
Aika	26.11.2024 klo 17:37 – 19.26	
Paikka	Konneveden kunnantalo, kunnanhallituksen huone	
Osallistujat	Hintikka Sanna x	puheenjohtaja
	Siekinen Sanna x	varapuheenjohtaja
	Hedman Henri x	jäsen
	Liimatainen Maarit x	jäsen
	Hytölä Matti x	jäsen, poissa klo 17.42-18.08
	Vainio Hanna-Leena	varajäsen
	Marjanen Minna	varajäsen
	Leskinen Jouko	varajäsen
	Pynnönen Pekka	varajäsen
	Salonen Katri	varajäsen
	Minkkinen Terhi	Khall ed., poissa § 116 klo 18.29-18.58
	Väisänen Simo x	Khall pj. teams
	Pasanen Mika	kunnanjohtaja
	Hyppönen Jouko x	kj. sij.
	Kara Jasmin x	nuorisovaltuuston edustaja, poissa klo 17.42-18.10, poistui 18.28
	Laine-Rissanen Kati x	sivistystoimenjohtaja, esittelijä, pöytäkirjanpitäjä
	Pasma Jenni x	varhaiskasvatuksen johtaja, asiantuntija § 110 ja § 118 klo 17.42-18.09
	Lehtinen Heli x	hyvinvointi- ja kehityspäällikkö, asiantuntija § 118 klo 17.42-18.07

Asiat 107 - 118

Allekirjoitukset

Sanna Hintikka Puheenjohtaja	Kati Laine-Rissanen Sivistystoimenjohtaja, Pöytäkirjanpitäjä
---------------------------------	--

Pöytäkirjan tarkastus

Maarit Liimatainen	Sanna Siekinen
--------------------	----------------

Pöytäkirjan nähtävilläolo

Pöytäkirja on nähtävänä 28.11.2024 Konneveden kunnan sivistystoimistossa ja kunnan nettisivuilla.

Käsittävät asiat

§	Otsikko	Sivu
107	Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus	3
108	Pöytäkirjantarkastajien valinta	4
109	Kirjaston aukioloaikojen vahvistaminen, poikkeavat aukioloajat sekä päätösvallan delegointi alaiselleen viranhaltijalle	5
110	Varhaiskasvatuksen lastenhoitajan anomus osa-aikatyöhön siirtymisestä	10
111	Vapaa-aikatoimen asiakasmaksut 1.1.2025 alkaen	11
112	Sivistyslautakunnan kokoukset kaudella 2021-2025	12
113	Perusopetuksen opetussuunnitelman (2016) muutos/Kasvatukselliset-, kurinpito- ja turvaamiskeinot Konneveden perusopetuksessa 1.1.2025 alkaen	17
114	Finest Future sopimuksen irtisanominen	18
115	Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitys	21
116	Istumäen koulun lakkauttaminen 1.8.2025 alkaen	24
117	Tiedoksi menevät	29
118	Muut asiat	30

Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus
Sivistyslautakunta 26.11.2024 § 107

Kuntalain 103 §:n mukaisesti muu toimielin kuin valtuusto on päätösvaltainen, kun enemmän kuin puolet jäsenistä on läsnä.

Kokouskutsuna toimiva esityslista on lähetetty sähköpostilla 22.11.2024. Kokouskutsu on postitettava vähintään 4 päivää ennen kokousta. Sivistyslautakunnan esityslista on samana päivänä asetettu nähtäville myös kunnan yleiseen tietoverkkoon.

Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:

Puheenjohtaja toteaa laillisuuden ja päätösvaltaisuuden.

Päätös

Hyväksyttiin.

Pöytäkirjantarkastajien valinta
Sivistyslautakunta 26.11.2024 § 108

Kuntalain 107 §:n mukaisesti toimielimen kokouksesta pidetään pöytäkirjaa. Hallintosäännön 166 §:n mukaan pöytäkirjan pitämisestä ja sisällöstä vastaa toimielimen puheenjohtaja. Jos puheenjohtaja ja pöytäkirjanpitäjä ovat eri mieltä kokouksen kulusta, pöytäkirja laaditaan puheenjohtajan näkemyksen mukaan.

Pöytäkirjan allekirjoittaa puheenjohtaja ja varmentaa pöytäkirjanpitäjä. Lisäksi pöytäkirjan tarkastavat sivistyslautakunnan kyseistä pöytäkirjaa varten valitsemat pöytäkirjantarkastajat. Pöytäkirja tulee lain mukaan julkiseksi vasta sen jälkeen, kun se on tarkistettu ja allekirjoitettu.

Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:

Valitaan kaksi pöytäkirjantarkastajaa.

Päätös

Valittiin pöytäkirjan tarkastajiksi Maarit Liimatainen ja Sanna Siekkinen.

Kirjaston aukioloaikojen vahvistaminen, poikkeavat aukioloajat sekä päätösvallan delegointi alaiselle viranhaltijalle
Sivistyslautakunta 22.11.2022 § 71

Valmistelijat: kirjastosihteerit Taru Toikkanen, puh. 040 508 9187 ja sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006

Konneveden kunnan hallintosäännön § 9.9 mukaan sivistyslautakunta päättää hallinnonalaansa kuuluvien yksiköiden aukioloajoista. Kirjaston tämänhetkiset aukioloajat ovat mitoitettu nykyisen henkilöstöresurssin (2 htv) mukaan.

Normaalit aukioloajat:

Maanantai: Henkilökunnan palveluaika klo 12–18, omatoimiaika 18–21
Tiistai-perjantai: Henkilökunnan palveluaika klo 10–16, omatoimiaika 16–21
Lauantai-sunnuntai: Omatoimiaika 9–21
Arkipyhä: Omatoimiaika 10–21

Pyhäpäiviin ym. liittyvät aukioloaikojen muutokset viedään etukäteen kirjastojärjestelmään ja tiedotetaan asiakkaille. Aattopäivinä ennen pyhäpäivää (esim. jouluaaton aatto, juhannusaaton aatto, itsenäisyyspäivän aatto) henkilökunnan palveluaika on klo 10–15. Pyhäpäivinä henkilökunnan palveluaikaa ei ole. Omatoimikirjasto on avoinna pyhäpäivinä päivästä riippuen joko viikonloppuajan tai arkipyhäajan. Aattoaukiolon ollessa kyseessä omatoimiaika alkaa jo klo 15.

Poikkeavat henkilökunnan palveluajat 12/2022–12/2023:

2022

Itsenäisyyspäivän aatto 5.12. klo 10–15
Itsenäisyyspäivä 6.12. suljettu
Jouluaaton aatto 23.12. klo 10–15
Tapaninpäivä 26.12. suljettu

2023

Loppiaisaatto 5.1. klo 10–15
Loppiainen 6.1. suljettu
Kiirastorstai 6.4. klo 10–15
Pitkäperjantai 7.4. suljettu
2. pääsiäispäivä 10.4. suljettu
Vappu 1.5. suljettu
Helatorstain aatto 17.5. klo 10–15
Helatorstai 18.5. suljettu
Juhannusaaton aatto klo 10–15
Juhannusaatto suljettu
Pyhäinpäivän aatto 3.11. klo 10–15
Itsenäisyyspäivän aatto 5.12. klo 10–15
Itsenäisyyspäivä 6.12. suljettu

Joulupäivä 25.12. suljettu
Tapaninpäivä 26.12. suljettu

Konneveden kunnan hallintosäännön §9 mukaan lautakunta voi harkintansa mukaan siirtää toimivaltaansa alaisilleen viranhaltijoille. Sivistystoimessa tulee vastaan tilanteita, joissa hallintosäännön mukainen päätösvalta on sivistyslautakunnalla, mutta asian kiireellisyyden vuoksi päätös tarvitaan nopeammin, kuin mitä sivistyslautakunta kokoontuu. Sivistyslautakunta päätti 30.7.2022 § 31, että sivistyslautakunta voi kokoontua myös sovittujen kokousaikojen ulkopuolella ja kiireellisissä tapauksissa voidaan käyttää myös suullista kokoontumista. Tietyissä tilanteissa on tarkoituksenmukaista, että päätös voidaan tehdä tarvittaessa joustavasti ja viipymättä. Lautakunnan koollekutsuminen sekä kokouksen lainvoimaiseksi saaminen saattaa viivästyttää nopeaa päätöksentekoa vaativaa asiaa. Kiireellisten asioiden hoitamiseksi joustavasti on tarpeen delegoida sivistyslautakunnan päätösvaltaa sen alaisille viranhaltijoille. Tällainen kiireellinen päätös voi olla tarpeen tehdä seuraavassa hallintosäännön mukaisessa sivistyslautakunnan päätösvallassa (hallintosääntö § 9.9.) olevassa asiassa: toimialaansa kuuluvien toimipaikkojen aukioloajat. Tilanne voi tulla eteen esimerkiksi, jos kirjaston henkilöstö on samanaikaisesti sairaana.

Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:

1. Sivistyslautakunta vahvistaa kirjaston aukioloajat sekä niihin liittyvät poikkeukset yllä olevan mukaisesti ajanjaksolle 12/2022–12/2023.
2. Sivistyslautakunta delegoi päätösvallan sivistystoimenjohtajalle seuraavassa hallintosäännössä (§ 9.9.) sivistyslautakunnan päätösvallassa olevassa asiassa: toimialaansa kuuluvien toimipaikkojen aukioloajat, jos asian kiireellisyys sitä vaatii.

Päätös

Hyväksyttiin.

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimus

Toimenpiteet

Tiedoksi: kirjastosihteeri, keskushallinto

Sivistyslautakunta 28.11.2023 § 111

Konneveden kunnan hallintosäännön mukaan sivistyslautakunta päättää hallinnonalaansa kuuluvien yksiköiden aukioloajoista. Sivistyslautakunta on 22.11.2022 § 71 vahvistanut kirjaston normaalit aukioloajat. Vuosittain vahvistetaan myös pyhäpäivistä ym. johtuvat poikkeavat henkilökunnan palveluajat.

Poikkeavat henkilökunnan palveluajat vuonna 2024:

Uudenvuodenpäivä 1.1. suljettu
Loppiaisaatto 5.1. klo 10-15
Kiirastorstai 28.3. klo 10-15
Pitkäperjantai 29.3. suljettu
2. pääsiäispäivä 1.4. suljettu
Vappuaatto 30.4. klo 10-15
Vappu 1.5. suljettu
Helatorstain aatto 8.5. klo 10-15
Helatorstai 9.5. suljettu
Juhannusaaton aatto 20.6. klo 10-15
Juhannusaatto 21.6. suljettu
Pyhäinpäivän aatto 1.11. klo 10-15
Itsenäisyyspäivän aatto 5.12. klo 10-15
Itsenäisyyspäivä 6.12. suljettu
Jouluaaton aatto 23.12. klo 10-15
Jouluaatto 24.12. suljettu
Joulupäivä 25.12. suljettu
Tapaninpäivä 26.12. suljettu
Uudenvuodenaatto 31.12. klo 10-15

Ehdotus	Sivistystoimenjohtaja: Sivistyslautakunta vahvistaa kirjaston poikkeavat aukioloajat vuodelle 2024 yllä olevan luettelon mukaisesti.
Päätös	Hyväksyttiin
Muutoksenhaku	Oikaisuvaatimus
Toimenpiteet	Tiedoksi: kirjastosihteerin, keskushallinto

Sivistyslautakunta 12.3.2024 § 31

Konneveden kunnan hallintosäännön mukaan sivistyslautakunta päättää hallinnonalaansa kuuluvien yksiköiden aukioloajoista. Sivistyslautakunta on 22.11.2022 § 71 vahvistanut kirjaston normaalit aukioloajat. Normaalien aukioloaikojen lisäksi vuosittain päätetään pyhäpäiviin liittyvät poikkeusaukioloajat, vuodelle 2024 sivistyslautakunta on vahvistanut ne 28.11.2023 § 111.

Uuden omatoimikirjastojärjestelmän käyttöönoton myötä ja asiakkaiden toiveesta omatoimiaikaa laajennetaan nyt aamuihin. Henkilökunnan palveluajat pysyvät ennallaan.

Nykyiset aukioloajat:

Maanantai: Henkilökunta klo 12–18, omatoimi klo 18–21

Tiistai-perjantai: Henkilökunta klo 10–16, omatoimi klo 16–21

Lauantai-sunnuntai: Omatoimi klo 9–21

Arkipyhä: Omatoimi 10–21

Ehdotetut uudet aukioloajat:

Maanantai: Omatoimi klo 7–12, henkilökunta klo 12–18, omatoimi klo 18–21

Tiistai-perjantai: Omatoimi klo 7–10, henkilökunta klo 10–16, omatoimi klo 16–21

Lauantai-sunnuntai ja arkipyhä: Omatoimi klo 7–21

Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:

Sivistyslautakunta vahvistaa kirjaston aukioloajat seuraavasti:

Maanantai: Omatoimi klo 7–12, henkilökunta klo 12–18, omatoimi klo 18–21

Tiistai-perjantai: Omatoimi klo 7–10, henkilökunta klo 10–16, omatoimi klo 16–21

Lauantai-sunnuntai ja arkipyhä: Omatoimi klo 7–21

Päätös

Hyväksyttiin

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimus

Toimenpiteet

Ote: kirjastonhoitaja, keskushallinto.

Sivistyslautakunta 26.11.2024 § 109

Valmistelijat: kirjastonhoitaja Taru Toikkanen, puh. 040 508 9187 ja sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006

Konneveden kunnan hallintosäännön mukaan sivistyslautakunta päättää hallinnonalaansa kuuluvien yksiköiden aukioloajoista. Sivistyslautakunta on 12.3.2024 § 31 vahvistanut kirjaston normaalit aukioloajat. Vuosittain päätetään myös pyhäpäivistä ym. johtuvat poikkeavat henkilökunnan palveluajat, joiden puuttuminen korvataan omatoimijalla.

Poikkeavat henkilökunnan palveluajat vuonna 2025:

Uudenvuodenpäivä 1.1. ei henkilökuntaa

Loppiainen 6.1. ei henkilökuntaa

Kiirastorstai 17.4. klo 10–15

Pitkäperjantai 18.4. ei henkilökuntaa

2. pääsiäispäivä 21.4. ei henkilökuntaa

Vappuaatto 30.4. klo 10–15

Vappu 1.5. ei henkilökuntaa

Helatorstain aatto 28.5. klo 10–15

Helatorstai 29.5. ei henkilökuntaa

Juhannusaaton aatto 19.6. klo 10–15

Juhannusaatto 20.6. ei henkilökuntaa

Pyhäinpäivän aatto 31.10. klo 10–15

Itsenäisyyspäivän aatto 5.12. klo 10–15
Jouluaaton aatto 23.12. klo 10–15
Jouluaatto 24.12. ei henkilökuntaa
Joulupäivä 25.12. ei henkilökuntaa
Tapaninpäivä 26.12. ei henkilökuntaa
Uudenvuodenaatto 31.12. klo 10–15

Ehdotus	Sivistystoimenjohtaja: Sivistyslautakunta vahvistaa kirjaston poikkeavat aukioloajat vuodelle 2025 yllä olevan luettelon mukaisesti.
Päätös	Hyväksyttiin.
Muutoksenhaku	oikaisuvaatimus
Toimenpiteet	ote: kirjastonhoitaja

**Varhaiskasvatuksen lastenhoitajan anomus osa-aikatyöhön siirtymisestä
Sivistyslautakunta 26.11.2024 § 110**

Valmistelijat: varhaiskasvatuksen johtaja Jenni Pasma, puh. 040 702 8601 ja sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen puh. 040 821 7006

Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Emma Liimatainen on toimittanut sivistyslautakunnalle hakemuksen, jossa hän anoo mahdollisuutta siirtyä osa-aikaiseen (30 h/vko, 78,43 %) työaikaan määräaikaisesti 31.3.2025 saakka. Hallintosäännön § 69 mukaan työsuhteen muuttamisesta osa-aikaiseksi päättää palvelussuhteeseen ottava viranomainen.

Varhaiskasvatuksen johtaja Jenni Pasma tulee kokouksen alkuun asiantuntijaksi tämän asian osalta.

Liite

Anomus osa-aikaiseen työhön/E L

Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:

Sivistyslautakunta myöntää Emma Liimataiselle hänen hakemuksensa mukaisen osa-aikaisen työajan (30 h/vko) 31.3.2025 saakka. Myöntämisen perusteena on, että osa-aikaisuudesta ei ole haittaa työyksikölle ja Liimatainen on toiminut Konneveden kunnan palveluksessa useamman vuoden ajan.

Käsittely

Merkitään pöytäkirjaan, että varhaiskasvatuksen johtaja oli asiantuntijana kokouksen alussa ennen päätöksentekoa tämän asian osalta.

Päätös

Hyväksyttiin.

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimus

Toimenpiteet

Ote: Liimatainen, varhaiskasvatuksen johtaja, palkanlaskenta

Vapaa-aikatoimen asiakasmaksut 1.1.2025 alkaen
Sivistyslautakunta 26.11.2024 § 111

Valmistelijat: vapaa-aikasihteeri Vesa Jämsen, puh. 0400 646 495, liikuntakoordinaattorin sij. Liisa Kinnunen, puh. ja 040 748 2093 ja sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006

Vapaa-aikatoimi järjestää monipuolisia liikuntapalveluita kaikenikäisille kuntalaisille. Erilaisten tapahtumien lisäksi mukana on mm. ohjattua toimintaa (ryhmäliikunta, vesijumpat), liikuntatilojen käyttömahdollisuuksia omaehtoiseen liikuntaan (kuntosali, liikuntasalit, terapia-allas), liikuntaneuvontaa sekä mahdollisuus kehonkoostumusmittaukseen Inbody -laitteella. Lisäksi kirjastosta voi lainata liikuntavälineitä.

Sivistyslautakunta on päivittänyt vapaa-aikatoimen asiakasmaksut edellisen kerran 25.4.2024 § 53. Ympäristölautakunta on päivittänyt terapia-alaan käyttömaksut 23.10.2024 § 35.

Vapaa-aikatoimen asiakasmaksujen maksuluokkia on tarkennettu vastaamaan eri kohderyhmien tarpeita huomioiden uuden kulunvalvonta- ja tilavarausjärjestelmän.

Hallintosäännön § 31.5 mukaan lautakunta päättää toimialaansa kuuluvien maksujen määräämisestä.

Liite

Vapaa-aikatoimen maksut 1.1.2025 alkaen

Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:
Sivistyslautakunta päättää hyväksyä vapaa-aikatoimen maksut liitteen mukaisesti 1.1.2025 alkaen.

Päätös

Hyväksyttiin.

Muutoksenhaku

oikaisuvaatimus

Toimenpiteet

Ote: vapaa-aikasihteeri, liikuntakoordinaattori
Tiedoksi kunnan nettisivuille

Sivistyslautakunnan kokoukset kaudella 2021-2025
Sivistyslautakunta 25.8.2021 § 30

Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Mari Jämsen p. 040 157 9405

Konneveden kunnan hallintosäännön 20 § perusteella lautakunta päättää kokoustensa ajan ja paikan. Kokous pidetään myös, milloin puheenjohtaja katsoo kokouksen tarpeelliseksi tai enemmistö toimielimen jäsenistä tekee puheenjohtajalle esityksen sen pitämisestä. Hallintosäännön 21 § mukaan kokouskutsussa on ilmoitettava kokouksen aika ja paikka, sekä mikäli mahdollista, siinä käsiteltävät asiat. Esityslista lähetetään mahdollisuuksien mukaan kokouskutsun yhteydessä. Kokouskutsu lähetetään jäsenille ja mahdollisuuksien mukaan varajäsenille, sekä muille, joilla on läsnäolo-oikeus tai -velvollisuus, toimielimen päättämällä tavalla. Pöytäkirja tarkastetaan ja pidetään yleisesti nähtävänä kunnan verkkosivuilla toimielimen päättämänä päivänä (Hallintosääntö 33 §).

Sivistystoimenjohtajan ehdotus:

Sivistyslautakunnan kokoukset pidetään tarvittaessa. Kutsu kokoukseen lähetetään ensisijaisesti sähköpostilla viimeistään neljä päivää ennen kokousta. Kutsun mukana lähetetään esityslista. Pöytäkirja tarkastetaan kokouspäivänä heti kokouksen jälkeen tai tarvittaessa muuna kokouksessa päätettynä aikana. Pöytäkirja julkaistaan kunnan verkkosivulla yleisesti nähtäväksi, siltä osin kuin se on julkinen, viimeistään kokousta seuraavana maanantaina.

