottojen (terveydelliset asiat) sekä kohdennettujen terveystapaamisten yhteydessä. Terveystarkastaja järjestää ja toteuttaa oppilaiden määräaikaiset terveystarkastukset sekä

tarvittaessa selvittää tarkastuksista poisjäävien tuen tarpeen vuosittain. Laajat terveystarkastukset 1., 5. ja 8. luokalla toteutetaan yhdessä koululääkärin kanssa. Huoltajat ovat tervetulleita kaikkiin tarkastuksiin, erityisen tärkeää heidän mukanaolonsa on koko perheen terveyttä ja hyvinvointia tukevissa laajoissa tarkastuksissa.

- Laajoihin terveystarkastuksiin liittyen terveydenhoitaja lähettää ennalta kotiin täytettäväksi THL:n Oppilaan selviytyminen ja hyvinvointi -lomakkeen. Huoltajan luvalla siihen pyydetään myös opettajan arvio. Jos terveystarkastuksessa ilmenee asioita, joista on tärkeää tiedottaa opettajalle tai laajemmin koulun aikuisille, terveydenhoitaja sopii tästä oppilaan ja huoltajan kanssa.

3.6 Oppilaan tai opiskelijan koulupäivän aikaisen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet

- Oppilaan tai opiskelijan tarvitessa erityisruokavaliota asiaan liittyvä lääkärintodistus toimitetaan luokanopettajan, luokanohjaajan tai ryhmänohjaajan kautta ruokalan emännälle.
- Jatkuvaa, lyhytkestoista tai tilapäistä lääkehoitoa koulupäivän aikana toteutetaan vain sovitusti koulun aikuisten toimesta. Pidempikestoisen koulupäivänaikaisen lääkehoidon käytännön toteuttamisesta laaditaan yhdessä huoltajien ja koulun lähiaikuisten kesken sekä tarvittaessa yhteistyössä terveydenhuollon kanssa yksilöllinen lääkehoitosopimus.

4 Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja opiskelijoiden sekä heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

4.1 Oppilaiden, opiskelijoiden, huoltajien, opetustoimen henkilöstön ja opiskeluhuoltopalvelujen osallisuus opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelman laatimiseen ja yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttamiseen

Konnevedellä on omat oppilas- ja opiskelijakuntansa eri kouluilla ja lukiossa. Heitä kuullaan päätöksenteossa sekä opiskeluhuoltosuunnitelman laatimisessa. Oppilaat ja opiskelijat saavat näin mahdollisuuden osallistua asioiden valmisteluun ja ilmaista mielipiteensä heitä yhteisesti koskevista asioista. Huoltajien osallistamisessa hyödynnetään vanhempaintoimikuntia.

Oppilas- ja opiskelijakunnat sekä tukioppilas- sekä kummiluokkatoiminta antavat lapsille ja nuorille mahdollisuuden osallistua koulun ja opiskeluhuollon kehittämiseen. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa kouluyhteisön kehittämiseen myös valtakunnallisen kouluterveyskyselyn kautta. Kysely tehdään säännöllisesti kahden vuoden välein. Siihen vastaavat 8. ja 9.-vuosiluokan oppilaat sekä lukion 1. ja 2. vuosiluokan opiskelijat.

Liikkuva koulu - ja Liikkuva opiskelu -toimintojen kautta oppilaat ja opiskelijat pääsevät osallistumaan koko kouluyhteisön hyvinvointia ja terveyttä tukevaan työhön. Liikkuva koulu - ja Liikkuva opiskelu -koordinaattorit organisoivat toimintaa, jossa lasten ja nuorten osallisuus on keskiössä. Oppilailla on mahdollisuus ilmoittautua välkkäreiksi (= vertaisohjaajiksi liikuntavälitunneilla) tai liikunta-agenteiksi, jotka osaltaan pyrkivät edistämään koulupäivän aikaista liikkumista. Välkkäreiden toimintaa organisoi erikseen lukuvuosittain nimettävä välkkäriohjaaja.

Kodin kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on, että koulu tukee kotien kasvatustehtävää. Samalla edistetään lasten tai nuorten oppimisen edellytyksiä, turvallisuutta, hyvinvointia ja itsetunnon tervettä kehitystä. Vuorovaikutus kodin kanssa lisää opettajan oppilaantuntemusta ja auttaa opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Koti on ensisijaisesti vastuussa lapsen tai nuoren kasvatuksesta ja oppivelvollisuuden suorittamisesta. Kodin ja koulun välisen yhteistyön tulee olla jatkuvaa, avointa ja toista osapuolta kunnioittavaa. Opettajien tulee olla yhteistyön ylläpitäjinä ja kehittäjinä aktiivisia ja aloitteellisia.