Päätös: Hyväksyttiin.

Sivistyslautakunta 30.8.2022 § 31

Konneveden kunnan hallintosäännön §19 mukaan toimielin voi käsitellä asian varsinaisessa kokouksessaan, jossa kokouksen osallistujat ovat läsnä kokouspaikalla. Varsinaisessa kokouksessa voidaan käyttää sähköistä asiahallinta- tai äänestysjärjestelmää. Vaihtoehtoisesti kokous voidaan pitää sähköisessä toimintaympäristössä, johon osallistutaan sähköisen yhteyden avulla (sähköinen kokous). Suljettuun sähköiseen kokoukseen voi osallistua vain sellaisesta tilasta, jossa salassa pidettävät tiedot ja kokouksessa käydyt keskustelut eivät ole ulkopuolisen kuultavissa eivätkä nähtävissä. Toimielin voi myös tehdä päätöksiä suljetussa sähköisessä päätöksentekomenettelyssä ennen kokousta (sähköinen päätöksentekomenettely). Kunnanhallitus tai sen nimeämä viranhaltija vastaa, että sähköisiin kokouksiin ja sähköiseen päätöksentekomenettelyyn tarvittavat tekniset laitteet, järjestelmät ja tietoliikenneyhteydet ovat ajantasaisia ja tietoturvallisia lakien edellyttämällä tavalla.

Konneveden kunnan hallintosäännön §20 mukaan toimielin päättää kokoustensa ajan ja paikan.

Kokouksen julkisuudesta säädetään kuntalain 101 §:ssä.

Kokous pidetään myös, milloin puheenjohtaja katsoo kokouksen tarpeelliseksi tai enemmistö toimielimen jäsenistä tekee puheenjohtajalle esityksen sen pitämisestä. Puheenjohtaja voi perustellusta syystä peruuttaa kokouksen.

Sivistyslautakunta on päättänyt 25.8.2021 § 30, että sivistyslautakunnan kokoukset pidetään tarvittaessa. Sivistyslautakunta päättää kokouspäivät v. 2022 syksyn osalta sekä päivittää muita kokouskäytäntöjä.

Lisätiedot: Sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006.

Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:

Sivistyslautakunta päättää:

1. Sivistyslautakunnan syksyn 2022 kokoukset pidetään tiistaisin seuraavasti: 30.8; 27.9; 25.10. sekä 29.11. klo 17.30 alkaen.
2. Lähikokoukset pidetään Konneveden kunnantalolla. Kokousaika ja -paikka voivat kuitenkin vaihdella käsiteltävien asioiden mukaan. Puheenjohtaja voi määrätä kokouspaikaksi myös jonkun muun kuin kunnantalon tai päättää, että kokous pidetään etäyhteyden välityksellä tai hybridikokouksena.
3. Sivistyslautakunnan kokouskutsuna toimii viimeistään neljä päivä ennen kokousta jäsenille lähetetty esityslista tai muu kirjallinen kutsu. Kiireellisissä tapauksissa voidaan käyttää myös suullista kokoontumista.

Varsinaisen jäsenen ollessa estynyt saapumasta kokoukseen, hän kutsuu varajäsenensä kokoukseen. Lisäksi estynyt varsinainen jäsen ilmoittaa asiasta kokouksen esittelijälle, joka lähettää esityslistan liitteineen varajäsenelle. Jos varsinainen jäsen on esteellinen käsittelemään jotakin kokousasiaa, hän kutsuu tilalleen varajäsenensä käsittelemään kyseistä asiaa.

Yksilö- ja oppilasasioita koskevat sekä muiden salaisten asioiden liitteet ja oheismateriaalit lähetetään salattuna sähköpostina lautakunnan jäsenille ja kokouksessa läsnäolo-oikeuden omaaville henkilöille, poislukien nuorisovaltuuston edustaja, jos heillä ei ole konnevesi.fi -sähköpostiosoitetta. Muutoin em. liitteet ja oheismateriaalit lähetetään konnevesi.fi -sähköpostiosoitteeseen. Salaisten asioiden osalta edellytetään salassapitosäännösten ehdotonta noudattamista.

Esityslista julkaistaan kunnan verkkosivuilla.

4. Pöytäkirja tarkastetaan ja allekirjoitetaan kolmen arkipäivän kuluessa kokouksesta. Pöytäkirja julkaistaan kunnan verkkosivulla yleisesti nähtäväksi, siltä osin kuin se on julkinen, viimeistään kokousta seuraavana maanantaina.
5. Nuorisovaltuuston edustajalla ei ole läsnäolo oikeutta silloin, kun käsitellään asioita, joihin sisältyy salassa pidettäviä tietoja. Heille ei lähetetä/jaeta salassa pidettäviä liitteitä ja oheismateriaaleja.

Päätös	Hyväksyttiin 1-5.
Muutoksenhaku	Muutoksenhakukielto
Toimenpiteet	Ote: Kunnanhallitus, ympäristölautakunta, sosiaali- ja terveyslautakunta, sivistystoimen eri hallinnonalat

Sivistyslautakunta 22.11.2022 § 70

Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006

Sivistyslautakunta on päättänyt 25.8.2021 § 30, että sivistyslautakunnan kokoukset pidetään tarvittaessa. Sivistyslautakunta päättää kokouspäivät v. 2023 kevään osalta.

Ehdotus	Sivistystoimenjohtaja: Sivistyslautakunta päättää, että sivistyslautakunnan kevään 2023 kokoukset pidetään tiistaisin seuraavasti: 24.1; 21.2; 28.3; 25.4 sekä 30.5. klo 17.30 alkaen.
Käsittely	Puheenjohtaja ehdotti, että 24.1; 21.2. ja 28.3. kokoukset pidettäisiin klo 18.00 alkaen. Lautakunta kannatti yksimielisesti puheenjohtajan ehdotusta.
Päätös	Sivistyslautakunta päätti, että sivistyslautakunnan kevään 2023 kokoukset pidetään tiistaisin seuraavasti: 24.1; 21.2; 28.3. klo 18.00 alkaen sekä 25.4 ja 30.5. klo 17.30 alkaen.
Muutoksenhaku	Muutoksenhakukielto
Toimenpiteet	Ote: Kunnanhallitus, ympäristölautakunta, sivistystoimen eri hallinnonalat

Sivistyslautakunta 20.6.2023 § 85

Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006

Sivistyslautakunta on päättänyt 25.8.2021 § 30, että sivistyslautakunnan kokoukset pidetään tarvittaessa. Sivistyslautakunta päättää kokouspäivät v. 2023 syksyn osalta.

Ehdotus	Sivistystoimenjohtaja: Sivistyslautakunta päättää, että sivistyslautakunnan syksyn 2023 kokoukset pidetään tiistaisin seuraavasti: 29.8; 26.9; 31.10 ja 28.11. klo 17.30 alkaen.
----------------	---

Päätös	Hyväksyttiin.
Muutoksenhaku	Muutoksenhakukielto
Toimenpiteet	Ote: Kunnanhallitus, ympäristölautakunta, sivistystoimen eri yksiköt

Sivistyslautakunta 28.11.2023 § 110

Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006

Sivistyslautakunta on päättänyt 25.8.2021 § 30, että sivistyslautakunnan kokoukset pidetään tarvittaessa. Sivistyslautakunta päättää kokouspäivät v. 2024 kevään osalta.

Ehdotus	Sivistystoimenjohtaja: Sivistyslautakunta päättää, että sivistyslautakunnan kevään 2024 kokoukset pidetään tiistaisin seuraavasti: 30.1; 20.2; 23.3; 23.4. ja 28.5. klo 17.30 alkaen.
----------------	--

Päätös	Sivistyslautakunta päätti, että sivistyslautakunnan kevään 2024 kokoukset pidetään tiistaisin seuraavasti: 30.1. klo 17.30; 20.2. klo 17.30; 27.3. klo 18; 23.4. klo 17.30 ja 28.5. klo 17.30.
---------------	--

Muutoksenhaku	Muutoksenhakukielto
Toimenpiteet	Ote: Kunnanhallitus, ympäristölautakunta, sivistystoimen eri yksiköt

Sivistyslautakunta 22.5.2024 § 67

Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006

Sivistyslautakunta on päättänyt 25.8.2021 § 30, että sivistyslautakunnan kokoukset pidetään tarvittaessa. Sivistyslautakunta päättää kokouspäivät v. 2024 syksyn osalta.

Ehdotus	Sivistystoimenjohtaja: Sivistyslautakunta päättää, että sivistyslautakunnan syksyn 2024 kokoukset pidetään tiistaisin seuraavasti: 27.8; 24.9; 29.10. ja 26.11. klo 17.30 alkaen.
----------------	--

Päätös	Hyväksyttiin.
---------------	---------------

Muutoksenhaku Muutoksenhakukielto

Toimenpiteet Ote: Kunnanhallitus, ympäristölautakunta, sivistystoimen eri yksiköt

Sivistyslautakunta 26.11.2024 § 112

Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006

Sivistyslautakunta on päättänyt 25.8.2021 § 30, että sivistyslautakunnan kokoukset pidetään tarvittaessa. Sivistyslautakunta päättää kokouspäivät v. 2025 kevään osalta.

Ehdotus Sivistystoimenjohtaja:

Sivistyslautakunta päättää, että sivistyslautakunnan kevään 2025 kokoukset pidetään tiistaisin seuraavasti: 28.1; 18.2; 25.3. ja 29.4.2025 klo 17.30 alkaen.

Päätös Hyväksyttiin.

Muutoksenhaku Muutoksenhakukielto

Toimenpiteet Ote: Kunnanhallitus, ympäristölautakunta, sivistystoimen eri yksiköt

**Perusopetuksen opetussuunnitelman (2016) muutos/Kasvatukselliset-, kurinpito- ja turvaamiskeinot Konneveden perusopetuksessa 1.1.2025 alkaen
Sivistyslautakunta 26.11.2024 § 113**

Valmistelijat: Lapunmäen yhtenäiskoulun rehtori Anna-Maria Nurmi, puh. 040 579 3967, Istunmäen koulun johtaja Virpi Janhunen, puh. 040 192 9760 ja sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006

Perusopetusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja siitä päätettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu. Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti. Oppilaan on käyttäytyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, koulu yhteisön tai opiskelu ympäristön turvallisuutta tai terveyttä.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menettelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitotoimi tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä. Opetuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa on oma lukunsa kurinpitotoimille. Liitteenä päivitetty kurinpitokeinot sekä turvaamistoimenpiteet.

Liite

Kasvatukselliset- kurinpito- ja turvaamiskeinot Konneveden perusopetuksessa 1.1.2025 alkaen.

Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:

Sivistyslautakunta hyväksyy liitteenä olevat Kasvatukselliset- kurinpito- ja turvaamiskeinot Konneveden perusopetuksessa 1.1.2025 ja päättää ne liitettäväksi paikalliseen opetussuunnitelmaan.

Päätös

Hyväksyttiin.

Oikaisuvaatimus

oikaisuvaatimus

Toimenpiteet

Ote: Lapunmäen yhtenäiskoulun rehtori, Istunmäen koulun johtaja, koulusihteeri, päivitys paikalliseen opetussuunnitelmaan

Liittyminen Finest Future yhteistyöhön lukio-opiskelijoiden hankkimiseksi Konneveden lukioon Sivistyslautakunta 28.3.2023 § 37

Valmistelijat: lukion rehtori Anna-Maria Nurmi, puh. 040 579 3967, oppilaanohjaaja Tuovi Liimatainen, puh. 0400 836 840, vapaa-aikasihteeri Vesa Jämsen, puh. 0400 646 495, hyvinvointi- ja kehityspäällikkö Heli Lehtinen, puh. 040 661 9137 ja sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006

Konneveden lukioon hakeutuvien opiskelijoiden lukumäärä on ollut viimeisten vuosien aikana laskusuuntainen. Selittäväksi tekijäksi ovat nousseet ammatillisten opintojen vetovoima sekä yleinen ikäluokkien pieneneminen. Konneveden lukion kehittäminen on yksi Konneveden kunnan strategian 2021–2025 kärkihankkeista. Yhtenä kehittämistoimenpiteenä on selvitetty lukion kansainvälisyyden lisäämiseksi ulkomaalaisten opiskelijoiden tuomista Konneveden lukioon Finest Future -organisaation kautta. Yhteistyöllä Finest Futuren kanssa voidaan avata väylä opiskelijamäärän kasvattamiseen ja lisätä samalla Konneveden lukion kiinnostavuutta kansainvälistymisen myötä

Finest Future on organisaatio, joka pyrkii kehittämään ja edistämään suomalaista yrittäjyyttä ja koulutusta. Yhtenä tavoitteena Finest Futurella on ohjata suomalaisten lukioiden kautta ulkomaalaisia opiskelijoita korkeakouluihin ja lisätä näin osaavaa työvoimaa Suomessa.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on lähestynyt kuntia kirjeellä 1.12.2022. Opetus- ja kulttuuriministeriö kiinnittää tässä asiakirjassa huomiota eräisiin keskeisiin lukiokoulutuksen järjestämisestä ja viranomaistehtäviä koskeviin lainsäädännön asettamiin edellytyksiin koulutuksen asianmukaisen järjestämisen varmistamiseksi.

Sivistystoimi järjesti Finest Future aiheisen iltakoulun 18.1.2023. Mukana iltakoulussa oli viranhaltijoita sekä luottamushenkilöitä. Sivistystoimi sai tehtävänannoksi selvittää voisiko Konneveden lukio tarjota opiskelupaikkoja ulkomaalaisille opiskelijoille Finest Future organisaation kautta sekä valmistella eri vaihtoehtoja mukaan lähdön ajankohdista ja opiskelijamäärästä. Asian valmistelussa on haettu kokemuksia myös muista kunnista, joissa on lähetty mukaan Finest Future yhteistyöhön. Valmistelun aikana pidettiin palaveri myös Finest Futuren edustajan kanssa.

Finest Future kouluttaa opiskelijoille lähtömaassa suomenkielentaitoa, haastattelee ja valitsee sopivat opiskelijat projektiin, hoitaa opiskelijoiden maahantuloprosessin sekä järjestää opiskelijoille vapaaehtoisen orientaatio- ja kielileirin.

Finest Futuren kautta Suomeen saapuvilla opiskelijoilla tulee olla vähintään B1.1-tasoinen suomenkielentaito. Opiskelijat aloittavat lukio-opinnot Suomessa osana normaalia opetusta. Heille tarjotaan tarvittaessa Suomi toisena kielenä -opetusta ja ohjaavan opettajan tukea.

Rahoitus ulkomaalaisten opiskelijoiden kouluttamisen osalta on sama

kuin suomalaisen lukiolaisen. Valtion rahoitus lukiokoulutuksen järjestämiseen määräytyy opiskelijamäärän ja opiskelijakohtaisen yksikköhinnan perusteella. Pienen opiskelijamäärän lukiot saavat valtionosuusrahoitusta korotetulla yksikköhinnan kertoimella. Korotuksen perusteena on tukea niitä kuntia, joissa lukiokoulutuksen järjestäminen on kalliimpaa, koska oppilasohjat ovat pienemmät. Korotuksen saamisen ehtona on, että lukiossa on alle 60 opiskelijaa.

Konneveden kunnan saama valtionosuus vuonna 2023 on 15 302,51 €/opiskelija. Summassa on mukana Konneveden vuonna 2023 saava harkinnanvarainen korotus (3 %) valtionosuuteen nuorten opetussuunnitelman mukaan opiskeleville lukiolaisille.

Finest Future Oy on tehnyt Konneveden lukiolle sopimusehdotuksen, jossa kerrotaan tarkemmin ulkomaalaisten opiskelijoiden välittämiseen liittyvistä taustatiedoista, palveluista ja sopimusehdoista. Sopimusehdotuksen liiteosiossa kuvataan opiskelijavalintaan, opiskeluun, asumiseen ja tukipalveluihin sekä rahoitukseen liittyvistä asioista. Sopimusehdotus on kokouksen oheismateriaalina. Hallintosäännön § 17 mukaan lautakunta määrää sopimusten vastuuhenkilöt toimialallaan.

Finest Futuren kautta Konneveden lukioon tulevien opiskelijoiden määräksi on suunniteltu alkuvaiheessa 2–4 opiskelijaa. Vuosittain opiskelijoita voidaan ottaa suhteutettuna vapaiden opiskelupaikkojen määrään. Alustavien tietojen mukaan Konneveden lukiossa aloittaa opintonsa 16 opiskelijaa syksyllä 2023.

Kansainväliset opiskelijat ovat oikeutettuja kaikkiin niihin palveluihin, joihin suomalaisetkin, poislukien KELA:n opintotuki. Opiskelijoita vastaanottava kunta voi itse päättää muista opiskelijoille tarjottavista eduista niin asumisen kuin muiden etujen osalta.

Liitteenä sivistystoimen laatima selvitys Finest Futuren kautta saapuvien opiskelijoille suunnitelluista eduista, tuesta sekä niistä aiheutuvista kustannuksista sekä eri vaihtoehdoista Finest Future ohjelmaan mukaan lähtemiseksi. Asiasta on laadittu myös päätöksen ennakkovaikutusten arviointi.

Liitteet

Selvitys eri vaihtoehdoista Finest Future -ohjelmaan lähtemiseksi
Ennakkovaikutusten arviointi/Finest Future -ohjelmaan mukaan lähteminen
Sopimus Finest Future Oy:n kanssa
OKM: Kirje 1.12.2022, Ulkomaalaiset opiskelijat lukiokoulutuksessa

Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:

Sivistyslautakunta päättää

1. että Konneveden lukio lähtee mukaan Finest Future ohjelmaan
2. ajankohdasta, jolloin ensimmäiset lukio-opiskelijat voidaan ottaa Konneveden lukioon Finest Future -ohjelman kautta
3. valtuuttaa sivistystoimenjohtajan tekemään sopimuksen Finest Future Oy:n kanssa opiskelijoiden hankkimisesta lukuvuosittain, lukion resurssit ja vapaat

- opiskelupaikat huomioiden
4. velvoittaa lukion huolehtimaan ulkomaalaisten opiskelijoiden opiskeluun liittyvien käytännön asioiden järjestämisestä
 5. velvoittaa vapaa-aikatoimen huolehtimaan ulkomaalaisten opiskelijoiden vapaa-aikaan liittyvien asioiden järjestelyistä sivistyslautakunnan päättämällä tasolla
 6. että ulkomaalaisille opiskelijoille ei tarjota asuntoetua kunnan puolesta

Päätös

1. Hyväksyttiin
2. syyslukukaudella 2023 jatkuvan haun kautta enintään 4 opiskelijaa
3. hyväksyttiin
4. hyväksyttiin
5. velvoittaa vapaa-aikatoimen valmistelemaan vapaa-aikaan liittyvien asioiden järjestelyt sivistyslautakunnan hyväksyttäväksi
6. hyväksyttiin

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimus

Toimenpiteet

Ote: lukion rehtori, oppilaanohjaaja, vapaa-aikasihteeri, hyvinvointi- ja kehityspäällikkö, Finest Future Oy

**Finest Future sopimuksen irtisanominen 1.12.2024 alkaen
Sivistyslautakunta 26.11.2024 § 114**

Valmistelijat: lukion rehtori Anna-Maria Nurmi, puh. 040 579 3967 ja sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006

Konneveden lukiossa opiskelee tällä hetkellä kaksi opiskelijaa, jotka on valittu Konneveden lukioon Finest Future Oy -yhteistyön kautta. Useiden sisäisten keskustelujen johdosta (lukion rehtori, vapaa-aikatoimi, sivistyslautakunta, kunnanhallituksen edustajat, sivistystoimenjohtaja, kunnanjohtaja) on päädytty ehdottamaan sivistyslautakunnalle, että yhteistyösopimus Finest Future Oy:n kanssa irtisanotaan 1.12.2024 alkaen. Sopimuksen irtisanominen ei vaikuta ko. opiskelijoiden opiskeluoikeuteen.

Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:
Sivistyslautakunta päättää irtisanoa yhteistyösopimuksen Finest Future Oy:n kanssa 1.12.2024 alkaen, noudattaen sopimuksen mukaista 4 kuukauden irtisanomisaikaa. Kirjallinen irtisanomisilmoitus Finest Future Oy:lle on tämän päätöksen pöytäkirjaote.

Päätös

Hyväksyttiin.

Muutoksenhaku

Toimenpiteet

Ote: Finest Future Oy, lukion rehtori, vapaa-aikasihteeri, kunnanhallitus, kunnanjohtaja

Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitys Sivistyslautakunta 26.11.2024 § 115

Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen

Konneveden kunnanhallitus (13.11.2023 § 107) päätti käynnistää Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitystyön. Selvityksen taustalla ovat laskevat lapsimäärät sekä oppilasennusteet ja sen myötä palvelutarpeen uudelleenarviointi. Selvitystyö on tehty työryhmätyöskentelynä vuoden 2024 aikana. Työryhmä on kokoontunut yhteensä 18 kertaa vuoden 2024 aikana. Selvityksen tavoitteena on ollut tuottaa palveluverkkosuunnitelma, jossa tarkastellaan pitkäjänteisesti vaihtoehtoja Konneveden varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen järjestämiseksi. Selvityksen sisällössä on huomioitu asiaan liittyvä Kuntaliiton ohjeistus sekä hallintolain 41 § säännöksen mukainen asianosaisten kuuleminen.

Työryhmän kokoonpano on ollut seuraava: Sivistystoimenjohtaja Kati-Laine Rissanen, työryhmän puheenjohtaja ja koollekutsuja, Lapunmäen yhtenäiskoulun vs. rehtori Mari Jämsen / Lapunmäen yhtenäiskoulun rehtori Anna-Maria Nurmi, kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Laura Weckman / Mari Jämsen / Istunmäen koulun johtaja Virpi Janhunen, varhaiskasvatuksen johtaja Jenni Pasma, Koulusihteeri Sari Lievonen, työryhmän sihteeri, sivistyslautakunnan edustaja Sanna Hintikka, kunnanhallituksen edustaja Terhi Minkkinen ympäristölautakunnan edustaja Pirjo Kauppinen sekä rakennustarkastaja Henri Pennanen.

Palveluverkkoselvitystyötä on tehty kaksivaiheisesti. Keväällä 2024 tuotiin päätöksentekoon Konneveden kunnan esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen järjestäminen 1.8.2024 alkaen sekä Hytölän koulun lakkauttaminen 1.8.2024 alkaen.

Syksyn 2024 aikana on tarkasteltu seuraavia asiakokonaisuuksia:

- Esiopetuksen hallinnollinen järjestämispaikka
- 5-vuotiaiden varhaiskasvatuksen järjestäminen
- yläkoulun yksi- kaksisarjaisuus
- perusopetuksen johtamisjärjestelyt
- Istunmäen koulun tulevaisuus

Selvityksen johtopäätökset ja yhteenvedo/palveluverkkoselvityksen vaihe 2

Oppilasmäärän väheneminen, Konneveden kunnan taloudellinen arvioitu kehitys sekä perusopetuslain muutos 1.8.2025 alkaen edellyttävät ratkaisuja perusopetuksen palveluverkkoon tarkastelujakson 2024–2030 aikana.

Palveluverkkoselvitystyöryhmä on pyrkinyt selvittämään ja arvioimaan laajasti ratkaisuun vaikuttavia tekijöitä sekä eri ratkaisuvaihtoehtojen vaikutuksia (ennakkovaikutusten arviointi). Työryhmän näkemyksen mukaan tärkein vaikuttava asia päätöstä tehtäessä tulee olla opetuksen järjestäminen pedagogisesti lasten edun mukaisesti parhaalla mahdollisella, yhdenvertaisella sekä

taloudellisesti kestäväällä tavalla. Vaikka oppilasmäärät ja -ennusteet ovat tärkeä osa opetuksen järjestämisen organisoimista, on perusopetuslain muutoksen 1.8.2025 alkaen (oppimisen tuen järjestäminen) myötä tarkoituksenmukaista ollut tarkastella tuen tarpeita kaikkien koulujen ja kouluverkkovaihtoehtojen näkökulmasta sekä miettiä tarkoituksenmukaista ja tasa-arvoista tuen resurssointia uuden lain vaatimusten mukaisesti, taloudellisesti kestäväällä tavalla.

Istumäen koulun toiminnan jatkumista on arvioitu siten, voisiko Istunmäen koulu jatkaa koko tarkastelujakson ajan, ulottuen lukuvuoteen 2029–2030. Tämä vaihtoehto edellyttäisi joka tapauksessa vuosittaista tarkastelua. Muina vaihtoehtoina työryhmä on tarkastellut Istunmäen koulun lakkauttamista 1.8.2025 alkaen, Istunmäen koulun toiminnan jatkamista vielä lukuvuoden 2025–2026 ajan (opetusta vuosiluokille 1.–6.) sekä Istunmäen koulun toiminnan jatkamista vielä lukuvuoden 2026–2027 ajan siten, että Istunmäen koululla annettaisiin perusopetusta vuosiluokille 3.–6. lukuvuonna 2026–2027.

Istumäen koulun jatkaminen tarkoittaisi koulujen resursoinnin ja annettavan opetuksen laajuuden heikkenemistä oppilasmäärän laskiessa, ja vaikuttaisi kaikkien Konneveden koulujen käytettävissä olevan resurssin jakautumiseen. Perusopetuslain muutoksen johdosta Konneveden perusopetukseen jouduttaisiin alustavan arvion mukaan lisäämään 2–3 opettajan lisäresurssia, jos Istunmäen koulu jatkaisi 1.8.2025 jälkeen. Koska opetus voidaan toteuttaa nykyisellä henkilöstöresurssilla koulujen resursseja keskittäen, nykyistä mallia kustannustehokkaammin ja säilyttäen koulumatkat ja palveluverkon saavutettavuuden kohtuullisena, työryhmä ei näe suositeltavana vaihtoehtona nykyisen palveluverkon ylläpitämistä. Palvelutoimintojen keskittämällä saadaan niin pedagogista, toiminnallista kuin taloudellistakin synergiaetua, jolla turvataan laadukkaat palvelut myös tulevaisuudessa.

Istumäen koulun lakkauttamisen ajankohtaa työryhmä on arvioinut ennakkovaikutusten arvioinnin kautta.

Istumäen koulun lakkauttamisella voi olla työryhmän arvion perusteella negatiivisia vaikutuksia kylälle ja alueen elinvoimalle. Säilyttämällä pieniä erillisiä yksiköitä voidaan tarjota joidenkin käytännön järjestelyjen osalta helpotusta yksittäisten oppilaiden tai perheiden arkeen. Sen sijaan kokonaisuuden näkökulmasta joudutaan tarkastelemaan toimintoja ja kustannuksia muilta osin ja mahdollisesti heikentämään laajemman joukon oikeuksia saada riittävää tukea kasvuun ja oppimiseen tai mahdollisuutta oppia yhdenvertaisissa oppimisympäristöissä.

Työryhmän esityksen tulee olla ensisijaisesti opetuksen järjestämisen ja kunnan talouden kannalta perusteltu. Palveluverkkotyöryhmä on käsitellyt vaihtoehtoja kokouksissaan 8.5.2024, 14.5.2024, 26.8.2024, 6.9.2024, 16.9.2024, 3.10.2024, 28.10.2024 sekä 20.11.2024. Kerätyn tiedon (erilliset tausta-aineistot), vaihtoehtotarkastelujen ja ennakkovaikutusten arvioinnin perusteella työryhmä on vaihtoehdon 1 kannalla, jossa Istunmäen koulu lakkautettaisiin 1.8.2025 alkaen.

Työryhmän näkemyksen mukaan vaihtoehdossa on huomioitu lapsen etu ja

opetuksen järjestämisen pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja taloudellisesti kestäväällä tavalla. Ehdotuksessa toteutuu tarkoituksenmukaisimmin ja tasa-arvoisimmin tuen resurssointi uuden lain vaatimusten mukaisesti. Oppilaiden koulumatkat pidentyvät maltillisesti.

Esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen osalta työryhmän näkemyksen mukaan on tarkoituksenmukaista jatkaa esiopetuksen ja esiopetukseen liittyvän täydentävän varhaiskasvatuksen järjestämistä voimassa olevan mallin mukaisesti käytänteitä kehittämällä.

5-vuotiaiden varhaiskasvatuksen järjestämiseksi työryhmän näkemyksen mukaan on tarkoituksenmukaista antaa huoltajille vahva suositus siihen, että niiden 5-vuotiaiden lasten osalta, jotka osallistuvat varhaiskasvatukseen, varhaiskasvatuspaikka olisi Metsäpolun päiväkotinä. Varhaiskasvatuksen johtaja kontaktoi kaikki 5-vuotiaiden lasten huoltajat ennen lapsen varhaiskasvatuspaikan päättämistä.

Perusopetuksen johtamisjärjestelyissä työryhmän näkemyksen mukaan on hyvä jatkaa lukuvuoden 2024–2025 järjestelyiden mukaisesti. Tilannetta tulee arvioida koko lukuvuodelta saatujen kokemusten mukaan keväällä 2025 ennen seuraavan lukuvuoden järjestelyitä.

Yläluokkien aineenopetuksen järjestämisen osalta työryhmä toteaa, että henkilöstöresurssia tarkastellaan oppilasmäärien ja perusopetuslain muutoksen mukaisesti. Lisäksi HUPA-hankkeen myötä tapahtuvaa kuntien välistä yhteistä vakanssitarkastelua jatketaan hankkeen myötä, jonka pohjalta laaditaan henkilöstösuunnitelma tuleville vuosille.

Liitteet

Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitys, versio 28.3.2024, vaihe 1
Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitys, versio 21.11.2024, vaihe 2

Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:

Sivistyslautakunta merkitsee tiedokseen Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitystyön kokonaisuuden ja esittää sitä edelleen tiedoksi kunnanhallitukselle ja kunnanvaltuustolle. Lisäksi sivistyslautakunta esittää kunnanhallitukselle, että kunnanhallitus toteaa palveluverkkoselvitystyön loppuun saatetuksi.

Päätös

Hyväksyttiin.

Muutoksenhaku

muutoksenhakukielto

Toimenpiteet

jatkokäsittelyyn kunnanhallitukseen ja kunnanvaltuustoon

Istumäen koulun lakkauttaminen 1.8.2025 alkaen Sivistyslautakunta 26.11.2024 § 116

Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006

Konneveden kunnanhallitus (13.11.2023 § 107) päätti käynnistää Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitystyön. Selvityksen taustalla ovat laskevat lapsimäärät sekä oppilasennusteet ja sen myötä palvelutarpeen uudelleenarviointi. Selvitystyötä on tehty työryhmätyöskentelynä vuoden 2024 aikana. Selvityksen tavoitteena on tuottaa palveluverkkosuunnitelma, jossa tarkastellaan pitkäjänteisesti vaihtoehtoja Konneveden varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen järjestämiseksi.

Työryhmä asetti tavoitteeksi tehdä laaja-alaisen varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen tarkastelu- ja arviointiprosessin, jossa selvitetään palveluverkon nykytila, lapsi- ja oppilasmäärien kehitys seuraavien vuosien aikana (v. 2030 saakka), pedagogiset näkökulmat sekä taloudelliset tekijät eri vaihtoehtoissa.

Palveluverkkoselvitystyöryhmä aloitti työskentelynsä 12.1.2024 työryhmän asettamispäätöksen (11.12.2023) jälkeen. Työryhmän kokoonpano on ollut seuraava:

Sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, työryhmän puheenjohtaja ja koollekutsuja, Lapunmäen yhtenäiskoulun vs. rehtori Mari Jämsen/Lapunmäen yhtenäiskoulun rehtori Anna-Maria Nurmi, kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Laura Weckman/Mari Jämsen/Istumäen koulun johtaja Virpi Janhunen, varhaiskasvatuksen johtaja Jenni Pasma, Koulusihteeri Sari Lievonen, työryhmän sihteeri, sivistyslautakunnan edustaja Sanna Hintikka, kunnanhallituksen edustaja Terhi Minkkinen ympäristölautakunnan edustaja Pirjo Kauppinen sekä rakennustarkastaja Henri Pennanen. Työryhmä on kuullut työskentelyssään myös seuraavia asiantuntijoita: Tiina Vaskelainen, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, Virpi Janhunen, luokanopettaja, Mari Jämsen, resurssiluokanopettaja ja Aino-Kaisa Blå, erityisluokanopettaja.

Työryhmässä kunnanhallituksen edustaja Terhi Minkkinen on jäävänyt itsensä intressijääviyden perusteella seuraavista tilaisuuksista, joissa käsiteltiin Istumäen koulun tulevaisuutta:

Palveluverkkoselvitystyöryhmän kokoukset 15.4.2024, 15.8.2025; 26.8.2024. Lisäksi kokousten 6.9.2024, 16.9.2024, 28.10.2024 sekä 20.11.2024 osalta osuuden, joka sisälsi Istumäen koulun tulevaisuuden käsittelyä.

Istumäen huoltajien tiedotus- ja kuulemistilaisuus 14.5.2024 (henkilö osallistui ko. tilaisuuteen huoltajana).

8.11.2024 valtuustoseminaari/Palveluverkkoselvitys; henkilö ei osallistunut osuuteen, jossa käsiteltiin Istumäen koulun tulevaisuutta.

Istumäen koulun johtaja (1.8.2024 alkaen) on jäävänyt itsensä intressijääviyden perusteella seuraavista tilaisuuksista, joissa käsiteltiin Istumäen koulun tulevaisuutta:

Palveluverkkoselvitystyöryhmän kokoukset 15.8.2024 (osallistui ko. kokoukseen kutsuttuna asiantuntijana) ja 26.8.2024.

Lisäksi hän osallistui 6.9.2024 ja 16.9.2024 kokouksiin kutsuttuna asiantuntijana osuudessa, joka käsitteli Istumäen koulun tulevaisuutta.

20.11.2024 kokouksen osalta henkilö ei osallistunut osuuteen, joka sisälsi Istumäen koulun tulevaisuuden käsittelyä.

Palveluverkkoselvitystyöryhmä on kokoontunut yhteensä 18 kertaa. Kokousmuistiot ovat luettavissa kunnan internet -sivuilla. Ko. sivustolle on koottu myös muuta selvitystyöhön liittyvää materiaalia.

Osallistaminen ja kuuleminen

Konneveden kunnan palveluverkkoselvitykseen liittyvässä käsittelyssä ei katsota olevan varsinaisia asianosaisia, joita tulisi kuulla siten kuin hallintolain 34§:ssä säädetään asianosaisen kuulemisesta. Kun päätetään kunnan varhaiskasvatus- ja kouluverkosta, on kuitenkin lähtökohtaisesti kysymys asiasta, jonka ratkaisulla voi olla huomattava vaikutus useiden henkilöiden elinympäristöön, työntekoon tai muihin oloihin, joten asian valmistelussa tulee sen sijaan noudatettavaksi hallintolain 41§:n säännös vaikuttamismahdollisuuksien varaamisesta asiaan osallisille. Säännöksen taustalla on perustuslaista tuleva velvoite edistää yksilön mahdollisuuksia osallistua yhteiskunnalliseen toimintaan ja vaikuttaa häntä itseään koskevaan päätöksentekoon.

Palveluverkkoselvityksen työryhmä on päättänyt avata vaikuttamismahdollisuuden seuraaville asiaan osallisille: oppilaat, huoltajat, varhaiskasvatuksen ja opetusalan henkilöstö, kuntalaiset sekä yrittäjät.

Työryhmä linjasi 20.2.2024 kokouksessaan, että järjestettävissä kuulemistilaisuuksissa voi esittää kysymyksiä ja mielipiteitä työryhmän jäsenille kuitenkin siten, että jos haluaa mielipiteensä dokumentoitavaksi osaksi virallista palveluverkkoselvitystä, mielipiteet tulee esittää kirjallisesti. Tilaisuuksissa annettiin tähän ohjeistus.

Palveluverkkoselvitystyöryhmän muistiot ovat julkisia ja ne on julkaistu kokousten jälkeen kunnan internet-sivuilla.

5.3.2024 järjestettiin Konnevesisalissa kaikille kuntalaisille avoin tiedotus- ja keskustelutilaisuus palveluverkkoselvitykseen liittyen. Tilaisuus striimattiin ja se oli katsottavissa jälkikäteen 2 viikon ajan. Tilaisuuden yhteydessä avattiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 5.3.2024-12.3.2024. Kirjallisia mielipiteitä ei jätetty yhtään kappaletta.

Alueen yrittäjille suunnattiin Webropol -kysely ajalla 6.-13.3.2024. Kyselyyn saatiin viisi vastausta.

14.5.2024 järjestettiin kuuleminen Istumäen koululla, jossa kuultiin sekä oppilaita, että henkilökuntaa. Sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen ja kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Mari Jämsen toteuttivat kuulemisen.

Henkilökunnalle annettiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 14.-19.5.2024. Henkilöstön kirjallisia mielipiteitä ei jätetty yhtään kappaletta. Samana päivänä toteutettiin myös niiden Istunmäen koulun alueen oppilaiden kuuleminen, jotka ovat lukuvuonna 2023–2024 Lapunmäen koululla sivistyslautakunnan päätösten mukaisesti (esiopetuksen järjestäminen lukuvuonna 2023–2024).

Istunmäen koulun nykyisten oppilaiden sekä alueella asuvien alle kouluikäisten lasten huoltajille järjestettiin kuulemistilaisuus koululla ti 14.5. klo 18:00 alkaen. Oppilaiden huoltajille laitettiin kutsut Wilma-viestillä 16.4.2024 ja alle kouluikäisten lasten huoltajille lähetettiin kutsukirjeet postitse 16.4.2024. Tilaisuuden yhteydessä avattiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 14.-19.5.2024. Kirjallisia mielipiteitä jätettiin neljä kappaletta.

Kyselyistä ja kuulemisista saadut vastaukset palveluverkkoselvitystyöryhmä kävi läpi 19.3.2024, 25.3.2024 ja 15.8.2024 kokouksissaan.

Syksyn 2024 aikana palveluverkkoselvitystyöryhmä päätti nostaa tarkasteluunsa myös sen vaihtoehdon, että Istunmäen koulu lakkautettaisiin 1. elokuuta 2025 alkaen aiemman mainitun perusopetuslain muutoksen vuoksi. Vaihtoehto ei ollut esillä, kun toukokuussa 2024 Istunmäellä kuultiin oppilaiden huoltajia, koulun oppilaita ja henkilökuntaa.

Kuntaliiton lakimiehen mukaan uutta kuulemistilaisuutta perusopetuslain muuttumisen takia ei tarvitse järjestää. Selvitystyöryhmä päätyi samaan ratkaisuun, koska kaikki palveluverkkoselvitystyöryhmän muistiot ovat olleet avoimesti luettavissa kunnan verkkosivuilla koko selvitystyön ajan.

Sen sijaan palveluverkkoselvitystyöryhmä päätti järjestää videotallenne – tiedotustilaisuuden, joka oli katsottavissa kunnan verkkosivuilla 13.11.2024–17.11.2024. Tiedotustilaisuudessa esiteltiin koko palveluverkkoselvitystyön kokonaisuutta. 13.11.2024 avattiin myös avoin verkkokysely ajalle 13.11.2024–17.11.2024, johon oli mahdollista jättää kirjallisia mielipiteitä koko palveluverkkoselvityksestä. Kirjallisia mielipiteitä jätettiin 11 kappaletta. Saadut vastaukset palveluverkkoselvitystyöryhmä kävi läpi 20.11.2025 kokouksessaan.

Ennakkovaikutusten arviointi

Palveluverkkoa koskevat päätökset edellyttävät ennakkovaikutusten arviointeja (ml. lapsivaikutusten arviointi). Konneveden kunta on hyväksynyt ennakkovaikutusten arvioinnin prosessin ohjeistukset (kvalt. 20.2.2023 § 61). Konneveden kunnassa ennakkovaikutusten arviointi toteutetaan seuraavista näkökulmista: kuntalaisvaikutusten arviointi (ml. lapsivaikutusten arviointi), ympäristövaikutusten arviointi, organisaatio- ja henkilöstövaikutusten arviointi, taloudellisten vaikutusten arviointi sekä yritysvaikutusten arviointi.