Kodin ja koulun välisen yhteistyön periaatteet:

- lapsi- ja nuorilähtöisyys
- yksilöllisyyden ja yhteisön huomiointi
- vuorovaikutteisuus
- ennakoivuus ja säännöllisyys
- ajantasaisuus ja kiinnostavuus
- jatkuvuus

Kodin ja koulun välinen yhteistyö aloitetaan esiopetusvuonna, jolloin rakennetaan pohja tulevien kouluvuosien yhteistyölle. Yhteistyötä toteutetaan kodin, koulun, opiskeluhuollon toimijoiden sekä

muiden asiantuntijoiden kanssa. Yhteistyö edellyttää koulun henkilöstön aktiivisuutta ja aloitteellisuutta sekä keskustelua ja tiedottamista huoltajan, opettajan ja oppilaan oikeuksista sekä velvollisuuksista. Yhteistyössä kotien kanssa tulee huomioida monimuotoiset perherakenteet ja niihin liittyvät huoltajuuskysymykset. Mikäli Konnevedellä järjestetään Valmistavaa opetusta, on VALO-luokan osalta tärkeää tehdä tiivistä yhteistyötä myös kotoutumissuunnitelmista vastaavien henkilöiden kanssa, sekä varmistaa tulkkipalveluja käyttämällä, että huoltajat pääsevät osallisiksi yhteistyöhön. Huoltajille on tärkeää antaa tietoa suomalaisesta koulutusjärjestelmästä sekä opiskeluhuollon palvelujen toiminnasta ja saatavuudesta, sekä varmistaa tiedottamisen ymmärrettävyys tarvittaessa tulkkipalvelujen avulla. Lukuvuonna 2025-2026 VALO-opetusta ei järjestetä.

Koko opiskeluhoitosuunnitelma laaditaan tiiviinä yhteistyönä eri opiskeluhuollon toimijoiden sekä hyvinvointialueen toimijoiden kesken. Opetushenkilöstöstä erityisopettajilla ja opinto-ohjaajalla on laaja valmistelu- ja laadintavastuu suunnitelman osalta, koska he kaikki ovat työtehtäviensä osalta opiskeluhuollon ytimessä.

4.2 Koulun opetus- ja muun henkilöstön perehdytys ja osaamisen varmistaminen yhteisöllisessä työssä

Opiskeluhoitosuunnitelma esitellään koko opetus- ja kasvatushenkilöstölle sekä heidät perehdytetään sen käyttöön. Koulujen peda.net-sivuille päivitetään ajantasaiset yhteystiedot ja helposti löydettävät ohjeet opiskeluhuollon toimijoiden vastuualueista yhteystietoineen. Pienessä kouluyhteisössä yhteistyön tekeminen on mutkatonta ja välitöntä.

4.3 Opiskeluhuollon monialainen yhteistyö oppimisen tuen, joustavan perusopetuksen ja sairaalaopetuksen yhteydessä

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea toteutetaan esi- ja perusopetuksessa ryhmäkohtaisena ja oppilaskohtaisena tukena. Ryhmäkohtainen tuki ei edellytä arviointia, suunnitelmaa eikä päätöksiä. Ryhmäkohtainen tuki on tarkoitettu kaikille oppilaille.

Siirryttäessä ryhmäkohtaisen tuen piiristä oppilaskohtaiseen tukeen, laaditaan oppilaskohtaisen tuen arvio ja suunnitelma Wilmaan. Arvion ja suunnitelman tekemisestä vastaavat oppilaan opettamiseen osallistuvat opettajat ja erityisopettaja yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Arvion ja suunnitelman laatimiseen voi tarvittaessa osallistua opiskeluhuollon ammattilaisia. Tämän palaverin kutsuu koolle erityisopettaja. Rehtori tekee hallinnollisen päätöksen oppilaskohtaiseen tukeen siirtymisestä.

Joustavaa perusopetusta Konnevedellä ei järjestetä.