Ennakkovaikutusten arvioinnissa vaihtoehtoina olivat:

- Istunmäen koulu jatkaa koko palveluverkkoselvitystyön tarkasteluajanjakson (lv. 2029–2030) ajan, vuosittain tarkasteltava

- Istunmäen koulun lakkauttaminen 1.8.2025 alkaen
- Istunmäen koulun lakkauttaminen 1.8.2026 alkaen
- Istunmäen koulun lakkauttaminen 1.8.2027 alkaen, opetusta annetaan vuosiluokille 3–6 lukuvuonna 2026–2027

Oppilasmäärän väheneminen, Konneveden kunnan taloudellinen arvioitu kehitys sekä perusopetuslain muutos 1.8.2025 alkaen edellyttävät ratkaisuja perusopetuksen palveluverkkoon tarkastelujakson 2024–2030 aikana.

Palveluverkkoselvitystyöryhmä on pyrkinyt selvittämään ja arvioimaan laajasti ratkaisuun vaikuttavia tekijöitä sekä eri ratkaisuvaihtoehtojen vaikutuksia (ennakkovaikutusten arviointi).

Työryhmän näkemyksen mukaan tärkein vaikuttava asia päätöstä tehtäessä tulee olla opetuksen järjestäminen pedagogisesti lasten edun mukaisesti parhaalla mahdollisella, yhdenvertaisella sekä taloudellisesti kestäväällä tavalla. Vaikka oppilasmäärät ja -ennusteet ovat tärkeä osa opetuksen järjestämisen organisoimista, on perusopetuslain muutoksen 1.8.2025 alkaen (oppimisen tuen järjestäminen) myötä ollut tarkoituksenmukaista tarkastella tuen tarpeita kaikkien koulujen ja kouluverkkovaihtoehtojen näkökulmasta sekä miettiä tarkoituksenmukaista ja tasa-arvoista tuen resurssointia uuden lain vaatimusten mukaisesti, taloudellisesti kestäväällä tavalla.

Istunmäen koulun jatkaminen tarkoittaisi koulujen resursoinnin ja annettavan opetuksen laajuuden heikkenemistä oppilasmäärän laskiessa, ja vaikuttaisi kaikkien Konneveden koulujen käytettävissä olevan resurssin jakautumiseen. Perusopetuslain muutoksen johdosta Konneveden perusopetukseen jouduttaisiin alustavan arvion mukaan lisäämään 2–3 opettajan lisäresurssia, jos Istunmäen koulu jatkaisi 1.8.2025 jälkeen.

Koska opetus voidaan toteuttaa nykyisellä henkilöstöresurssilla koulujen resursseja keskittäen, nykyistä mallia kustannustehokkaammin ja säilyttäen koulumatkat ja palveluverkon saavutettavuuden kohtuullisena, työryhmä ei näe suositeltavana vaihtoehtona nykyisen palveluverkon ylläpitämistä. Palvelutoimintojen keskittämisellä saadaan niin pedagogista, toiminnallista kuin taloudellistakin synergiaetua, jolla turvataan laadukkaat palvelut myös tulevaisuudessa.

Istunmäen koulun lakkauttamisella voi olla työryhmän arvion perusteella negatiivisia vaikutuksia kylälle ja alueen elinvoimalle. Säilyttämällä pieniä erillisiä yksiköitä voidaan tarjota joidenkin käytännön järjestelyjen osalta helpotusta yksittäisten oppilaiden tai perheiden arkeen. Sen sijaan kokonaisuuden näkökulmasta joudutaan tarkastelemaan toimintoja ja kustannuksia muilta osin ja mahdollisesti heikentämään laajemman joukon oikeuksia saada riittävää tukea kasvuun ja oppimiseen tai mahdollisuutta oppia yhdenvertaisissa oppimisympäristöissä.

Työryhmän esityksen tulee olla ensisijaisesti opetuksen järjestämisen ja kunnan talouden kannalta perusteltu. Palveluverkkotyöryhmä on käsitellyt vaihtoehtoja kokouksissaan 8.5.2024, 14.5.2024, 26.8.2024, 6.9.2024, 16.9.2024, 3.10.2024,

28.10.2024 sekä 20.11.2024.

Kerätyn tiedon (erilliset tausta-aineistot), vaihtoehtotarkastelujen ja ennakkovaikutusten arvioinnin perusteella työryhmä on vaihtoehdon 1 kannalla, jossa Istunmäen koulu lakkautettaisiin 1.8.2025 alkaen. Työryhmän näkemyksen mukaan vaihtoehdossa on huomioitu lapsen etu ja opetuksen järjestämisen pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja taloudellisesti kestäväällä tavalla. Ehdotuksessa toteutuu tarkoituksenmukaisimmin ja tasa-arvoisimmin tuen resurssointi uuden lain vaatimusten mukaisesti. Oppilaiden koulumatkat pidentyvät maltillisesti.

Liite

Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen-, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitys, versio 21.11.2024/vaihe 2

Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:
Sivistyslautakunta esittää kunnanhallitukselle ja edelleen kunnanvaltuustolle hyväksyttäväksi, että Istunmäen koulu lakkautetaan 1.8.2025 alkaen ja oppilaat siirtyvät Lapunmäen yhtenäiskouluun.

Käsittely

Sivistyslautakunta päätti, että tämä pykälä käsiteltiin pykälän 113 jälkeen.
Terhi Minkkinen ilmoitti olevansa esteellinen tämän asian käsittelyyn (intressijäävi).

Keskustelun kuluessa Matti Hytölä esitti, että Istunmäen koulu lakkautettaisiin vasta silloin, kun oppilasmäärä laskee alle 25 oppilaan, ennusteiden mukaan 1.8.2027 alkaen. Esitys ei saanut kannatusta.

Päätös

Hyväksyttiin sivistystoimenjohtajan ehdotuksen mukaisesti.

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto

Toimenpiteet

Ote: palveluverkkoselvitystyöryhmä, jatkokäsittelyyn kunnanhallitukseen

Tiedoksi menevät
Sivistyslautakunta 26.11.2024 § 117

Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006

Sivistyslautakunnalle tiedoksi:

1. Sivistystoimen talousarviovertailut ajalta 1.1.-21.11.2024
2. Sivistystoimen otto-oikeuskelpoiset viranhaltijapäätökset ajalla 24.10.2024-21.11.2024
3. Sivistystoimen johtoryhmä 19.11.2024, muistio

Asiakirjat ovat tutustuttavana kokouksessa.

Ehdotus Sivistystoimenjohtaja:

Sivistyslautakunta merkitsee asiat tietoonsa saatetuiksi.

Päätös Hyväksyttiin.

Muutoksenhaku Muutoksenhakukielto

Toimenpiteet -

Muut asiat
Sivistyslautakunta 26.11.2024 § 118

Muut kokouksessa esitettävät asiat.

Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:

Mikäli kokouksessa esitetään muita asioita ja ne halutaan käsittelemään, tulee sivistyslautakunnan tehdä päätös asian ottamisesta käsittelemään kiireellisenä esityslistan ulkopuolelta. Muutoin asiat tiedottamista tai valmistelua.

Käsittely

Kokouksen alussa keskusteltiin varhaiskasvatuksen tulevaisuuden henkilöstörakenteesta ja kelpoisuusvaatimuksista. Matti Hytölä ilmoitti olevansa jäävi keskustelusta (intressijäävi). Hyvinvointi- ja kehityspäällikkö Heli Lehtinen ja varhaiskasvatuksen johtaja Jenni Pasma olivat asiantuntijoita kokouksen alussa tämän keskustelun osalta.

Päätös

Ei muita asioita.

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto

Toimenpiteet

-

VAPAA-AIKATOIMEN MAKSUT 1.1.2025 ALKAEN

Kuntosali

12 kk 140,- (sis. kehonkoostumusmittaus)

6 kk 75,-

3 kk 50,-

1 kk 30,-

kertamaksu 4,-

Yllä mainitut ASIO-järjestelmän kautta.

Työttömät ja alle 21-vuotiaat Konneveden kuntalaiset 12 kk 75,-

Eläkeläiset ja yli 65-vuotiaat Konneveden kuntalaiset maksuton

Ryhmäliikunta

10-kortti 40,-

kertamaksu 5,-

Seniorit 10-kortti 25,- (Eläkeläiset ja yli 65-vuotiaat Konneveden kuntalaiset)

kertamaksu 3,-

Vesijumppa

Työikäiset 10,-/kerta sis. allasmaksun

Seniorit 6,-/kerta sis. allasmaksun

Kasvatukselliset-, kurinpito- ja turvaamiskeinot Konneveden perusopetuksessa

Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisy sekä siihen puuttuminen kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville. Koulutyöskentelyn lähtökohta on oppilaan velvollisuudet.

Oppilaan velvollisuudet (perusopetuslaki 35 §)

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti. Oppilaan on käyttäytyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä.

Kasvatuskeskustelu (perusopetuslaki 35 a §)

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muutoin rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä enintään kaksi tuntia kestäväään kasvatuskeskusteluun. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinot tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymiseen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi.

Kasvatuskeskustelun pitää oppilaan siihen määrännyt opettaja tai rehtori. Hän kirjaa kasvatuskeskustelun Wilma-järjestelmään. Kasvatuskeskustelusta on ilmoitettava huoltajalle ja hänelle tulee varata mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun tai osaan siitä, jos se teon luonne huomioon ottaen

katsotaan tarpeelliseksi. Samasta asiasta voidaan määrätä uudelleen kasvatuskeskusteluun tai jälki-istuntoon.

Siivousvelvoite (perusopetuslaki 35 § 4 mom.)

Jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä, koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan.

Tehtävä tulee suorittaa valvotusti eikä se saa muodostua oppilaan ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle vaaralliseksi tai raskaaksi eikä sen suorittaminen saa kestää enempää kuin kaksi tuntia. Oppilas ei voi tehtävän suorittamisen vuoksi jäädä pois opetuksesta. Mikäli tehtävä suoritetaan oppilaan työpäivän ulkopuolella, siitä tulee ilmoittaa oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Tehtävän suorittaminen tulee ottaa huomioon päätettäessä muista lainmukaisista kurinpidollisista toimenpiteistä.

Oppilaan määrääminen poistumaan (perusopetuslaki 36 § 2 mom., 36 a § 1 mom., 36 h §, perusopetusasetus 18 §)

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan. Rehtori tai opettaja voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan koulun järjestämästä tilaisuudesta.

Oppilaan määräämisestä poistumaan on ilmoitettava oppilaan huoltajalle.

Oppilaan määrääminen poistumaan tulee kirjata.

Opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, joka on poistettu oppitunnilta tai koulun tilaisuudesta, järjestetään tarvittava oppilashuolto.

Oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa poistumaan määräämisen jälkeen.

Rehtori tai opettaja päättää, miten valvonta järjestetään.

Oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään (perusopetuslaki 36 § 4 mom., 36 a § 1 mom., perusopetusasetus 18 §)

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä kotitehtävänsä laiminlyöneen oppilaan työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Oppilaan määräämisestä tekemään kotitehtäviään on ilmoitettava oppilaan huoltajalle. Oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään tulee kirjata.

Oppilaan opetukseen osallistumisen epääminen (perusopetuslaki 36 § 3 mom., 36 a 1 mom., 36 h §, perusopetusasetus 18 §)

Rehtori voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan edellä mainitulla perusteella evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle oppilashuollon palveluita sekä tukea turvallista paluuta opetukseen.

Opetuksen epäämisestä on ilmoitettava oppilaan huoltajalle ja tarvittaessa koulun sijaintikunnan sosiaalihuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavalle viranomaiselle. Opetuksen epääminen tulee kirjata. Oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa opetuksesta epäämisen jälkeen.

Epäämisen aikana oppilaalle on järjestettävä 36 h §:ssä tarkoitettuna oppilashuoltona mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti oppilashuollon

psykologin tai kuraattorin kanssa. Lisäksi oppilaalle on järjestettävä muu hänen tarvitsemansa tuki epäämisen aikana ja oppilaan palatessa opetukseen. Oppilaalle tehdään suunnitelma opetukseen palaamisen tukemiseksi.

Jälki-istunto (perusopetuslaki 36 § 1 mom., 5 mom. ja 6 mom., 36 a § 1 mom., perusopetusasetus 18 §)

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi oppilaan, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti. Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.

Jälki-istunnossa voidaan teettää kirjallisia tai suullisia tehtäviä, harjoituksia ja tehtäviä, joiden tulee olla kasvatusta, opetusta ja kehitystä tukevia, oikeassa suhteessa oppilaan tekoon tai laiminlyöntiin sekä ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle sopivia. Oppilas voidaan myös velvoittaa istumaan hiljaa jälki-istunnon ajan. Jälki-istunto voi koostua myös eri toimien yhdistelmästä. Jälki-istuntoa ei voida suorittaa työraugaistuksena.

Oppilas voidaan määrätä osallistumaan sellaisiin tehtäviin, jotka tukevat hänen jälki-istuntonsa aiheuttaneen toiminnan toistumisen tai jatkumisen estämiseksi tarkoitettuja kasvatuksellisia tavoitteita. Tällainen toiminta voi olla esimerkiksi avustamista yhteisen toiminnan järjestämisessä.

Jälki-istuntoa ei voida järjestää siten, että oppilas joutuisi sen seurauksena jäämään pois opetussuunnitelman tai muun koulun toimintaa koskevan suunnitelman mukaisesta opetuksesta.

Kirjallinen varoitus (perusopetuslaki 36 § 1 mom., 36 a § 1 mom. ja 7 mom., 26 h §)

Oppilaalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kirjallisen varoituksen antamisesta päättää koulun rehtori. Ennen kirjallisen varoituksen antamista oppilaalle on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys. Ennen kirjallisen varoituksen antamista on oppilaan huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi. Kirjallisesta varoituksesta annetaan erillinen päätös. Koulu huolehtii siitä, että oppilaalle järjestetään tarvittava opiskelijahuolto.

Määräaikainen erottaminen (perusopetuslaki 36 § 1 mom., 36 a §, 36 h §)

Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Määräaikaisesta erottamisesta päättää Konneveden sivistyslautakunta. Sosiaalihuollon lastensuojelusta vastaava työntekijä on edustettuna käsiteltäessä oppivelvollisen lapsen koulusta erottamista sivistyslautakunnassa.

Ennen oppilaan määräaikaista erottamista yksilöidään toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuullaan oppilasta ja hankitaan muu tarpeellinen selvitys. Ennen määräaikaista erottamista oppilaan huoltajalle varataan tilaisuus tulla kuulluksi. Määräaikaisesta erottamisesta annetaan erillinen päätös. Erotetulle oppilaalle laaditaan opetussuunnitelmaan perustuva henkilökohtainen suunnitelma, jonka mukaan opetus toteutetaan ja oppimista seurataan. Oppilaalle, joka on erotettu määräaikaisesti, järjestetään tarvittava opiskelijahuolto.

Opetuksen järjestäjän tulee järjestää opetus, joka estää määräajaksi erotetun oppilaan jäämisen jälkeen vuosiluokkansa ja opetusryhmänsä edistymisestä. Erotetulle oppilaalle laaditaan opetussuunnitelmaan perustuva henkilökohtainen suunnitelma, jonka mukaan opetus toteutetaan ja oppimista

seurataan. Oppilaalle ja oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle on varattava tilaisuus osallistua tämän suunnitelman laatimiseen.

Määräaikaista erottamista koskevaa päätöstä ei voida pääsääntöisesti täytäntöönpanna ennen kuin se on saanut lainvoiman. Päätös saa lainvoiman, kun päätökseen ei voi enää hakea muutosta. Kun oppilas on käyttäytynyt niin väkivaltaisesti tai uhkaavasti, että toisen oppilaan tai koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus on kärsinyt tai vakavasti vaarantunut, ja on olemassa ilmeinen vaara, että väkivaltainen tai uhkaava käyttäytyminen toistuu, määräaikainen erottaminen voidaan panna täytäntöön sen estämättä, ettei päätös ole lainvoimainen. Määräaikaista erottamista koskevan päätöksen täytäntöönpanosta lainvoimaa vailla olevana ja täytäntöönpanon alkamisen ajankohdasta on päätettävä samalla kun määräaikaisesta erottamisesta päätetään.

Turvaamistoimenpiteet (perusopetuslaki 36 b §)

Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun tilaisuudesta. Rehtorilla ja opettajalla on *yhdessä ja erikseen* oikeus poistaa luokkahuoneesta tai muusta opetustilasta tai koulun tilaisuudesta oppilas, joka ei noudata tätä poistumismääräystä. Oppilaan poistamisessa ei saa käyttää voimankäyttövälineitä. Jos poistettava oppilas koettaa vastarintaa tekemällä välttää poistamisen, rehtorilla ja opettajalla on oikeus käyttää sellaisia oppilaan poistamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen. Rehtorilla ja opettajalla on myös oikeus poistaa koulun alueelta oppilas, joka ei poistu saatuaan tiedon opetuksen epäamisestä.

Opettajan tulee pyrkiä saamaan vaikeaan tilanteeseen toinen aikuinen mahdollisimman pian paikalle, lähettämällä esimerkiksi joku oppilaista hakemaan apua. Sekä oppilaalle että opettajalle on järjestettävä tilanteen jälkihoito ja palautekeskustelu. Voimakeinojen käyttöön turvautuneen opettajan tai rehtorin on tehtävä kirjallinen selvitys tapahtuneesta opetuksen järjestäjälle.

Esineiden tai aineiden haltuunotto (perusopetuslaki 36 d §)

Kouluun ei saa tuoda eikä työpäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka hallussapito on laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen, ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä. Kiellettyjä ja vaarallisia esineitä ja aineita ovat muun muassa alkoholi, tupakkalain tarkoittama tupakka ja muut tupakkatuotteet, kuten sähkötupakka ja nuuska, huumausainelain tarkoittamat huumausaineet, veitset, ampuma-aseet, voimakkaat laserosoitimet sekä vastaavat esineet ja aineet.

Rehtorilla tai koulun opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista. Jos haltuun otettavaa esinettä tai ainetta hallussaan pitävä oppilas koettaa vastarintaa tekemällä välttää haltuun ottamisen, rehtorilla tai koulun opettajalla on oikeus käyttää sellaisia esineen tai aineen haltuun ottamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen.

Oikeus käyttää voimakeinoja koskee ensinnäkin oppilaan omaa tai muiden turvallisuutta vaarantavia esineitä tai aineita. Tämä ei koske tupakan ja muiden tupakkatuotteiden haltuunottoa. Toiseksi oikeus käyttää voimakeinoja koskee myös esineitä tai aineita, joita käytetään oppimisen tai opetuksen häiritsemiseen. Esineen tai aineen haltuunotossa ei saa käyttää voimankäyttövälineitä. Voimakeinojen käytön liioittelusta säädetään rikoslaissa.

Oikeus ottaa haltuun esineitä tai aineita on voimassa ajan, jolloin oppilas osallistuu opetussuunnitelman tai opetuksen järjestäjän hyväksymän työsuunnitelman opetukseen tai toimintaan koulussa tai koulun ulkopuolella.

Esineiden ja aineiden haltuunotto on toteutettava mahdollisimman turvallisesti. Toimenpiteillä ei saa puuttua oppilaan henkilökohtaiseen koskemattomuuteen ja yksityisyyteen enempää kuin on välttämätöntä opiskelurauhan ja turvallisuuden varmistamiseksi. Esineiden ja aineiden haltuun ottamisessa on noudatettava olosuhteiden edellyttämää hienotunteisuutta. Toimenpiteiden käyttö tulee kouluissa suunnitella ja ohjeistaa.

Voimakeinojen käyttöön turvautuneen opettajan tai rehtorin tulee antaa kirjallinen selvitys tapahtuneesta opetuksen järjestäjälle. Esineiden ja aineiden haltuun ottaminen tulee kirjata ja toimenpiteestä on ilmoitettava oppilaan huoltajille mahdollisimman pian.