Sairaalaopetuksen yhteydessä kootaan yksilökohtaisen opiskeluhuollon asiantuntijaryhmä, joka vastaa opiskeluhoollollisesta yhteistyöstä sairaalakoulun kanssa. Sairaalaopetus järjestetään tarpeen niin vaatiessa Jyväskylässä Kukkulan koulussa, jonka palveluita tarjotaan koko Keski-Suomen hyvinvointialueella.

Lukiossa opiskeluhuollollista yhteistyötä tehdään tuen järjestämiseksi tarvittaessa. Opiskelijalle laaditaan lukion opiskelusuunnitelma silloin, kun hänellä on tarvetta säännöllisiin tukimuotoihin opiskelussaan. Mukana tässä voi olla tarpeen mukaan kuraattori, psykologi ja/tai terveydenhoitaja.

4.4 Yhteistyö muiden lasten ja nuorten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa kuten vapaa-aikatoimi, sosiaalipalvelut ja poliisi

LASTENNEUVOLA

Lastenneuvolassa seurataan ja tuetaan lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä ja tarjotaan kansallisen rokotusohjelman mukaiset rokotteet. Tavoitteena on myös tukea lapsen ja vanhemman välistä vuorovaikutusta, vanhemmaksi kasvamista ja parisuhdetta sekä edistää perheen sosiaalista tukiverkostoa.

Vanhempia autetaan löytämään keinoja ratkaista perheen ongelmia ja luottamaan omiin kykyihinsä kasvattajina. Lastenneuvolassa tarjotaan terveystarkastuksia, seulontatutkimuksia, ohjausta ja neuvontaa. Tarvittaessa lapselle tai hänen perheelleen tarjotaan lisäkäyntejä, ohjataan jatkotutkimuksiin tai muun tuen piiriin. Perheen asiakkuus jatkuu neuvolassa lapsen kouluunlähtöön saakka.

VAPAA-AIKATOIMI

Nuorisotyön tavoitteita opiskeluhoitotyössä ja monialaisessa yhteistyössä koulun ja muiden toimijoiden kanssa ovat mm.

- Nuorten kuuleminen heitä koskevista asioista
- Osallisuustoiminnan ohjaus ja koordinointi (esim. erilaiset osallisuusryhmät vapaa-ajalla ja koulussa)
- Aktiiviseksi kansalaiseksi tukeminen
- Kasvatus ja läsnäolo (nuorisotyö tavoitettavissa vapaa-ajan lisäksi myös koululla)
- Nuoren kohtaaminen ja kasvun kokonaisvaltainen tukeminen
- Elämänhallinnan ja oppimisen tukeminen (esim. ehkäisevä päihdetyö, tunne- ja vuorovaikutustaidot, kiusaaminen)
- Kodin kanssa tehtävä yhteistyö
- Kerhotoiminnan ohjaus ja koordinointi, nivelvaiheiden työ (6.-7.-luokat ja 9.-luokat), pienryhmätoiminta

Etsivän työn tavoitteena on olla läsnä nuorten keskuudessa ja tarjota mahdollisuus turvalliseen ja luottamukselliseen aikuiskontaktiin. Etsivän työn ohjaaja tukee ja ohjaa nuorta (16 – 29 v.) häntä askarruttavissa asioissa ja ongelmassa. Tärkeää on tavoittaa opiskelun ja työelämän ulkopuolelle tippumisvaarassa olevat nuoret. Yksilöllisellä ohjauksella selvitetään nuoren vahvuudet, jonka pohjalta etsitään parhaaseen lopputulokseen tähtäävä ratkaisu. Työskentely perustuu vapaaehtoisuuteen ja yhteistyön lähtökohtana ovat nuoren omat toiveet ja tavoitteet.

Tiiviissä yhteistyössä koulun ja opiskeluhuollon kanssa työskentelee Konnevedellä **koulunuorisotyöntekijä**. Sekä koulunuorisotyöntekijä että etsivän nuorisotyön tekijä osallistuvat opiskeluhuollon aamukahveille ja heidät kutsutaan tarvittaessa mukaan koulujen opiskeluhuoltoryhmän tai Lapunmäen yhtenäiskoulun opiskeluhuoltoryhmään. He voivat kutsuttaessa olla myös mukana yksilökohtaisissa asiantuntijaryhmissä yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa. Vapaa-aikasihteeri on mukana opiskeluhuollon ohjausryhmässä sekä koulujen opiskeluhuoltoryhmässä.

LASTEN, NUORTEN JA PERHEIDEN SOSIAALIPALVELUT

Keski-Suomen hyvinvointialueen järjestämät lasten, nuorten ja perheiden varhaisen tuen sosiaalipalvelut sisältävät lapsiperheiden palvelutarpeen arvioinnin, lapsiperheiden sosiaalityön ja sosiaaliohjauksen sekä lastensuojelun.

Lapsiperheiden sosiaalityö on suunnitelmallista ja tavoitteellista työskentelyä yhdessä perheen kanssa. Lapsiperheiden sosiaalityön piiriin tullaan palvelutarpeen arvioinnin kautta. Perheiden palvelutarve ja heille järjestettävät palvelut arvioidaan sosiaalihuoltolain perusteella.

E erityisen tuen tarpeessa oleville asiakkaille määritellään oma sosiaalityöntekijä, joka vastaa palvelujen järjestämisestä. Tarjoamamme tuki voi olla muodoltaan tilapäistä, jatkuvaa ja toistuvaa tai pysyvää ja pitkäaikaista.

Lapsiperheiden sosiaaliohjauksessa tuetaan ja ohjataan perheitä tilanteissa, joissa omat voimavarat ovat osoittautumassa riittämättömiksi. Sosiaaliohjaaja arvioi perheen avuntarpeen sosiaalihuoltolain mukaisesti ja järjestää heille sen mukaiset palvelut. Sosiaaliohjaus perustuu aina tavoitteelliseen ja yksilölliseen asiakassuunnitelmaan, joka tukee perheen hyvinvointia.

Lastensuojelun tarkoituksena on turvata lapsen oikeus turvalliseen kasvuympäristöön, tasapainoiseen ja monipuoliseen kehitykseen sekä erityiseen suojeluun. Lastensuojelun lisäksi hyvinvointialue järjestää lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi ehkäisevää lastensuojelua silloin, kun lapsi tai perhe ei ole lastensuojelun asiakkaana. Ehkäisevällä lastensuojelulla edistetään ja turvataan lasten kasvua, kehitystä ja hyvinvointia sekä tuetaan vanhemmuutta. Ehkäisevää lastensuojelua on tuki ja erityinen tuki/oppilaskohtainen tuki, jota annetaan esimerkiksi opetuksessa, nuorisotyössä, päivähoidossa, äitiys- ja lastenneuvolassa sekä muussa sosiaali- ja terveydenhuollossa.

Lastensuojelun avohuolto on palveluiden kokonaisuus, jonka tarkoituksena on tukea ja edistää lapsen kasvua ja kehitystä sekä vanhempien mahdollisuuksia vastata lapsen tarpeisiin. Lastensuojelun avohuolto on tarkoitettu lapselle, hänen vanhemmalleen tai muille huoltajille silloin, kun lapsen oikeus turvalliseen ja virikkeelliseen kasvuympäristöön, tasapainoiseen ja monipuoliseen kehittymiseen ja suojeluun ei toteudu tai on vaarassa jäädä toteutumatta. Lastensuojelun sosiaalityöntekijä etsii yhdessä asiakkaan kanssa ratkaisuvaihtoehtoja, järjestää tukea palveluiden kautta sekä seuraa ja arvioi, ovatko tehdyt toimenpiteet vaikuttavia.

Lastensuojelun avohuollon sosiaalityö on lastensuojelulain mukaista lapsi- ja perhekohtaista lastensuojelua, jossa sosiaalityöntekijä tukee sosiaalityön keinoin lasta ja perhettä sekä järjestää tarvittavat tukitoimet asiakaslähtöisesti ja oikea-aikaisesti.

Lastensuojelun avohuollon sosiaalityötä myönnetään, kun sille on havaittu olevan tarvetta. Perusteita avohuollon sosiaalityölle ovat esimerkiksi:

- lapsen kasvuolosuhteet ovat vaarantuneet tai eivät turvaa lapsen terveyttä tai kehitystä
- lapsi omalla käyttäytymisellään vaarantaa terveyttään ja kehitystään
- lapsi tarvitsee lastensuojelulain mukaisia palveluja ja tukitoimia.