Tavaroiden tarkastaminen (perusopetuslaki 36 e § ja 36 f §)

Koulun opettajalla ja rehtorilla on työpäivän aikana oikeus tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat, oppilaan hallinnassa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen kielletyn esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta, jos tällaisen esineen tai aineen hallussa pito on ilmeistä ja oppilas pyynnöstä huolimatta kieltäytyy niitä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole.

Oppilaan tavaroilla tarkoitetaan esimerkiksi laukkuja, penaaalia ja erilaisia koteloita ja säilytystiloilla esimerkiksi kaappia ja pulpettia. Päällisin puolin tapahtuvalla tarkastamisella tarkoitetaan henkilön yllä olevien vaatteiden ulkopuolista käsin koettelemista. Tarkastusoikeus ei ulotu oppilaan vaatteiden ja ihon väliin kätkeytyneiden esineiden tai aineiden etsimiseen. Hallussapidon ilmeisyydellä tarkoitetaan vaatimusta siitä, että epäilyn perusteella on

konkreettinen tosiseikka, joka voi olla esimerkiksi opettajan tai rehtorin oma näköhavainto tai oppilaan tai toisen viranomaisen ilmoitus.

Oppilaalle tulee ennen tarkastusta ilmoittaa tarkastuksen syy. Tarkastajan tulee olla oppilaan kanssa samaa sukupuolta. Tarkastuksessa tulee olla läsnä tarkastajan lisäksi toinen täysi-ikäinen koulun henkilökuntaan kuuluva. Oppilaan pyynnöstä tarkastuksessa tulee olla läsnä hänen valitsemansa koulun henkilökuntaan kuuluva, jos tämä on saapuvilla. Tarkastuksen suorittamistavasta voidaan kuitenkin poiketa, jos se on asian kiireellinen luonne huomioon ottaen turvallisuuden kannalta ehdottoman välttämätöntä.

Oikeus ottaa haltuun esineitä tai aineita on voimassa ajan, jolloin oppilas osallistuu opetussuunnitelman tai opetuksen järjestäjän hyväksymän työsuunnitelman opetukseen tai toimintaan koulussa tai koulun ulkopuolella.

Tavaroiden tarkastaminen on toteutettava mahdollisimman turvallisesti. Toimenpiteellä ei saa puuttua oppilaan henkilökohtaiseen koskemattomuuteen ja yksityisyyteen enempää kuin on välttämätöntä opiskelurauhan ja turvallisuuden varmistamiseksi. Oppilaan tarkastuksessa on noudatettava olosuhteiden edellyttämää hienotunteisuutta. Toimenpiteiden käyttö tulee kouluissa suunnitella ja ohjeistaa. Oppilaan tarkastaminen tulee kirjata ja toimenpiteestä on ilmoitettava oppilaan huoltajille mahdollisimman pian.

Haltuun otettujen esineiden ja aineiden luovuttaminen ja hävittäminen (perusopetuslaki 36 g §)

Opettajan tai rehtorin haltuun ottama häirintään käytetty esine tai aine tulee luovuttaa oppilaalle oppitunnin tai koulun tilaisuuden päättymisen jälkeen. Jos on todennäköistä, että häirintä oppitunnin jälkeen jatkuu, häirintään käytetty esine tai aine tulee luovuttaa oppilaalle viimeistään työpäivän päättyessä.

Kielletyt esineet ja aineet luovutetaan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle. Esineet ja aineet tulee kuitenkin luovuttaa poliisille tai muulle laissa säädetylle viranomaiselle, jos oppilaalla, tämän huoltajalla tai muulla laillisella edustajalla ei lain mukaan ole oikeutta pitää niitä hallussaan.

Ennen luovuttamista esine tai aine tulee säilyttää huolellisesti. Esineiden ja aineiden luovutus tulee järjestää mahdollisimman pian haltuunotosta. Haltuun otetut huumausaineet, ampuma-aseet, aseiden osat, patruunat, ammuksiset ja kaasusumuttimet sekä räjähteet tulee luovuttaa poliisille välittömästi.

Jos huoltaja ei kolmen kuukauden kuluessa haltuunottoa koskevasta ilmoituksesta nouda esinettä tai ainetta, se voidaan todisteellisesti hävittää. Esineiden ja aineiden hävittäminen ja luovuttaminen tulee kirjata.

Keino	Määrävä taho	Milloin	Muutoksenhaku
Kasvatuskeskustelu	opettaja, rehtori	Opetuksen häiritseminen, koulun järjestyksen rikkominen, vilpillinen menettely, muiden oppilaiden tai henkilökunnan epäkunnioittava kohtelu/ihmisarvon loukkaus	ei muutoksenhakua
Siivousvelvoite	opettaja, rehtori	oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaa tai saattaa epäjärjestykseen koulun omaisuutta	ei muutoksenhakua

Poistumismääräys	opettaja, rehtori	häiritsevä oppilas (oppitunti, koulun tilaisuus)	ei muutoksenhakua
Oppilaan opetukseen osallistumisen epääminen	rehtori	väkivaltainen/uhkaava tai häiritsevä käyttäytyminen.	ei muutoksenhakua
Määräys jäädä tekemään kotitehtäviä	opettaja, rehtori	oppilas laiminlyönyt kotitehtäviään	ei muutoksenhakua
Jälki-istunto	opettaja, rehtori	opetuksen häiritseminen, koulun järjestyksen rikkominen, vilpillinen menettely	ei muutoksenhakua
Kirjallinen varoitus	rehtori	Opetuksen häirintä, koulun järjestyssääntöjen rikkominen tai vilpillinen menettely.	hallintovalitus hallinto-oikeuteen
Oppilaan määräaikainen erottaminen	sivistyslautakunta	Vakava rikkomus tai jos oppilas jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon ja/tai kirjallisen varoituksen saatuaan.	hallintovalitus hallinto-oikeuteen
Opetustilasta tai tilaisuudesta poistaminen	rehtori tai opettaja yhdessä ja erikseen	oppilas ei noudata poistumismääräystä	ei muutoksenhakua
Esineiden tai aineiden haltuunotto	rehtori tai opettaja yhdessä ja erikseen	kielletyn aineen/esineen tuonti ja hallussapito	ei muutoksenhakua
Tavaroiden tarkastaminen	opettaja, rehtori	kielletyn esineen tai aineen (jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta) ilmeinen hallussapito	ei muutoksenhakua

		ja luovuttamisesta kieltäytyminen/ ei luotettavaa osoitusta siitä, ettei niitä ole hallussa	

KONNEVEDEN KUNNAN VARHAISKASVATUKSEN, ESI- JA PERUSOPETUKSEN PALVELUVERKKOSELVITYS, versio 28.3.2024/Vaihe 1

TAUSTAA

Konneveden kunnanhallitus (13.11.2023 § 107) päätti käynnistää Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitystyön. Selvityksen taustalla ovat laskevat lapsimäärät sekä oppilassennusteet ja sen myötä palvelutarpeen uudelleenarviointi. Selvitystyö on tehty työryhmätyöskentelynä kevään 2024 aikana. Selvityksen tavoitteena on tuottaa palveluverkkosuunnitelma, jossa tarkastellaan pitkäjänteisesti vaihtoehtoja Konneveden varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen järjestämiseksi. Selvityksen sisällössä huomioidaan asiaan liittyvä Kuntaliiton ohjeistus sekä hallintolain 41 § säännöksen mukainen asianosaisten kuuleminen.

Työryhmän kokoonpano on seuraava:

Sivistystoimenjohtaja Kati-Laine Rissanen, työryhmän puheenjohtaja ja koollekutsuja, Lapunmäen yhtenäiskoulun vs. rehtori Mari Jämsen/Lapunmäen yhtenäiskoulun rehtori Anna-Maria Nurmi, kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Laura Weckman/Mari Jämsen, varhaiskasvatuksen johtaja Jenni Pasma, Koulusihteeri Sari Lievonen, työryhmän sihteeri, sivistyslautakunnan edustaja Sanna Hintikka, kunnanhallituksen edustaja Terhi Minkkinen ympäristölautakunnan edustaja Pirjo Kauppinen sekä rakennustarkastaja Henri Pennanen. Työryhmä on kuullut työskentelyssään myös seuraavia asiantuntijoita: Tiina Vaskelainen, varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä Virpi Janhunen, luokanopettaja.

Työryhmä aloitti työskentelynsä 12.1.2024. Työryhmä päätti, että kunnan verkkosivuille avataan oma alasivusto, johon kootaan palveluverkkoselvitystyön aikana kertyvää materiaalia. Työryhmä päätti myös, että työryhmän kokoontumisten muistiot ovat julkisia ja ne löytyvät myös em. sivustolta.

Palveluverkkoselvitystä koskevia tiedotteita on kevään 2024 aikana julkaistu seuraavasti:

- 2.2.2024: kunnan nettisivut ja Facebook, lehdistötiedote tarjottiin myös seuraaviin lehtiin: Laukaa-Konnevesi –lehti, Keskiuomalainen, Pikkukaupunkilainen, Sisä-Suomen lehti; “Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitystyö on käynnistynyt”
- 28.2.2024 ja 5.3.2024: kunnan nettisivut ja Facebook: “Tiedotus- ja keskustelutilaisuus Konneveden varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvityksestä 5. maaliskuuta 2024 – tilaisuutta voi seurata myös striimattuna”
- 6.3.2024: kunnan nettisivut ja Facebook, Yrittäjä: “Millä tavoin mahdolliset muutokset kouluverkossa vaikuttaisi liiketoimintaasi? Vastaa kyselyyn 13. maaliskuuta mennessä.”

Laukaa-Konnevesi -lehdessä on julkaistu seuraavat artikkelit:

- 7.3.2024: “Opetuksen keskittämällä paljon etuja Konnevedellä”
- 21.3.2024: “Uhanalainen Hytölän koulu”

VARHAISKASVATUKSEN, ESI- JA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN PERIAATTEET

Perusopetuslaki, perusopetusasetus, varhaiskasvatuslaki:

Jokaisella oppivelvollisuusikäisellä oppilaalla on oikeus saada maksutonta perusopetusta. Perusopetuksen lisäksi kunnalla on velvollisuus järjestää oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna esiopetusta. Myös opetukseen liittyvät muut oheispalvelut: kouluruokailu, oppikirjat ja muut palvelut ovat oppilaalle maksuttomia. Koulumatkat ovat niin ikään maksuttomia silloin, kun perusopetuslain määräykset tai sivistyslautakunnan hyväksymien koulukuljetusperiaatteiden kriteerit täyttyvät.

Perusopetus tulee järjestää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti. Näin ollen oppilailla on oikeus saada tehostettua ja erityistä tukea joko muun opetuksen yhteydessä tai omassa pienryhmässä. Oppilaille tulee ao. tilanteessa laatia henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. Vammaisella ja muulla erityistä tukea tarvitsevalla oppilaalla on lisäksi oikeus saada maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetus- ja opiskeluhuoltopalvelut sekä tarvittavat apuvälineet.

Vaikka jokainen kunta on velvollinen järjestämään perusopetusta, voi kunta myös järjestää palvelut yhdessä muiden kuntien kanssa tai hankkimalla ne yksityiseltä yhteisöltä, säätiöltä tai valtiolta. Edellytyksenä kuitenkin on, että opetuksen järjestäminen perustuu erityiseen koulutus- tai sivistystarpeeseen ja että opetuksen järjestäjä ja kunta ovat asiasta sopineet. Koulutuksen järjestäjällä tulee lisäksi olla valtioneuvoston myöntämä lupa.

Perusopetus tulee järjestää niin, että oppilaiden koulumatkat liikenneyhteydet huomioiden ovat mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä. Kunta osoittaa edellä olevan perusteella oppilaalle lähikoulun tai muun soveltuvan perusopetusta antavan paikan. Lähikoulu on pääsääntöisesti myös maantieteellisesti lähin koulu, mutta kunta voi osoittaa lähikouluksi myös muun kuin maantieteellisesti lähimmän koulun. Oppilasta ei saa ilman huoltajan suostumusta osoittaa opetukseen, jossa voidaan periä maksuja tai muutoin noudattaa erityistä maailmankatsomuksellista tai kasvatustaloudellista järjestelmää.

Oppilaalle tulee perusopetuslain mukaan järjestää maksuton koulukuljetus silloin, kun oppilaan koulumatka on viittä kilometriä pitempi tai jos oppilaan ikä tai muut olosuhteet huomioon ottaen muodostuu oppilaalle liian vaikeaksi, rasittavaksi tai vaaralliseksi. Kunta voi myös avustaa oppilaan huoltajaa, jos edellä mainitut ehdot täyttyvät ja huoltaja itse huolehtii oppilaan koulumatkoista.

Kunnan harkinnassa on, millainen kunnan kouluverkko on ja missä koulut sijaitsevat. Mikäli oppilaan huoltajat haluavat oppilaan pääsevän muuhun kuin kunnan osoittamaan koulupaikkaan (lähikouluun), voidaan oppilaaksi ottamisen edellytykseksi asettaa, että huoltaja vastaa itse oppilaan kuljettamisesta tai kuljetuksista aiheutuneista kuluista. Koulukuljetus tulee järjestää mahdollisimman järkevästi ja taloudellisesti. Tämän vuoksi oppilaiden koulumatkaan käytettävä aika saattaa olla pitkä, vaikka itse matka ei pitkä olekaan. Tämä johtuu sekä siitä, että samaan kuljetukseen kerätään oppilaita laajemmalla alueella sekä siitä, että oppilailla on odotusta koululla ennen koulupäivää tai sen jälkeen.

6–12-vuotiaiden oppilaiden koulumatka tulee järjestää niin, ettei oppilaan päivittäinen koulumatka odotuksineen saa kestää kahta ja puolta tuntia enempää. 13-vuotiaan ja sitä vanhemman tai erityiskoulussa olevan oppilaan koulumatka odotuksineen saa kestää enintään kolme tuntia päivässä. Kuljetusta odottaville oppilaille tulee järjestää mahdollisuus ohjattuun toimintaan.

Jos lapsi ennen oppivelvollisuuslaissa tarkoitettua oppivelvollisuusikää osallistuu perusopetuslain mukaiseen esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan taikka perusopetukseen, varhaiskasvatusta järjestetään täydentävästi. Kunnan on järjestettävä varhaiskasvatusta siinä laajuudessa ja sellaisin toimintamuodoin kuin kunnassa esiintyvä tarve edellyttää. Täydentävää varhaiskasvatusta voidaan järjestää koulussa, päiväkodissa tai perhepäivähoitajilla.

Esiopetuksen oppilailla on oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen samoin edellytyksin kuin luokkien 1–2 oppilailla. Kuljetusetuus koskee myös varhaiskasvatuspaikasta esiopetukseen sekä esiopetuksesta varhaiskasvatuspaikkaan menevää matkaa, jos esikoululainen on ennen esiopetuksen alkua hoitopaikassa tai menee esiopetuksesta hoitopaikkaan.

Perusopetuslain mukaan opetuksen järjestäjällä tulee olla riittävä määrä opettajien virkoja tai työsopimussuhteisia opettajia sekä tuntiopettajia ja muuta henkilöstöä. Lisäksi jokaisella koululla tulee olla koulun toiminnasta vastaava rehtori. Pienemmillä kouluilla perusopetuslaissa rehtorille nimettyä toimivaltaa käyttää koulunjohtajaksi nimetty luokanopettaja.

Perusopetus järjestetään luokanopettajien antamana opetuksena, eri oppiaineiden opetukseen erikoistuneiden opettajien antamana aineenopetuksena, erityisopetukseen erikoistuneiden opettajien antamana opetuksena sekä opinto-ohjaajien antamana oppilaanohjauksena. Opettajien kelpoisuusehdot määritellään erikseen. Edellä olevan perusteella kunnan harkinnassa on, kuinka paljon kussakin koulussa on opettajia ja opetusryhmiä. Edelleen oppilasryhmälle ei ole määrätty mitään enimmäisrajaa, vaan kunnan on itse asia ratkaistava järkevällä tavalla. Erityisopetuksen puolella on säädetty opetusryhmän enimmäiskoosta tietyissä tilanteissa.

Opetusryhmät muodostetaan vuosiluokittain. Jos opetuksen tarkoituksenmukainen järjestäminen sitä edellyttää, eri vuosiluokkien sekä esiopetuksen oppilaita voidaan kuitenkin opettaa samassa opetusryhmässä tai antaa opetusta yhdessä muun koulun tai oppilaitoksen oppilaiden kanssa. Opetusryhmät tulee kuitenkin muodostaa siten, että opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet saavutetaan. Niin ikään kunnan harkinnassa on, millä oppilasmäärällä koulua pidetään yllä.

KONNEVEDEN KUNNAN TALOUDELLINEN TILANNE JA SEN KEHITYS

Kuntien tehtävissä on tapahtunut vähäisiä muutoksia vuosikymmenten kuluessa. Merkittävin muutos tapahtui vuoden 2023 alusta, kun hyvinvointialueille siirtyvät kunnista terveydenhuolto, sosiaalihuolto ja palo- ja pelastustoimi.

Hyvinvointialuemuutoksesta seurasi merkittävä tulonsiirto kunnilta hyvinvointialueille. Tämä tarkoittaa valtionosuuksien ja verotulojen osittaista siirtymistä hyvinvointialueille. Kaikkien kuntien tuloveroprosenttia vähennettiin 12,64 prosenttiyksiköllä. Valtionosuuksien leikkaus perustuu toteutuneiden sosiaali- ja terveyspalveluiden kuluihin, joiden lopullinen vähennys tehdään vuoden 2022 toteutuneiden kulujen mukaisesti. Konneveden osalta talousarvio supistui noin 22 miljoonasta eurosta, noin 10 miljoonaan euroon.

Kuntien rahoitusjärjestelmän muutos aiheutti ennakoimattomia tuloksia. Usean kunnan rahoitusasema heikkeni ennakoimattomasti. Muutoksen piti olla kustannusneutraali siten, että muutoksen jälkeen kuntien rahoitusasema olisi jäänyt riittäväksi suhteessa tuottaviin peruspalveluihin. Valtiovarainministeriö käynnisti toimintavuoden aikana kuntien valtionosuusjärjestelmämuutoksen, jolle asetettiin haasteellinen aikataulu. Uusi valtionosuusjärjestelmä otetaan käyttöön vuoden 2026 alussa.

Konneveden kunnan taloutta on tasapainotettu suunnitelmallisesti ja talousarvion laadinnassa on pyritty realistisuuteen.

Konneveden kunnan tilinpäätös on ylijäämäinen neljäntenä perättäisenä vuonna. Tilinpäätös vuodelta 2023 on ylijäämäinen 634 956 € (TA23 441 000 €). Kuntakonsernin tilinpäätös on myös ylijäämäinen 635 300,50 €. Taseeseen kertyy vuoden 2023 tilinpäätöksen jälkeen ylijäämää 1 321 000 €. Haasteena on suhteellisen velkaantumisen korkea taso, joka on 200,3 %.

Kuntatalouteen vahvasti vaikuttava tekijä on inflaatio ja sen seurauksena noussut korkotaso. Yleinen kustannusten nousu on nostanut selvästi energian, aineiden, tarvikkeiden ja tavaroiden hintoja. Suurimmat hintojen nousut näkyvät kuljetuksissa ja ruokapalvelun elintarvikkeiden hinnoissa. Näiden lisäksi kunta-alan palkkakulut nousivat vuoden 2022 palkkaratkaisussa. Tulevien vuosien haasteena on, että sote-siirtoerien valtionosuusleikkaukset jatkuvat vuonna 2025.

Hyvinvointialuemuutos pienensi kunnallisveroa ja valtionosuuksia historiallisesti. Konneveden kunnalle, vuodelle 2023 kohdistuva verotulojen ja valtionosuuksien leikkaus oli 58,26 %, verrattuna tilinpäätökseen vuonna 2022. Näiltä osin vuodet 2022 ja 2023 eivät ole täysin vertailukelpoisia. Kunnan verotulot olivat vuonna 2023 5 458 000 € ja valtionosuudet 2 808 000 €, yhteensä näitä kertyi yhteensä 8 266 000 €, joka oli 38 900 € vähemmän, kuin talousarviossa oli arvioitu (vrt. TA23 8 304 900 €) Toimintatuotot olivat 2 613 000 €, jossa laskua oli edelliseen toimintavuoteen 661 000 €. Erotuksen selittää pääosin sote-palvelujen toimintatuottojen siirtyminen hyvinvointialueelle. Toimintakulut laskivat muutoksen myötä. Vuoden 2023 toimintakulut olivat 8 972 000 € (TP22 22 133 €).

Investointivuosien jälkeen kunnan velkataso on korkealla. Enimmillään pitkäaikaista vierasta pääomaa oli noin 26 M€, kun vuoden 2023 jälkeen pitkäaikaisen velan määrä on noin 14 M€. Kunta on pystynyt lyhentämään investointeihin tarvittuja velkoja noin 2 M€ vuodessa. Hyvinvointialuemuutoksen jälkeen kassatilanne oli haasteellinen, jonka vuoksi jouduttiin käyttämään ennakoitua enemmän lyhytaikaista rahoitusta 1.4 M€. Suhteellinen velkaantuminen nousi 200 %:iin, johtuen käyttötulojen pienentymisestä. Kassatilanteen parantamiseksi kunnan lainojen maksusuunnitelmat tarkistettiin vuoden 2024 alussa.

Kunnan talouden riski on korkeassa velkaantumisasteessa. Velkaantuminen on seurausta tehdyistä tarpeellisista investoinneista. Velkoja pystytään uuden maksusuunnitelman mukaan lyhentämään suunnitelmallisesti, noin 1,5 M€/vuodessa. Haasteena on, että korkea velkaantumisaste ei mahdollista mittavia uusinvestointeja, joihin tarvitaan velkarahoitusta. Uusien investointien rahoittamiseksi tulee kartoittaa hankerahoituslähteitä ja kunnan verotuloja lisääviä hankkeita. Mahdollisten välttämättömien investointien yhtenä rahoituskeinona voidaan harkita kunnan omaisuuden myyntiä.

Sosiaali- ja terveydenhuollon uudistus vaikutti kuntien talouteen merkittävästi. Valtionosuuksien väheneminen toi kunnalle haasteen selvittää lakisääteisistä tehtävistään. Kunta joutuu miettimään, leikataanko menoja sektoreilta, vai joudutaanko ottamaan lisää lainaa. Kuntien edessä on kallis palkkaratkaisu, vaimeasti kasvavat tulot ja soten jälkeen raskas velkataakka. Konneveden kunta laati talouden tasapainottamissuunnitelman vuosille 2021–2024 kertyneiden alijäämien kattamiseksi.

VARHAISKASVATUKSEN, ESI- JA PERUSOPETUKSEN KÄYTTÖTALOUS JA INVESTOINNIT

Varhaiskasvatus- esi- ja perusopetuspalveluissa toimintaprosessien tarkastelu on keskeinen osa jatkuvaa kehittämistyötä. Valtiovallan ohjaamien muutosten pohjalta tulee arvioida toimintoihin tarvittavia ja kohdennettuja resursseja, jotta palvelut voidaan järjestää tarkoituksenmukaisesti ja taloudellisesti. Toimintoihin kohdistuvia haasteita on pyritty tukemaan lukuisien valtionavustusten ja hankerahoitusten avulla. Koulutuspalvelujen järjestämistä säädetään pitkälti lakisääteisten velvoitteiden ja ohjausten kautta. Kustannustason leikkaaminen ei-lakisääteisistä palveluista voidaan kohdistaa 1.–2. luokkalaisten iltapäivätoiminnan järjestämiseen, sillä kunnilla ei ole velvollisuutta tarjota toimintaa. Konneveden kunnan varhaiskasvatus on ollut maksutonta 1.1.2023 alkaen.

Varhaiskasvatuksen vuoden 2023 tilinpäätös oli ylijäämäinen 14 860 euroa (98,54 %). Toimintatuotot toteutuivat 22 670 € suurempana, kuin oli budjetoitu; merkittävimpänä tekijänä varhaiskasvatus sai loppuvuodesta 2023 valtion erityisavustusta turvattomista oloista tulleiden lasten varhaiskasvatuksen

järjestämiseen vuodelle 2023 39 064 €. Toimintakulut alittuivat vuonna 2023 37 24 410 € (99,18 %) budjetoidusta, ollen kuitenkin 229 794 € enemmän, kuin vuonna 2022.

Peruskoulujen osalta v. 2023 tilinpäätös oli ylijäämäinen 37 340 € (98,64 %). Toimintatuotot toteutuivat 12 960 € suurempana, kuin oli budjetoitu; merkittävimpänä tekijänä erilaisiin hankkeisiin anotut rahoitukset ja valtionavustukset. Toimintatuotot olivat kuitenkin vuonna 2023 14 982 € alhaisemmat, kuin vuonna 2022. Toimintakulut ylittyivät vuonna 2023 7 810 € (100,68 %) budjetoidusta, ollen 113 075 € enemmän, kuin vuonna 2022. Henkilöstön sijaiskulut olivat huomattavasti budjetoitua korkeammat.

ESI- JA PERUSOPETUKSEN KUSTANNUKSIA (TP 2023)

Konneveden perusopetuksen virkoja ei ole sidottu yksittäisiin kouluihin, vaan luokanopettajat ja erityisopettajat voivat työskennellä työnantajan osoittamana millä tahansa Konneveden koululla. Tilinpäätöksessä 2023 koko perusopetuksen kulut jakoutuivat seuraavasti:

PERUSOPETUS	TILINPÄÄTÖS 23
Henkilöstökulut (4001)	2 025 750 €
Palveluiden ostot (4300)	817 470 €
Aineet, tarvikkeet, tavarat (4500)	89 960 €
YHTEENSÄ	2 933 180 €

Oheisen taulukon mukaiset henkilöstökustannukset (4001) jakautuvat lukuvuosittain opetuksen resursoinnin suhteessa kaikille kouluille. Ne eivät sisällä erillisillä hankeavustuksilla palkatun lisäresurssin henkilöstökustannuksia. Palvelujen ostot (4300) sisältävät mm. ict-kulut, ateria- ja kuljetuspalvelut, henkilöstön koulutuspalvelut ja kotikuntakorvaukset. Aineet, tarvikkeet ja tavarat (4500) sisältävät mm. oppikirjat ja –materiaalit sekä kalustohankinnat. Nämä kustannukset jakautuvat eri kouluille oppilasmäärien suhteessa.

Alla olevassa taulukossa on esitetty koulukohtaisia käyttötalouden menoja. Kaikki perusopetuksen menot eivät kuitenkaan sisälly alla olevan taulukon tietoihin. Esimerkiksi eri hankkeiden kustannukset (ml. henkilöstökulut) eivät ole koulujen kustannuspaikoilla. Lisäksi mm. harjaantumisopetuksen (oppilaita koko Konneveden kunnan alueelta) ja erityisopetuksen (resurssi jaetaan kaikille kouluille lukuvuosittain oppilaiden tuen tarpeiden suhteessa) kulut ovat omilla kustannuspaikoillaan ja näkyvät kokonaisuutena koko kunnan perusopetuksen kustannuksissa. Ateriakulut sisältyvät kokonaisuutena koko perusopetuksen kustannuksiin palvelujen ostot momentin (4300) alle.

Tilinpäätösluvut kuvaavat kahdelle eri lukuvuodelle jakautuvia kustannuksia (kevät -23, syksy -23). Näinä ajanjaksoina sekä oppilasmäärissä että henkilöstön määrässä on ollut pientä vaihtelua.

	Koko perusopetus	Lapunmäen yhtenäiskoulu	Hytölän koulu	Istumäen koulu
Henkilöstökulut (opettajat)		986 000 € (sisältää aineenopetuksen)	179 000 € (kevät 2023 3-opettajainen)	148 000 €
Esiopetus (LM)	86 000 €			
Koulunkäynnin-ohjaajat	232 000 €	Resurssia n. 5 kko	Resurssia n. 1 kko	Resurssia n. 1,7 kko

Erityisopetus	117 000 €			
Harjaantumis- opetus	72 000 €			
Palvelut (mm. ict- kulut)		43 500 €	8 000 €	5 500 €
Oppimateriaalit (kirjat, tarvikkeet, tietokoneet)		53 000 € (sisältää aineenopetuksen)	5 500 € (tarviketilaukset tehty minimillä, ei konehankintoja)	14 000 € (tilaukset sisältävät mm. kirjasarjojen uusimisia, tietokoneita, ompelukoneita)
Kuljetukset		295 600 € (sisältää vl. 7.–9. kuljetukset)	76 000 €	102 000 €

Erillisten pienten yksiköiden ylläpitäminen lisää helposti kustannustehottomuutta niin henkilöstö rakenteen, tuen resursoinnin kuin fyysisen toimintaympäristön osalta.

Kustannusvertailuun on useita erilaisia vaihtoehtoja. Kustannusten vertailua voidaan tehdä erilaisin laskentaperustein. Kustannusten kehitystä voidaan seurata vuosittain tilinpäätöstietojen valossa. Kunnat ja kuntayhtymät toimittavat opetukseen liittyvien kustannusten talousraportointitietoja Valtiokonttorille (v. 2021 alkaen). Aiemmin tietoja ilmoitettiin Tilastokeskukselle Kuntatalouden tiedonkeruun (Taulukko 41) nimellä. Nykyään raportointi on nimeltään TOTT (=Tietoja esiopetuksen, perusopetuksen, perusopetuslain mukaisen koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan ja lukiokoulutuksen taloudesta ja toiminnasta).

Konneveden kunnalla on käytössään Kuntamaisema –palvelu. Kuntamaiseman raportointijärjestelmä mahdollistaa toiminnan ja talouden raportoinnin ja ohjauksen kunnissa, kuntayhtymissä ja hyvinvointialueilla palveluittain. Raportointijärjestelmä pohjautuu yhtenäiseen palvelurakenteeseen, jollaisena voi toimia Kuntamaiseman oma tuotteistus tai esim. AURA-palveluluokittelu. Kuntamaisema – palvelu on maksullinen ja verrokkiaineisto perustuu kaikkiin Suomen kuntiin.

SAKU on Kuntaliiton tutkimushanke, jossa selvitetään tilastollisen menetelmän avulla, mitkä ja miten eri tekijät selittävät kuntien kustannuseroja. Tulosten perusteella jokaiselle kunnalle valitaan samankaltaiset kunnat, joihin toiminnan kustannuksia on mielekästä verrata. SAKU-hankkeessa on kartoitettu olosuhde- ja muut tekijät, kerätty data, selvitetty tilastollisesti, mitkä tekijät selittävät kuluja, valittu tulosten perusteella samankaltaiset kunnat ja rakennettu omat SAKU-mallit eri kokonaisuuksille: varhaiskasvatus, esiopetus, perusopetus sekä muuttoliike.

KUVAUS NYKYISESTÄ VARHAISKASVATUS- JA KOULUVERKOSTA

Konneveden kunnassa on yksi päiväkotiki sekä neljä perhepäivähoitajaa, joista yksi työskentelee kirkonkylällä, yksi Istunmäellä ja kaksi Hytölässä. Konnevedellä toimii kaksi alakoulua sekä yksi yhtenäiskoulu. Lapunmäen yhtenäiskoulun kanssa samoissa tiloissa toimii myös Konneveden lukio.

Koulukohtaisissa oppilasennusteissa ovat mukana ne oppilaat, joiden väestörekisterin mukainen kotikunta on Konnevesi 18.1.2024.

Konneveden varhaiskasvatus

Konnevedellä järjestetään varhaiskasvatusta päiväkodissa sekä perhepäivähoidossa. Tarvittaessa päiväkotiki on auki ympäri vuorokauden. Päiväkotiki on 54 paikkainen ja perhepäivähoitajia on 4. Tällä hetkellä Metsäpolun päiväkotikiin on sijoitettu 52 lasta, perhepäivähoitoon 16 lasta sekä täydentävään varhaiskasvatukseen 20 lasta. Täydentävä varhaiskasvatus toimii fyysisesti koulun tiloissa klo 7–9 ja 13–16

välillä, muina aikoina heidät yhdistetään osaksi päiväkodin ryhmiä. Vuorohoitoa käyttää tällä hetkellä satunnaisesti 6 lasta.

Henkilökuntaa Metsäpolun päiväkodissa on 18. Näistä 15 työskentelee ryhmissä, joista yksi ei ole kasvatustavustullinen ja yksi on oppisopimusopiskelija. Lisäksi talossa on hanketyöntekijä, varhaiserityisopettaja sekä varhaiskasvatuksen johtaja. Esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa työskentelee 4 työntekijää.

Metsäpolun päiväkotia valmistui 08/2022. Päiväkodissa tilat ovat kolmelle ryhmälle, ruokala, jakelukeittiö, pieni neuvotteluhuone, varhaiserityisopettajan työtila, johtajan työtila sekä henkilökunnan taukotila. Piha-alueita on kaksi, alle-3-vuotiaiden piha-alue ja yli 3-vuotiaiden piha-alue.

Synt.vuosi	vakassa	Ei vakassa	yhteensä
5-vuotiaat (-19)	10	1	11
4-vuotiaat (-20)	15	2	17
3-vuotiaat (-21)	9	3	12
2-vuotiaat (-22)	12	6	18
1-vuotiaat (-23)	-	15	15
24-syntyneet			Tähän mennessä ennuste 11 lasta

Lapunmäen yhtenäiskoulu

Lapunmäen yhtenäiskoulu on rakennettu ja peruskorjattu melko äskettäin. Uudisrakennusosa otettiin käyttöön syksyllä 2016 ja peruskorjattu osa syksyllä 2017.

Lapunmäen yhtenäiskoululla järjestetään koko kunnan esiopetus (päättös lv. 2023–2024) sekä perusopetusta vuosiluokille 1–9. Lapunmäen yhtenäiskoulun tiloissa toimii myös Konneveden lukio. Lapunmäen yhtenäiskoululle on keskitetty kunnassa järjestettävä perusopetukseen valmistava opetus (määräaikainen) sekä harjaantumisopetus (ns. pikkuluokka).

Opettajia Lapunmäellä työskentelee 25, joista määräaikaisia on 7. Koulunkäynninohjaajia on 9 (30–38,25 h/vko), joista määräaikaisia on 4 (27–32 h/vko). Kunnan oma talonmies vastaa kiinteistöhuollosta. Keittiöön on resursoitu 2,5 työntekijää, jotka valmistavat ruoat koko esi- ja perusopetuksen oppilasmäärälle sekä päiväkotia Metsäpolun lapsille.

Oppilaita lukuvuonna 2023–2024 on 211, joista 50 % on koulukuljetusten piirissä.

Lapunmäen yhtenäiskoululla järjestetään koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa klo 13–16, johon osallistuu keskimäärin 14–16 lasta (yht. listoilla 20 lasta).

2023-2024		2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 2029-2030					
luokka-aste	opp.						
0	23	14	9	11	9	13	11

1	21
2	20
3	11
4	15
5	9
6	17
7	33
8	29
9	33
Yhteensä	211

16	14	9	11	9	13
19	16	14	9	11	9
19	19	16	14	9	11
11	19	19	16	14	9
15	11	19	19	16	14
9	15	11	19	19	16
28	22	22	22	26	22
33	28	22	22	22	26
29	33	28	22	22	22
193	186	171	163	161	153

Oppilas- ja opiskeluhoitolain tarkoituksena on edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia sekä osallisuutta ja ehkäistä ongelmien syntymistä, edistää oppilaitosyhteisön ja opiskeluympäristön hyvinvointia, terveellisyttä ja turvallisuutta, esteettömyyttä, yhteisöllistä toimintaa sekä kodin ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä, turvata varhainen tuki sitä tarvitseville, turvata opiskelijoiden tarvitsemien opiskeluhoitopalvelujen yhdenvertainen saatavuus ja laatu sekä vahvistaa opiskeluhoollon toteuttamista ja johtamista toiminnallisena kokonaisuutena ja monialaisena yhteistyönä.

Opetussuunnitelman mukaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan toimintaa, jonka avulla tuetaan yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön syntymistä, edistetään mielenterveyttä ja ehkäistään syrjäytymistä sekä edistetään oppilaitosyhteisön hyvinvointia. Opetussuunnitelman mukaisen opiskeluhoollon avulla tuetaan oppimista sekä tunnistetaan, lievennetään ja ehkäistään mahdollisimman varhain oppimisen esteitä, oppimisvaikeuksia ja opiskeluun liittyviä muita ongelmia. Opetuksen toteuttamisesta ja oppimisen tukitoimista säädetään tarkemmin koulutusta koskevissa laeissa ja niiden perusteella laadituissa opetussuunnitelmien perusteissa. Konneveden kunnan opiskeluhoollon on kuvattu tarkemmin Konneveden kunnan opiskeluhoollon suunnitelmassa:

<https://peda.net/konnevesi/opiskeluhoolto/ojos/opiskeluhoollon-suunnitelma-1.8.2023-alkaen/valmis-opiskeluhoollon-suunnitelma.pdf>

Konnevedellä opiskeluhoitopalveluista vastaa Keski-Suomen Hyvinvointialue. Kouluterveydenhoitaja on käytettävissä Lapunmäellä kolmena päivänä viikossa (sis. lukion). Koulukuraattorin palveluita on saatavilla 10 h/vko. Koulupsykologin palveluita Konnevedellä on saatavilla yhteensä 1,5 pv/vko.

Lapunmäen yhtenäiskoulun tilat

Lapunmäen yhtenäiskoulun tilat ovat varsin toimivat, mutta rajalliset. Luokkatilat ovat lähes maksimikäytössään arkisin klo 9–15 välisenä aikana. Koulupäivien aikana ainoastaan koulun tiloissa sijaitseva kuntosali on kuntalaisten käytössä. Koulupäivien aikana koulun tiloissa työskentelevät myös terapeutit, psykologit, terveydenhoitaja (ml. työterveyshoitaja 1 krt/vko).

Luokka-/ryhmätiloja:

- Pohjakerroksessa kotitalousluokka
- 1. kerros: 8 luokka-/ryhmätilaa + kabinetti + käsityötilat
- 2. kerros: 12 luokka-/ryhmätilaa + mediateekki + luonnontiedetilat (laboratorio + 2 ryhmätilaa), sekä taide-/kuvataidetilat (jaettavissa jakoseinällä kahteen osaan)

Palomestari Olli Markkasen mukaan palomääräyksiin perustuva maksimihenkilömäärä on 1419 henkilöä. Rakennuksen maksimihenkilömäärää tulisi mitoittaa myös mm. ilmanvaihdon kapasiteetin mukaan. Luokka-/ryhmätiloihin mitoitettut henkilömäärät pohjapiirustuksen mukaan:

1. kerros: 8 luokka-/ryhmätilaa: $30+40+11+11+12+12+18+18 = 152$
2. kerros: 12 luokka-/ryhmätilaa: $17+28+19+28+29+30+16+27+25+19+19+25 = 282$

Pelkästään em. luokka-/ryhmätilojen henkilömäärät yht. 434, eli pitkäaikaista oleskelua ajatellen ilmanvaihdon pitäisi olla riittävä ainakin näin suurelle henkilömäärälle.

Lapunmäen yhtenäiskoulun tilojen käyttö muuhun, kuin opetuskäyttöön

Lapunmäen yhtenäiskoulun tiloissa järjestetään Kansalaisopiston toimintaa (lv. 2023–2024 20 kurssia toimintakauden aikana). Lisäksi tiloissa järjestetään Harrastamisen Suomen mallin kerhoja (lv. 2023–2024 4 kpl) sekä 4H –kerhoja. Koulun tiloissa sijaitseva kuntosali on kunnan yleinen kuntosali (käytössä kuntosalijäsenyyden hankkineille myös koulupäivien aikana) ja liikuntasaleissa järjestetään Konneveden Urheilijoiden salivuoroja sekä vapaa-aikatoimen ryhmäliikunnat sekä yksilöohjaukset. Liikuntasaleja voi myös varata yksittäiset harrasteporukat. Lisäksi koulun tiloja käytetään satunnaisesti yksittäisiin tapahtumiin.

Lapunmäen koulukeskuksen yhteydessä ja välittömässä läheisyydessä olevat ulkoliikuntapaikat ovat kuntalaisten käytössä. Ulkoliikuntapaikkoja ovat monitoimikenttä, yleisurheilukenttä, luistelukaukalo/tenniskenttä, hiihtoladut/pururata, hiihtomaan mäenlaskurinne ja kota/laavu, parkourkenttä, skeittiramppi frisbeegolfrata sekä koulun pihan kiipeilytelineet.