Sosiaalitoimelta voi konsultoida tarvittaessa asiantuntijaneuvoja. Koulun tai opiskeluhuollon työntekijä voi keskustella sosiaalityöntekijän ja perheohjaajan kanssa lapsen asiasta kertomatta lapsen henkilöllisyyttä, kun haluaa pohtia havaintojaan ja toimintaansa. Sosiaalihuoltolain mukainen pyyntö palvelutarpeen arvioimiseksi tehdään silloin, kun lapsen vanhemmat sen hyväksyvät ja yhteydenotto tehdään yhteistyössä.

Lastensuojelulain 25 §:ssä säädetään ilmoitusvelvollisuudesta. Ilmoitusvelvollisuus koskee kaikkia niitä viranomaisia, jotka työssään toimivat lasten, nuorten ja perheiden parissa. Jokaisella koulun ja opiskeluhuollon henkilökuntaan kuuluvalla on siis velvollisuus tehdä viipymättä lastensuojeluilmoitus salassapidon estämättä, jos he tehtävässään ovat saaneet tietää lapsesta, jonka hoidon ja huolenpidon tarve, kehitystä vaarantavat olosuhteet tai oma käyttäytyminen edellyttää lastensuojelun tarpeen selvitystä. Lastensuojelun ilmoitusvelvollisuus sivuuttaa muussa lainsäädännössä säädetyn salassapidon. Lastensuojeluilmoitukset ja sosiaalihuoltolain mukaiset yhteydenotot lähetetään salattuna sähköpostina osoitteeseen lanupe.italainen@hyvaks.fi. Lastensuojeluilmoituksessa käytetään THL:n Lastensuojelun käsikirjan mukaista lomaketta. Jos tilanteisiin epäillä liittyvän rikollisuutta, on asiasta ilmoitettava myös poliisille. Hyvää hallintotapaa on, että ilmoituksen tekemisestä keskustellaan lapsen tai nuoren ja hänen huoltajiensa kanssa, ellei tilanteen luonne muuta edellytä.

ÄÄNEKOSKEN PERHENEUVOLA

Kasvatus- ja perheneuvonnan tavoitteina on

- luoda edellytykset lasten turvallisille kasvuoloille
- tukea vanhempia heidän kasvatustehtävässään ja
- lisätä perheiden ja perheenjäsenten toimintakykyä ja psykososiaalista hyvinvointia.

Työskentely kasvatus- ja perheneuvonnassa perustuu sosiaalihuoltolain mukaiseen palvelutarpeen arviointiin ja sen pohjalta laadittavaan asiakassuunnitelmaan.

Perheneuvolassa tuetaan lapsiperheitä erilaisissa haastavissa elämäntilanteissa. Lasten asioissa palvelut on tarkoitettu alle 18-vuotiaille nuorille. Perheneuvolassa työskentelee psykologeja, sosiaalityöntekijöitä ja lastenpsykiatri, jotka tapaavat perheen yleensä työparina.

Perheneuvolaan kannattaa olla yhteydessä, kun

- on huolta lapsen käyttäytymisestä, kehityksestä, mielialasta tai tunne-elämästä
 - tarvitaan tukea vanhemmuuteen liittyvissä kysymyksissä
 - tarvitaan selvittelyapua perheen ristiriitatilanteisiin
 - tarvitaan apua parisuhteen ongelmiin
 - harkitaan avio-/avoeroa tai perhe tarvitsee apua erosta selviämiseen
 - lasta tai perhettä on kohdannut yllättävä tapahtuma esimerkiksi kuolema, onnettomuus tai sairaus
- Perhe voi olla suoraan yhteydessä perheneuvolaan tai saada ohjausta sinne opiskeluhuollon työntekijän kautta.

LASTEN JA NUORTEN MIELENTERVEYS- JA PÄIHDETIIMI MTP ÄÄNEKOSKELLA

Nuorten mielenterveys- ja päihdetyön tiimi (MTP-tiimi) palvelee 13–17-vuotiaita. MTP-tiimeistä voi hakea apua mielenterveys- ja päihdeongelmiin matalalla kynnyksellä. MTP-tiimiin ei tarvitse lähetettä, vaan perheet voivat olla suoraan yhteydessä tai palveluiden piiriin ohjataan opiskeluhuollon kautta.

MTP-tiimissä työskentelevät sosiaali- ja terveydenhuollon ammattilaiset. Nuorta tuetaan yksilöllisesti hänen tarpeensa, toiveensa ja elämäntilanteensa huomioiden. MTP-tiimeissä toteutetaan terveydenhuoltolain mukaista mielenterveyden häiriöiden tutkimusta, hoitoa ja lääkinnällistä kuntoutusta. Työskentelyyn kuuluu myös tiivis verkostotyöskentely nuoren läheisverkoston kanssa. Tarvittaessa lääkäri tekee diagnostisen tutkimuksen, jonka perusteella hoito suunnitellaan. Tarvittaessa nuori ohjataan tiimistä erikoissairaanhoidon palveluihin.

POLIISI

Poliisiin vierailut ovat yksi hyvä tapa edistää turvallisuutta kouluissa ja oppilaitoksissa. Poliisia toivotaan koululle antamaan liikennevalistusta, laillisuuskasvatusta sekä päihde- ja huumevalistusta. Poliisi antaa apuaan kouluille myös yksittäisten tapahtumien selvittelyssä, esimerkiksi koulukiusaamista tai tupakointia koskevissa asioissa. Asiat käsitellään luottamuksellisesti ja tarvittavat jatkotoimenpiteet sovitaan yhdessä opettajien, oppilaiden vanhempien sekä mahdollisesti asiaan liittyvien muiden henkilöiden kanssa.

Äkillisissä tilanteissa, joissa poliisi tarvitaan välittömästi koululle, otetaan yhteyttä yleiseen hätänumeroon (112). **Ei-kiireellisissä tilanteissa yhteydenotto poliisiin hoidetaan rehtorin kautta.** Poliisille tulee tehdä ilmoitus aina, jos herää epäily seksuaalirikoksesta tai lapsen henkeen tai terveyteen kohdistuvasta rikoksesta. Ilmoituskynnys ei edellytä täyttä varmuutta epäillä rikoksen tapahtuneen, vaan pelkkä epäily asiasta riittää. Mikäli on epäselvää, onko tarpeen tehdä ilmoitus poliisille, tulee konsultoida nimettömänä poliisia. Neuvoja saa numerosta 0295 419 800 arkisin klo 8-16.15. Neuvontapalveluun voi olla yhteydessä myös sähköpostitse [neuvontapalvelut\(at\)poliisi.fi](mailto:neuvontapalvelut(at)poliisi.fi). Sähköpostitse tarvitaan asiakkaan nimi, puhelinnumero ja kotipaikkakunta.

4.5 Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhuollon periaatteista ja toiminnasta tiedottaminen oppilaille, opiskelijoille, huoltajille, henkilöstölle ja yhteistyötahoille

Konneveden paikallinen opiskeluhuollon suunnitelma julkaistaan koulujen pedanet-sivuilla ja siitä tiedotetaan oppilaille, huoltajille ja henkilöstölle Wilma-viestinnän kautta. Opiskeluhuollon yleisperiaatteita ja palveluja käydään läpi myös vanhempainilloissa sekä henkilöstön palaverissa. Yhteistyötahojen osalta opiskeluhuollon periaatteita ja toimintaa käydään läpi opiskeluhuollon aamukahveilla ja opiskeluhuollon suunnitelman julkaisusta tiedotetaan yhteistyötahoille sähköpostitse.

Opiskeluhuollon työntekijät kukin osaltaan tiedottavat tarvittavista asioista koteja pääasiassa wilma-viesteillä.

5 Suunnitelmat oppilaiden ja opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

5.1 Suunnitelma oppilaiden ja opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Konneveden kouluille on laadittu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, joka päivitetään määräajoin. Tässä suunnitelmassa kuvataan, miten kouluissa ennaltaehkäistään syrjintää sukupuolen tai muun henkilöön liittyvän syyn kuten iän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, alkuperän, seksuaalisen suuntautumisen, terveydentilan tai vammaisuuden perusteella.

- Linkki tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan: <https://peda.net/id/fe20edf0a79>

Valtakunnallisissa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kiusaaminen määritellään seuraavasti: "Kiusaamisella tarkoitetaan systemaattista, tahallista ja toistuvaa samaan henkilöön tai ryhmään kohdistuvaa sanallista tai fyysistä kielteistä toimintaa. Kiusaamiselle on ominaista kiusaajan ja kiusatun välinen voimasuhteiden epätasapaino. Tavallista on myös se, että kiusaaminen tapahtuu ryhmässä. Häirintä voi näyttäytyä epäasiallisena kohteluna ja puheena, joka voi sisältää sukupuoleen liittyviä vihjailevia ilmeitä, eleitä tai kaksimielistä puhetta tai ei-toivottuna fyysisenä kosketuksena. Kiusaamisen ja häirinnän lisäksi kouluyhteisössä voi esiintyä myös muuta ei-toivottua tai aggressiivista ja väkivaltaista käyttäytymistä. Väkivallalla tarkoitetaan tarkoituksellista itseen, toiseen henkilöön, ryhmään tai yhteisöön kohdistettua fyysisen voiman tai vallan käyttöä, uhkailua tai toteutettua. Sen seurauksena voi olla vamma, psyykinen haitta tai kehitykseen liittyvä vaikeus."