Hytölän koulu

Hytölän koulu on alakoulu, jossa järjestetään esiopetusta sekä opetusta vuosiluokille 1–6. Lukuvuonna 2023–2024 opetusta järjestetään vuosiluokille 3–6. Hytölän koulussa on yhdysluokkaopetusta luokilla 3–4 ja 5–6.

Hytölässä opettajia on 2 sekä yksi määräaikainen koulunkäynninohjaaja (30 h/vko). Kiertävien opettajien toimesta toteutuu musiikin ja kielten opetus sekä erityisopetus.

Ruoka valmistetaan Lapunmäen koulun valmistuskeittiössä, josta ruoka kuljetetaan ostopalveluna koululle Hotelli-ravintola Mierontie Oy:n toimesta. Koululla toimii yhdistelmäyöntekijä, joka hoitaa ruuan jakelua, astiahuoltoa ja rakennuksen siivousta.

Oppilaita lukuvuonna 2023–2024 on 20, joista koulukuljetusten piirissä on 80 %.

2023-	2024-	2025-	2026-	2027-	2028-	2029-
2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030

luokka	tyttöjä	poikia	yht.
esikoulu			0
1. lk			0
2.lk			0
3.lk	4	1	5
4.lk	2	1	3
5.lk	5	2	7
6.lk	4	1	5
YHTEENS			20
Ä			

3	2	2	2	4	2
1	3	2	2	2	4
2	1	3	2	2	2
1	2	1	3	2	2
5	1	2	1	3	2
3	5	1	2	1	3
7	3	5	1	2	1
22	17	16	13	16	16

Opiskeluhoiltopalveluista vastaa Keski-Suomen Hyvinvointialue. Kouluterveydenhoitaja on käytettävissä Hytölässä tarvittaessa, n. 1 krt/kk. Koulukuraattorin palveluita on saatavilla 4 h/ joka toinen viikko. Koulupsykologin palveluita Konnevedellä on saatavilla yhteensä 1,5 pv/vko.

Hytölän koulun tilat

Koulurakennus on rakennettu vuonna 1907 (kellarikerroksen lisäksi kaksi kerrosta ja ullakolla tekninen tila) ja sitä on laajennettu vuonna 1956.

Koulun alue muodostuu kahdesta tontista (Rauta-aho 2:5 ja Kenttälä 2:31) ja ne ovat yhteensä kooltaan n. 1,86 ha. Koulurakennuksen kokonaisala on n. 800 m² ja sen lisäksi alueella on myös varasto/autotalli (kerrosaltaan 54 m²), jätekatos, urheilukenttä, ulkojätkäkallo, sekä varasto/pukukoppi.

Rakennukselle on tehty kuntoarvio ja pitkän tähtäimen suunnitelma WSP Finland Oy:n toimesta. Kiinteistökatselmointi suoritettiin 29.1.2024 ja raportti valmistui 1.3.2024.

Viime vuosien merkittävimmät remontoimnit: pellettikattila ja ilmanvaihtojärjestelmä on uusittu vuonna 2009, sekä vesikattoremontti tehty vuonna 2013 ja vuonna 2020 tehty sade- ja hulevesiremontti.

Kuntoarvion pohjalta luodussa pitkän tähtäimen suunnitelmassa on esitetty kunnossapitotoimenpiteitä seuraavan 10 vuoden aikajänteelle. Kustannusarvio kaikille toimenpiteille on yhteensä 198 000 euroa, ja merkittävimmät korjausehdotukset ovat:

- Salaojajärjestelmän rakentaminen, hinta-arvio 25 000 euroa
- Julkisivujen huoltomaalaus, hinta-arvio 25 000 euroa
- Lämpökeskuksen kulutusosien uusintatyöt, hinta-arvio 25 000 euroa
- Oppilaiden wc-tilojen peruskorjaus, hinta-arvio 15 000 euroa

Kuntoarvion mukaan Hytölän koulun tilat ovat kohtuullisessa kunnossa, eikä välitöntä riskiä turvallisuuteen ole havaittavissa. Kiinteistön pitäminen terveellisenä ja turvallisena vaatii huoltoa sekä kunnostustoimenpiteitä kaiken aikaa.

Kiinteistön pitoa voidaan jatkaa koulukäytössä ilman merkittäviä panostuksia muutaman vuoden. Samalla korjausvelka sekä riski suuremmista ongelmista kasvavat merkittävästi. Vaikka oppilasmäärään nähden neliöitä on runsaasti niin tilat eivät tarjoa hyviä liikunta- tai käsityötiloja.

Hytölän koulun edelliset peruskorjaukset ovat tehty 1994 ja 2010, jolloin seuraavan perusteellisen korjauksen ajankohta olisi viimeistään 2030-luvun alussa. Arvioitu peruskorjauksen kustannus vuoden 2024 hintatasossa on noin 1,5 M€.

Myyntiä ajatellen kiinteistöstä luopuminen kannattaa tehdä ennen kuin akuutit korjaukset vaativat investointeja.

Rakennus kuuluu Hytölä-Pukara vesiosuuskunnan vesi- ja viemäriverkostoon.

Viimeisin terveystarkastus tehty vuonna 2019 ja palotarkastus vuonna 2021. Tarkastuksilla ei ole ilmennyt suuria korjaustoimenpiteitä.

Hytölän koulun tilojen käyttö muuhun, kuin opetuskäyttöön

Hytölän koulun tiloissa järjestetään Kansalaisopiston toimintaa (lv. 2023–2024 yksi kurssi toimintakauden aikana). Lisäksi tiloissa järjestetään Harrastamisen Suomen mallin kerhoja (lv. 2023–2024 1 kpl) sekä 4H – kerho. Liikuntasalissa järjestetään vapaa-aikatoimen jumppa. Lisäksi koulun tiloja käyttää koulun vanhempainyhdistys kokoontumisiinsa. Koulun pihan ulkoliikunta-alueet (urheilukenttä, luistelukaukalo, kiipeilytelineet) ovat kuntalaisten käytössä koulupäivien ulkopuolella.

Hytölän koulun käyttö- ja hyödyntämismahdollisuudet Konneveden kunnan omissa toiminnoissa ovat vähäiset, eikä esimerkiksi kunnan palvelutoimintojen siirtämiselle Hytölän koululle ole varsinaista tarvetta tällä hetkellä.

Keski-Suomen Hyvinvointialueen palveluverkkoselvityksen myötä on uhkana, että lähitulevaisuudessa HVA pyrkii vähentämään vuokrattavia toimitilaneliöitä, jolloin kunnan omistamien kiinteistöjen käyttöaste voi laskea entisestään. Toisin sanoen riskinä on, että Konneveden kunnalla voi olla lähitulevaisuudessa iso kiinteistömassa, jonka neliöt eivät ole tehokkaassa käytössä, ja näin ollen esimerkiksi myös Hytölän koulun omistaminen on vaikeasti perusteltavissa ilman koulutoimintaa.

Hytölän koulun tiloissa on muuntomahdollisuuksia esimerkiksi tilojen muuttamiseksi asuin- (rakennuksessa ollut ennen mm. opettajan asunto), tai yritystoimintakäyttöön, ja tällöin Hytölän koulun myyminen on mahdollinen vaihtoehto, mikäli koulutoiminta ei jatkuisi.

Istumäen koulu

ISTUNMÄEN koulu on alakoulu, jossa järjestetään esiopetusta sekä opetusta vuosiluokille 1–6. Lukuvuonna 2023–2024 opetusta järjestetään vuosiluokille 1–6. Istumäen koululla yhdysluokat on muodostettu siten, että pienempien oppilaiden ryhmässä opiskelevat luokat 1–2 ja isompien ryhmässä luokat 3–6.

Istumäellä opettajia on 2, joista toinen on määräaikainen sekä kaksi koulunkäynninohjaaja (25 h/vko ja 38,25 h/vko). Kiertävien opettajien toimesta toteutuu käsityön ja kielten opetus sekä erityisopetus.

Ruoka valmistetaan Lapunmäen koulun valmistuskeittiössä, josta ruoka kuljetetaan ostopalveluna koululle Hotelli-ravintola Mierontie Oy:n toimesta. Koululla toimii yhdistelmätyöntekijä, joka hoitaa ruuan jakelua, astiahuoltoa ja rakennuksen siivousta.

Oppilaita lukuvuonna 2023–2024 on 29, joista koulukuljetusten piirissä on 93 %. Suurta kuljetusoppilaiden osuutta selittää se, että Istumäen kylällä ei ole kevyenliikenteenväylää, vaan alakoululaiset joutuisivat kulkemaan Kantatie 69 piennarta. Koululiitu-ohjelma määrittää kantatie 69:n vaaralliseksi suurimmalle osaa alakouluikäisistä oppilaista.

Istunmäen koululla iltapäivätoimintaa on järjestetty kolmena päivänä viikossa.

	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	2029- 2030		
luokka	tyttöjä	poikia	yht.						
esikoulu			0	4	0	4	1	1	2
1. lk	0	1	1	6	4	0	4	1	1
2.lk	4	3	6	1	6	4	0	4	1
3.lk	3	2	6	6	1	6	4	0	4
4.lk	3	3	4	6	6	1	6	4	0
5.lk	3	2	6	4	6	6	1	6	4
6.lk	1	5	6	6	4	6	6	1	6
YHTEENSÄ		29		33	27	27	22	17	18

Opiskeluhoiltopalveluista vastaa Keski-Suomen Hyvinvointialue. Kouluterveydenhoitaja on käytettävissä Istunmäellä tarvittaessa, n. 1 krt/kk. Koulukuraattorin palveluita on saatavilla 4 h/ joka toinen viikko. Koulupsykologin palveluita Konnevedellä on saatavilla yhteensä 1,5 pv/vko.

Istunmäen koulun tilat

Koulutoiminta ko. rakennuksessa on alkanut vuonna 1893, ja koulurakennusta on laajennettu v. 1935.

Koulun kerrosala on noin 470 m² ja koulutilat toimivat pääasiassa yhdessä kerroksessa. Rakennuksessa on myös toisessa kerroksessa yksi luokkatila (n. 35 m²) ja ullakko.

Opinahojo 2:78- tila on pinta-alaltaan n. 1,6 ha ja tontilla on myös 5-asuntoinen kerrostalo (rakennettu vuonna 1959 opettajien asuntolaksi), jonka kellarin pannuhuoneesta (pelletti- ja öljylämmitys) jaetaan lämpö koululle (patteriverkosto), sekä Heikkilä 2:71- tilan kahdelle rivitalolle. Tontilla on myös varastorakennus, jääkiekkokaukalo ja urheilukenttä.

Rakennukselle on tehty kuntoarvio ja pitkän tähtäimen suunnitelma. Kiinteistökatselemointi suoritettiin 29.1.2024 ja raportti valmistui 1.3.2024

Koulurakennukselle ei ole tehty suuria korjaustoimenpiteitä viime vuosina, normaaleja huoltoremontteja lukuun ottamatta (esimerkiksi sisätilojen pintojen uusimiset ym.).

Kuntoarvion pohjalta luodussa pitkän tähtäimen suunnitelmassa on esitetty kunnossapitotoimenpiteitä seuraavan 10 vuoden aikajänteelle. Kustannusarvio kaikille toimenpiteille on yhteensä 102 000 euroa, ja merkittävimmät korjausehdotukset ovat:

- Julkisivujen huoltomaalaus, hinta-arvio 20 000 euroa
- Vesikourujen ja syöksytorvien uusiminen, hinta-arvio 10 000 euroa

Kuntoarvion mukaan myös Istunmäen koulun tilat ovat kohtuullisessa kunnossa eikä välitöntä riskiä turvallisuuteen ole havaittavissa. Kiinteistön pitäminen terveellisenä ja turvallisena vaatii jatkuvaa huoltoa, sekä vuosittaisia kunnostustoimenpiteitä.

Kiinteistön pitoa voidaan jatkaa koulukäytössä ilman merkittäviä panostuksia arviolta 1–2 vuotta. Vaikka oppilasmäärään nähden neliöitä on runsaasti niin tilat eivät tarjoa hyviä liikunta- tai käsityötiloja.

Istunmäen koulua ei varsinaisesti ole peruskorjattu vuosikymmeniin, jolloin korjausvelka on kasvanut huomattavan suureksi. Arvioitu peruskorjauksen kustannus 2024 hintatasossa on noin 1,3 M€, joka voi ylittää uudisrakentamisen hintatason kynnyksen.

Rakennuksessa on painovoimainen ilmanvaihto. Koulu kuuluu Pakarila-Koipiniemi vesihuolto-osuuskunnan vesi- ja viemäriverkostoon.

Viimeisin terveystarkastus tehty vuonna 2019 ja palotarkastus vuonna 2021. Tarkastuksilla ei ole ilmennyt suuria korjaustoimenpiteitä

Istunmäen koulun asuntolan pannuhuoneesta jaetaan lämpö myös läheisille rivitaloille (omistaja KVA) ja kokonaislämmityskuluista osa laskutetaan Konneveden vuokra-asunnot Oy:ltä. Myös asuntolassa pidetään yllä peruslämpöä. Asuntolassa ei ole vuodesta 2023 lähtien ollut enää asukkaita.

Istunmäen koulun tilojen käyttö muuhun, kuin opetuskäyttöön

Istunmäen koulun tiloissa järjestetään Kansalaisopiston toimintaa (lv. 2023–2024 neljä kurssia toimintakauden aikana). Lisäksi tiloissa järjestetään Harrastamisen Suomen mallin kerhoja (lv. 2023–2024 ei yhtään kpl) sekä 4H –kerho. Lisäksi koulun tiloja käyttää koulun vanhempainyhdistys sekä Istunmäen kyläyhdistys kokoontumisiinsa. Koulun piha-alueen välineet, lentopallokenttä ja luistelukaukalo ovat kuntalaisten käytössä koulupäivien ulkopuolella.

Istunmäen koulun käyttö- ja hyödyntämismahdollisuudet Konneveden kunnan omissa toiminnoissa ovat vähäiset, eikä esimerkiksi kunnan palvelutoimintojen siirtämiselle Istunmäen koululle ole varsinaista tarvetta tällä hetkellä.

Keski-Suomen Hyvinvointialueen palveluverkkoselvityksen myötä on uhkana, että lähitulevaisuudessa Hva pyrkii vähentämään vuokrattavia toimitilaneliöitä, jolloin kunnan omistamien kiinteistöjen käyttöaste voi laskea entisestään. Toisin sanoen riskinä on, että Konneveden kunnalla voi olla lähitulevaisuudessa iso kiinteistömassa, jonka neliöt eivät ole tehokkaassa käytössä, ja näin ollen esimerkiksi myös Istunmäen koulun omistaminen on vaikeasti perusteltavissa ilman koulutoimintaa.

Istunmäen koulun tilat voisivat soveltua esimerkiksi asuin-, tai yritystoimintakäyttöön, ja tällöin myös Istunmäen koulun myyminen on mahdollinen vaihtoehto, mikäli koulutoiminta ei jatkuisi.

Myymistä hankaloittaa lämpökeskuksen sijoittuminen koulun vieressä olevaan asuntolaan, josta lämpö jaetaan koulun ja asuntolan lisäksi myös kahdelle rivitalolle, jotka omistavat Konneveden Vuokra-asunnot Oy. Yksi vaihtoehto olisi poistaa lämpökeskus käytöstä ja siirtyä käyttämään kiinteistökohtaisia lämmitysjärjestelmiä.

PEDAGOGISET SEIKAT

Palveluverkkoselvitystyöryhmän näkemyksen mukaan eri vaihtoehtojen tarkastelussa pedagogisen näkökulman tulee olla keskeisiä perusteita ratkaisuvaihtoehdon valinnalle.

Varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen toiminta perustuu Suomen lainsäädäntöön sekä valtakunnalliseen ja paikalliseen ohjeistukseen ja opetussuunnitelmaan sekä varhaiskasvatussuunnitelmaan. Toiminta on suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatuksen ja opetuksen muodostamaa kokonaisuutta, jossa painottuu erityisesti pedagogiikka.

Varhaiskasvatus

Varhaiskasvatusta ohjaa varhaiskasvatuslaki, -asetus sekä varhaiskasvatussuunnitelmat. Jokaiselle varhaiskasvatusikäiselle lapselle laaditaan varhaiskasvatussuunnitelma yhteistyössä vanhempien kanssa. Varhaiskasvatussuunnitelman laatimiseen osallistuvat lapsen ryhmän aikuiset sekä tarvittaessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO) työskentelee 0–6-vuotiaiden lasten kanssa. Hänen työaikansa on jaettu seuraavanlaisesti: kaksi päivää esiopetusryhmässä ja kolme päivää Metsäpolun päiväkodissa eri-ikäisten ryhmissä (yhden päivän viikossa/ryhmä). Hän suunnittelee ja toteuttaa pienryhmissä tapahtuvaa työskentelyä ja keskustelee ryhmän henkilökunnan kanssa tekemistään havainnoista. Tavoitteena on tunnistaa ajoissa tunnistamaan lasten mahdollisia tuentarpeita ja pyrkiä yleisen tuen avulla tekemään ennaltaehkäisevää työtä.

Perhepäivähoitajien luona VEO:lla ja varhaiskasvatusjohtajalla on säännölliset käynnit, kerran syksyllä ja kerran keväällä. He käyvät myös aina tarvittaessa/pyydettyä heidän luonaan antamassa konsultaatiota, tukea ja neuvoja.

Esiopetus

Esiopetusta ohjaa perusopetuslaki ja –asetus sekä täydentävän varhaiskasvatuksen osalta varhaiskasvatuslaki ja –asetus sekä esiopetussuunnitelma. Esiopetusta on annettu lukuvuosina 2022–2023 ja 2023–2024 keskistetysti Lapunmäen kouluilla määräaikaisilla sivistyslautakunnan päätöksillä. Esiopetusryhmässä on työskennellyt esiopettajan/kahden esiopettajan lisäksi koulunkäynninohjaaja.

Aiemmin esiopetusta on annettu kyläkouluilla osana alkuopetusryhmää ja oppilasmäärien ollessa isompia omissa esiopetusryhmissään.

Esiopetuksen erityisopetuksesta vastaa varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO). VEO työskentelee esiopetusryhmässä kaksi päivää viikossa. Esiopetusryhmässä VEO:lla on tärkeä rooli tuentarpeisten lasten kasvun, kehityksen ja oppimisen kannalta. Hän työskentelee pienryhmien kanssa, joissa lapsilla on kielellisiä, toiminnanohjauksellisia tai muita oppimisvalmiuksiin liittyviä haasteita. Hänellä on myös yksilöohjausta erityisentuen lapsille. VEO tekee tiivistä yhteistyötä tuentarpeisten lasten vanhempien kanssa ja osallistuu moniammatillisiin yhteistyöpalavereihin.

Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus

Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta säätelevät varhaiskasvatuslaki ja –asetus sekä varhaiskasvatussuunnitelman perusteet. Varhaiskasvatuslaissa säädetään muun muassa henkilöstön kelpoisuudesta, henkilöstömitoituksesta, ryhmäkoosta, turvallisuudesta ja varhaiskasvatuksen tavoitteista. Jokaiselle lapselle tehdään varhaiskasvatuksessa henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma. Eli järjestettäessä esiopetukseen osallistuville lapsille täydentävää varhaiskasvatusta, tulee noudattaa kaikkia varhaiskasvatuslain mukaisia säädöksiä.

Perusopetus

Perusopetuksen yksiköt ovat rakenteeltaan ja toimintaympäristöiltään erilaisia. Kullakin yksiköllä on omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa. Kaikkien koulujen ympäristössä on mahdollisuus päästä helposti luonnon läheisyyteen. Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen

tasoissa on eroja. Henkilöstö on osaavaa ja ammattitaitoista. Konnevedellä opetushenkilöstön virat ja tehtävät ovat kunnan yhteisiä, eikä niitä täytetä yksiköittäin.