Konnevedellä on käytössä väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisyyn ja niihin puuttumiseen toimenpideohjelma.

Kiusaamista ennaltaehkäisevä työ

- Lukuvuoden aikana koulussa järjestetään kuukausittain teematunteja esiopetuksesta yhdeksänteen luokkaan. Tuntien tarkoituksena on vahvistaa oppilaiden hyvinvointia, tunne- ja vuorovaikutustaitoja, sosiaalisia valmiuksia ja ryhmässä toimimisen taitoja. Teemat käsittelevät muun muassa vuorovaikutusta, itsetuntoa, mielenterveyttä, omia rajoja ja moninaisuuden ymmärtämistä. Sisällöt rakentuvat ikätasoisesti ja tukevat oppilaiden kasvua, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Lapunmäelle kehitetään omaa kiusaamisen ehkäisemisen mallia, joka otetaan käyttöön lukuvuoden 2025-2026 aikana.

Lapunmäen kiusaamisen ehkäisemisen malliin kuuluu mm.

- Keväisin oppilaille toteutettavat kiusaamiskyselyt, joissa kartoitetaan laajasti kiusaamisen kokemuksia, sen muotoja, luokkien ilmapiiriä ja yhteistä hyvinvointia. Kyselyn tuloksia käsitellään yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä.
- Muita jatkuvasti käytössä olevia ennaltaehkäisevän työn muotoja kuten mm. kummiluokkatoiminta, tukioppilastoiminta sekä välituntivalvonnat.
- Vanhempia informointi kiusaamisen vastaisesta toiminnasta vanhempainilloissa, esimerkiksi tulevien 7.luokkalaisten vanhempainillassa sekä Lapunmäen yhtenäiskoulun Pedanet-sivuilla.

Kiusaamistapauksen selvittely – Verso-toiminta

- Koulussamme toimii vertaissovittelutoiminta osana oppilaiden välisten konfliktien selvittämistyötä. Sovittelu pohjaa restoratiiviseen lähestymistapaan, jossa on kyse ihmissuhteet, tunteet ja tarpeet huomioon ottavasta konfliktin hallintamenettelystä. Sovittelu on rauhanomainen tapa ratkaista ristiriitoja ja käytössä laajalti myös muilla yhteiskunnan osa-alueilla. Samalla tulee harjoiteltua elämän kannalta tärkeitä vuorovaikutus- ja keskustelutaitoja.
- Verso-vertaissovittelu on selkeä toimintamalli, jonka avulla sovittelijoiksi koulutetut oppilaat auttavat riidan osapuolia itse löytämään ratkaisun ristiriitaansa. Vertaissovittelijat ohjaavat keskustelua, jossa osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia molemmille sopivia ratkaisuvaihtoehtoja. Mallia noudattamalla riidan osapuolet etenevät niin halutessaan kirjalliseen sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. Mikäli osapuolet eivät löydä molemmille sopivaa ratkaisua, asian käsittely siirtyy koulun aikuisten vastuulle.
- Keväällä 2025 Konnevedellä koulutettiin yhteensä 24 oppilasta vuosiluokilta 4-8 vertaissovittelijoiksi. Lapunmäellä toimii lisäksi neljä koulutettua VERSO-aikuista, jotka ohjaavat ja tukevat toimintaa. Sovittelutilanteet ovat aina vapaaehtoisia ja luottamuksellisia.

Kiusaamistapauksen selvittely, mikäli tilanne ei ratkea VERSO-sovittelulla

Mikäli kiusaamistapaus ei selviä VERSO-sovittelun avulla, pohditaan yhdessä rehtorin ja tarvittaessa kuraattorin kanssa, kuinka tilanteessa edetään. Tässä pääpiirteissään mahdollisuuksia, joilla tilanteeseen reagoidaan tapauksesta ja tarpeista riippuen.

- Joko luokanopettaja/-ohjaaja, VERSO-aikuinen, rehtori, kuraattori tai erityisopettaja on yhteydessä sekä kiusatun että kiusaajan koteihin.
- Rehtori käy välittömiä keskusteluja kiusattujen sekä kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa.
- Koulussa järjestetään tarvittavat kasvatuskeskustelut, joihin kutsutaan mukaan myös oppilaan huoltajat.
- Tarpeen mukaan voidaan koota yksilöllisen opiskeluhuollon monialainen asiantuntijaryhmä ja viedä asiaa eteenpäin yksilökohtaisena opiskeluhoitotyönä. Tähän tarvitaan oppilaalta / huoltajalta suostumus.
- Mukaan voidaan ottaa koulun nuorisotyöntekijän työpanosta mm. siihen, että luokan/ryhmän/kaveriporukan kanssa käydään läpi kaveritaitoja tai työstetään ryhmän ilmapiiriä. Koulun nuorisotyöntekijä voidaan pyytää mukaan myös kasvatuskeskusteluihin tai yksilökohtaisiin opiskeluhoitoryhmiin.
- Voidaan järjestää yhteinen palaveri, johon kutsutaan sekä kiusattu, kiusaaja että heidän huoltajansa.

Vakavat häirintä- ja väkivaltatilanteet

On tärkeää muistaa, että vakava häirintä ja väkivalta ovat rikoksia. Tällöin asian selvittely kuuluu myös poliisille. Väkivallanteiden yhteydessä on tärkeää arvioida, täyttääkö teko pahoinpitelyn tunnusmerkkejä. Jos varhaiskasvatuksen, koulun tai oppilaitoksen henkilöstö epäilee lapsen tai nuoreen kohdistuvaa lievää pahoinpitelyä, muuta henkeen tai terveyteen kohdistuvaa rikosta tai lapseen kohdistuvaa seksuaalirikosepäilyä, tai alle 15-vuotiaan nuoren tekemää, rikoksen tunnusmerkit täyttävää tekoa, on henkilöstöllä velvollisuus tehdä rikosilmoitus salassapidon estämättä. Henkilöstöllä on oikeus tehdä ilmoitus, jos on tehtävissään saanut tietoja, joiden perusteella on syytä epäillä jonkun olevan vaarassa joutua väkivallan kohteeksi. Väkivalta- ja häirintätilanteissa on useimmissa tapauksissa tarpeen tehdä myös lastensuojeluilmoitus.

Opettajan tai rehtorin velvoite ilmoittaa häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta huoltajille

Jos häirintää, kiusaamista, syrjintää tai väkivaltaa ilmenee, tai sitä epäillään tapahtuneen oppimisympäristössä, - yhteisössä tai koulumatkalla, on esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen opettajalla ja rehtorilla velvollisuus ilmoittaa siitä kiusaamisen kohteen ja kiusaamisen tekijän huoltajille (tai muulle lapsen lailliselle edustajalle). Ilmoitusvelvollisuus koskee kiusaamisen kohteena olevaa lasta, oppilasta ja alle 18-vuotiasta opiskelijaa sekä epäiltyä tekijää.

5.2 Kriisisuunnitelma

Konneveden koulujen opiskeluhuoltosuunnitelmaan sisältyy kriisisuunnitelma, jossa kuvataan toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa. Suunnitelmassa kuvataan kriisitilanteiden ehkäisy, niihin varautuminen ja toimintatavat kriisitilanteissa sekä toimintavalmiuksien harjoittelu. Lisäksi suunnitelmassa kuvataan tämän kokonaisuuden johtamisen periaatteet, yhteistyö sekä työn- ja vastuunjako. Suunnitelmassa kuvataan sisäisen ja ulkoisen viestinnän sekä opetuksen järjestäjän ja koulun välisen tiedottamisen periaatteet. Suunnitelmaa päivitetään muiden tarvittavien viranomaisten kanssa ottaen huomioon muut uhka-, vaara ja kriisitilanteita koskevat ohjeistukset sekä psykososiaalisen tuen järjestämisen periaatteet.

Kriisisuunnitelma löytyy koulun henkilöstölle Konneveden koulujen pedanet-sivuilta.

<https://peda.net/konnevesi/henkil%C3%B6kunta/suunnitelmat/ojs/kriisiopas-2021.pdf>