Opetushenkilöstön erityisosaamista on pyritty nykyisessä verkostossa jakamaan erilaisten yhteistyömallien ja liikkuvuuden avulla. Jokaisen yksikön toiminta on laadullista ja oman toimintakulttuurinsa näkökulmasta erityisen arvokasta. Palveluiden keskittämisestä voitaisiin kuitenkin saada etua henkilöstön osaamisen jakamisen ja tasavertaisten oppimisympäristöjen kehittämisen kannalta.

Pienten yksiköiden sekä yhdysluokkaopetuksen etuja ja haittoja:

- ✓ Pienessä opetusryhmässä oppilas saa yksilöllistä huomiota
- ✓ Yhdysluokkaopetuksessa opettajalla vähemmän aikaa tarjota henkilökohtaista ohjausta ja läsnäoloa. Toisaalta tämä saattaa kasvattaa oppilasta ottamaan enemmän vastuuta omista tekemisistään
- ✓ Eri ikäisten yhteistyö monipuolistaa oppimisen mahdollisuuksia, toisaalta vähäinen oppilasmäärä haastaa ryhmä- ja parityöskentelyä sekä kaverisuhteita
- ✓ Yhdysluokkaopetuksessa oppilaat saavat kertausta, kun kuulevat opetusta, jota toiselle luokalle annetaan. Toisaalta tämä voi aiheuttaa oppilaalle keskittymisen vaikeuksia omassa opiskelussaan
- ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja –arvioinnin toteuttaminen on haastavaa
- ✓ Pienessä yksikössä haastavampi toteuttaa erilaisia tukimuotoja ja monialaisia oppilashuollollisia toimenpiteitä
- ✓ Oppituntien suunnittelu edellyttää paljon ennakkosuunnittelua, jotta yhdysluokkaopetus toimii sujuvasti

Suurempien yksiköiden sekä erillisten ikäryhmien opetuksen etuja ja haittoja:

- ✓ Opetuksessa voidaan keskittyä yhden oppiaineen opiskeluun ja opettajalla on sen myötä aikaa yksilölliseen ohjaukseen kyseisessä asiassa
- ✓ Isolla koululla on paremmat mahdollisuudet ryhmitellä oppilaat erilaisiin pedagogisesti tarkoituksenmukaisiin opetusryhmiin
- ✓ Isossa yksikössä opettajat saavat helpommin kollegiaalista, pedagogista tukea työhönsä, lisäksi sijaistamisen haasteisiin on helpompi vastata
- ✓ Suuremmissa yksiköissä olevat taloudelliset resurssit voidaan kohdentaa paremmin oppimisympäristöjen kehittämiseen
- ✓ Oppilaiden tuen tarpeisiin voidaan vastata helpommin laajemman henkilöstöresurssin myötä.
- ✓ Suuremmissa yksiköissä työrauha, melu yms. voi helpommin häiritä esim. keskittymistä
- ✓ Osa oppilaista hyötyy selkeästi pienemmästä ryhmäkoosta ja oppimisympäristöstä

Vertailtaessa isoja ja pieniä yksiköitä, tulee huomioida, että iso koulu ei ole sama asia kuin iso luokka tai iso opetusryhmä. Isossa koulussa voi olla yhtä lailla pieniä luokkia ja opetusryhmät voivat olla jopa pienempiä kuin pienessä koulussa.

LÄHIKOULUN OSOITTAMISMENETTELY JA KOULUKULJETUKSET

Konneveden kunta muodostaa yhden oppilaaksiottoalueen. Oppilaan lähikoulu määräytyy osoitteen sekä oppilaan erityistarpeiden perusteella.

Perusopetuslain 6 §:n 2 momentin mukaan kunta osoittaa oppilaalle lähikoulun tai muun soveltuvan paikan. Lähikoulu osoitetaan oppilaalle pääsääntöisesti seuraavissa tilanteissa: 1) Oppilas aloittaa 1. vuosiluokalla oppivelvollisuuden alkaessa. 2) Oppilaan koulussa ei ole seuraavaa luokka-astetta seuraavana lukuvuonna. 3) Oppilas muuttaa Konnevedelle tai kunnan sisällä. 4) Oppilas otetaan erityisen tuen pienluokalle. 5) Maahanmuuttajataustaiselle oppilaalle, jolla ei ole riittävää kielitaitoa yleisopetuksen ryhmässä opiskelemiseen, määritetään lähikouluksi valmistavaa opetusta antava koulu.

Huoltaja voi anoa oppilaspaikkaa myös muusta, kuin lähikoulusta. Päätöksen asiasta tekee sivistyslautakunta. Jos oppilaalle myönnetään oppilaspaikka muusta kuin lähikoulusta, huoltaja vastaa itse koulukuljetuksista tai niistä aiheutuvista kuluista.

Palveluverkkoselvitystyöryhmä on tarkastellut seikkaperäisesti laadittua karttaa, johon on merkitty niin nykyiset oppilaat, kuin v. 2018–2023 syntyneet lapset. Karttatarjoituksen perusteella ei pystytty osoittamaan kyläkouluille muutosta oppilasmääriin.

Koulukuljetuksissa noudatetaan Konneveden kunnan koulukuljetusperiaatteita:

<https://peda.net/konnevesi/ly0/koulukuljetus/koulukuljetusperiaatteet-1.8.2023-alkaan/konneveden-koulukuljetusten-periaatteet.pdf/file/download/92c20502f234a677ec2b6c5d0b7ff1f8d3696cf7/Konneveden%20koulukuljetusten%20periaatteet.pdf%20>

Nykyiset koulukuljetukset toteutetaan usealla eri reitillä. Reitit tarkistetaan lukuvuosittain. Nykyinen kuljetussopimus on voimassa kevätlukukauden 2025 loppuun.

Hytölän koulun mahdollisen lakkauttamisen osalta vaikutuksia koulukuljetuksiin on arvioitu Hankasalmen kunnan kuljetussuunnittelija Virpi Lampisen ja Kuljetusyhteenliittymän yhteyshenkilön Juha Suokiven kanssa. Arviot huomioitu kohdassa ennakkovaikutusten arviointi.

KUNTARAJAT YLITTÄVÄ YHTEISTYÖ

Konneveden kunnalla on perusopetusta koskevaa yhteistyötä SavoGrown alueen kuntien kanssa Kuntaliiton Verkstoperuskoulu –hankkeessa. Kuntien ylläpitämä perusopetuksen palveluverkko on kattava, sillä kunta on ainoa taho, jolla on lakisääteinen velvollisuus järjestää kaikille sen alueella asuville oppivelvollisuusikäisille perusopetusta. Perusopetuksen opetussuunnitelman mukaista opetusta toteutetaan kouluissa lähiopetuksena.

Väestönmuutokseen liittyvät isot trendit, kuten syntyvyyden lasku, vaikuttavat koulutuksen järjestämiseen kokonaisuudessaan. Väestönkehityksen muutokset näkyvät eri tavoin erilaisissa kunnissa, jolloin pelkkä perinteinen perusopetus ei välttämättä vastaa riittävästi paikallisiin tarpeisiin. Koulutuksen saavutettavuuden turvaaminen esi- ja perusopetusasteista lähtien on keskeinen 2020-luvun haaste kunnille.

Tarvitsemme uudenlaisia ja joustavia ratkaisuja sekä toimijoiden vahvistuvaa yhteistyötä koulutuksen saatavuuden ja saavutettavuuden turvaamiseksi sekä yksittäistä koulutusmuotoa kehitettäessä että koulutusjatkumon vahvistamiseksi.

SavoGrown ja Konneveden pilottihankkeessa kehitetään niin toimintakulttuuria (monipaikkainen yhteisopettajuus etäyhteyksiä hyödyntäen), kuin sisältöä (oppiainerajoja ylittävät sisältökokonaisuudet).

Muita yhteisiä kehittämishankkeita on kumppanikuntien kanssa, kuten Sitouttava koulu yhteistyö 1 ja 2 (Keski-Suomen alue) sekä Opitaan yhdessä, vaikutetaan varhain –hanke (Rautalampi, Suonenjoki). Varsinaista opetuksellista yhteistyötä ei perusopetuksessa ole, kuten ei myöskään yhteisiä opettajia muiden kuntien kanssa.

OSALLISTAMINEN JA KUULEMINEN

Konneveden kunnan palveluverkkoselvitykseen liittyvässä käsittelyssä ei katsota olevan varsinaisia asianosaisia, joita tulisi kuulla siten kuin hallintolain 34§:ssä säädetään asianosaisen kuulemisesta. Kun päätetään kunnan varhaiskasvatus- ja kouluverkosta, on kuitenkin lähtökohtaisesti kysymys asiasta, jonka ratkaisulla voi olla huomattava vaikutus useiden henkilöiden elinympäristöön, työnteekoon tai muihin oloihin, joten asian valmistelussa tulee sen sijaan noudatettavaksi hallintolain 41§:n säännös

vaikuttamismahdollisuuksien varaamisesta asiaan osallisille. Säännöksen taustalla on perustuslaista tuleva velvoite edistää yksilön mahdollisuuksia osallistua yhteiskunnalliseen toimintaan ja vaikuttaa häntä itseään koskevaan päätöksentekoon. Palveluverkkoselvityksen työryhmä on päättänyt avata vaikuttamismahdollisuuden seuraaville asiaan osallisille: oppilaat, huoltajat, varhaiskasvatuksen ja opetusalan henkilöstö, kuntalaiset sekä yrittäjät.

Työryhmä linjasi 20.2.2024 kokouksessaan, että kuulemistilaisuuksissa voi esittää kysymyksiä ja mielipiteitä työryhmän jäsenille kuitenkin siten, että jos haluaa mielipiteensä dokumentoitavaksi osaksi virallista palveluverkkoselvitystä, mielipiteet tulee esittää kirjallisesti. Tilaisuuksissa annettiin tähän ohjeistus.

Varhaiskasvatusikäisten lasten huoltajille ja lapsille (0–5-vuotiaat) sekä esiopetuksessa lukuvuosina 2022–2023 ja 2023–2024 olleiden lasten huoltajille ja lapsille suunnattiin Webropol –kyselyt ajalla 27.2.-10.3.2024. Kyselyt rakentuivat siten, että yhdellä kyselyllä saadaan tietoa sekä palveluverkkoselvitystyöryhmän tarpeisiin että varhaiskasvatuksen oman toiminnan kehittämisen tarpeisiin.

5.3.2024 järjestettiin Konnevesi-salissa kaikille kuntalaisille avoin tiedotus- ja keskustelutilaisuus palveluverkkoselvitykseen liittyen. Tilaisuus striimattiin ja se oli katsottavissa jälkikäteen 2 viikon ajan. Tilaisuuden yhteydessä avattiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 5.3.2024-12.3.2024. Kirjallisia mielipiteitä ei jätetty yhtään kappaletta.

11.3.2024 järjestettiin kuuleminen Hytölän koululla, jossa kuultiin sekä oppilaita, että henkilökuntaa. Sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen ja kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Mari Jämsen toteuttivat kuulemisen. Henkilökunnalle annettiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 11.3.-17.3.2024. Henkilöstön kirjallisia mielipiteitä ei jätetty yhtään kappaletta. Samana päivänä toteutettiin myös niiden Hytölän koulun alueen oppilaiden kuuleminen, jotka ovat lukuvuonna 2023–2024 Lapunmäen koululla sivistyslautakunnan päätösten mukaisesti (esi- ja alkuopetuksen järjestäminen lukuvuonna 2023–2024).

Hytölän koulun nykyisten oppilaiden sekä alueella asuvien alle kouluikäisten lasten huoltajille järjestettiin kuulemistilaisuus koululla ma 11.3. klo 18:00 alkaen. Oppilaiden huoltajille laitettiin kutsut Wilma-viestillä 27.2.2024 ja alle kouluikäisten lasten huoltajille lähetettiin kutsukirjeet postitse 26.2.2024. Tilaisuuden yhteydessä avattiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 11.3.2024-17.3.2024. Kirjallisia mielipiteitä jätettiin kolme kappaletta.

Yrittäjille suunnattuun Webropol –kyselyyn (ajalla 6.3.2024-13.3.2024) tuli viisi vastausta.

Kyselyistä ja kuulemisista saadut vastaukset palveluverkkoselvitystyöryhmä kävi läpi 19.3.2024 ja 25.3.2024 kokouksissaan.

PALVELUVERKON TARKASTELU

Ennakkovaikutusten arviointi

Vaihtoehto 0: Hytölän koulu jatkaa koko palveluverkkoselvitystyön tarkasteluajanjakson (lv. 2029–2030) ajan, vuosittain tarkasteltava

	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	17	11	13	11	17	13
1	16	14	9	11	9	13
2	19	16	14	9	11	9
3	19	19	16	14	9	11
4	11	19	19	16	14	9
5	15	11	19	19	16	14
6	9	15	11	19	19	16
7	28	22	22	22	26	22
8	33	28	22	22	22	26
9	29	33	28	22	22	22
Yht.	196	188	173	165	165	155

	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	0	0	0	0	0	0
1	1	3	2	2	2	4
2	2	1	3	2	2	2
3	1	2	1	3	2	2
4	5	1	2	1	3	2
5	3	5	1	2	1	3
6	7	3	5	1	2	1
Yht.	19	15	14	11	12	14

Tätä vaihtoehtoa tulee tarkastella opetuksen tarkoituksenmukaisen järjestämisen näkökulmasta: millaisilla oppilasmäärillä opetusta on tarkoituksenmukaista järjestää. Tässä vaihtoehdossa oppilasmääriä tulisi tarkastella vuosittain ja niin oppilaat, huoltajat kuin henkilökunta olisivat jatkuvan epävarmuuden alla koulun tulevaisuuden osalta. Konneveden kunnassa viimeisimmät koulujen lakkauttamispäätökset (2008) on tehty siten, että ko. koulu lakkautetaan, kun oppilasmäärä laskee alle 20 oppilaan (Särkisalon koulu ja Sirkkamäen koulu 2009). Sen sijaan yleistä periaatepäätöstä Konneveden kunnassa ei ole tehty, että oppilasmäärän laskettua tietyn rajan alle, koulu lakkautetaan. Koko koulun oppilasmäärä vastaa jo tulevana syksynä kokonaisuudessaan yhden opetusryhmän keskimääräistä oppilasmäärää.

Kuntalaisvaikutukset (erityisesti lapsivaikutusten arviointi)

- ✓ Koulukuljetusten piirissä olevien oppilaiden määrään ei muutoksia, paitsi oppilasmäärän vähenemisen myötä. Itse kuljetut koulumatkat lisäävät liikuntaa ja sen myötä edelleen terveyttä ja hyvinvointia. Koulumatkoihin käytettävä aika ei lisääny nykyisestä.
- ✓ Koulurakennus säilyy kunnan omistuksessa ja kyseisiä tiloja voidaan tarjota harrastus- ja kokoontumistiloiksi.
- ✓ Opetusryhmien tarkoituksenmukainen jakaminen on haasteellista ja epäsuhtaista. Yhdysluokkavaihtoehtona saattaa olla esim. 1.–4. lk. ja 5.–6. lk. Tällaisen yhdysluokkaopetuksen toteuttaminen oppilaan ikätasoa vastaavaksi on pedagogisesti erittäin haastavaa. Oppilaan saama opetus useita vuosiluokkia kattavassa yhdysluokkaopetuksessa poikkeaa merkittävästi siitä, miten opetus on mahdollista järjestää yhden luokkatason tai kahden luokan yhdysluokkaopetuksessa. Alkuopetuksen pedagogiikka eroaa ylempien vuosiluokkien pedagogiikasta, mikä lisää eri vuosiluokkien yhdistämisen haasteita. Tällä saattaa olla negatiivinen vaikutus oppilaan oppimiseen ja hyvinvointiin. Oppituntien suunnittelu edellyttää paljon ennakkosuunnittelua, jotta

yhdysluokkaopetus toimii sujuvasti. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyyttä tulee tarkastella.

- ✓ Yhdysluokkapedagogiikan vahvuutena voidaan kuitenkin nähdä eri-ikäisten lasten roolin muuttuminen vuorovuosittain luokan pienimmistä isoimmiksi. Yhdysluokkapedagogiikka tarjoaa mahdollisuuden pienemmille kuulla jo ennalta, mitä isommat opiskelevat ja isommille tilaisuuden kerrata edellisvuoden asioita oman opiskelun sivussa, kun asiaa käsitellään pienempien kanssa.
- ✓ Yhdysluokkaopetuksessa opettajalla on vähemmän aikaa tarjota henkilökohtaista ohjausta ja läsnäoloa. Toisaalta tämä saattaa kasvattaa oppilasta ottamaan enemmän vastuuta omista tekemisistään ja taas toisaalta tämä voi aiheuttaa oppilaalle keskittymisen vaikeuksia omassa opiskelussaan.
- ✓ Pieni vertaisryhmä tuo haasteita mm. kaverisuhteisiin ja kaveritaitojen opetteluun, osallisuuteen, vertaisoppijuuteen ja -kontakteihin. Samanaikaisesti kanssakäyminen eri-ikäisten lasten välillä on laajempaa, kuin isommissa kouluissa.
- ✓ Eri ikäisten yhteistyö monipuolistaa oppimisen mahdollisuuksia, toisaalta vähäinen oppilasmäärä haastaa ryhmä- ja parityöskentelyä.
- ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja –arvioinnin toteuttaminen on haastavaa.
- ✓ Tuen järjestäminen riittävässä laajuudessa oppilaan oikeuksia toteuttaen on haastavaa. Tiukentuneet ohjeistukset (Opetushallitus) edellyttävät erityisen tuen oppilaille kokoaikaista erityisluokanopettajan opetusta kaikissa niissä oppiaineissa, joissa oppilaalla on yksilöllistetty oppimäärä. Nykyisillä resursseilla tätä ei ole mahdollista toteuttaa täysimääräisesti millään Konneveden koululla. Kyläkoulujen osalta resursointi on ollut hankeavustusten varassa. Vaihtoehtona voi olla, että osalle oppilaista lähikouluksi joudutaan erityisen tuen tarpeen perusteella määrittelemään Lapunmäen yhtenäiskoulu.
- ✓ Opiskeluhuollon näkökulmasta haasteet kohdistuvat alakoulujen oppilaiden hajautumiseen useaan eri yksikköön. Opiskeluhuollon henkilöstöllä menee konkreettista työaikaa yksiköiden välisiin matkoihin sekä useamman opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään yhteistyöhön. Hyvinvointialue rajaa ja valvoo opiskeluhuollon henkilöstönsä työaikaa tarkasti. Oppilaiden kannalta olisi helpompi ja nopeampi saada opiskeluhuollon palveluita, jos opiskeluhoitopalvelut olisivat keskitettyinä yhteen yksikköön. Kyläkouluilla palveluita on tarjolla lähes yksinomaan vain tarvittaessa.
- ✓ Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Erityisesti käsityön opetustilat ja -välineet ovat laadultaan ja käytettävyydeltään kyläkouluilla heikommalla kuin Lapunmäen koululla. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen tasoissa on eroja.
- ✓ Lähikoulun jatkuminen säilyttää turvallisuuden tunnetta. Oppilaiden kuulemistilaisuuden näkemyksissä korostuu tunne oman tutun koulun turvallisuudesta.
- ✓ Harrastamisen Suomen mallin kerhojen pienempi tarjonta Hytölän koulun osalta verrattuna Lapunmäen yhtenäiskoulun kerhotarjontaan.
- ✓ Kuntalaisnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen.

Ympäristövaikutukset

- ✓ Kyläkoulun säilyttämisen voi olettaa tukevan kylien elinvoimaisuutta, toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.
- ✓ Koulukuljetukset säilyvät lähtökohtaisesti nykyisellä tasolla, joten ei merkittäviä ympäristövaikutuksia verrattuna nykytilaan. Yleisesti kunnan oppilasmäärien pienentyessä, koulukuljetuksia saattaa tarvita jatkossa nykyistä harvempi, millä on positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Kouluruoan kuljetusten osalta ympäristövaikutukset säilyvät nykyisellään.

- ✓ Koulutoiminnan jatkuessa myös koulurakennuksen ja sen ympäristön ylläpitoa jatketaan, jolloin koko kiinteistö, mukaan lukien myös koulun ulkoliikuntapaikat, pysyy kunnossa.

Organisaatio ja henkilöstövaikutukset

- ✓ Pedagogisesti haasteelliset yhdysluokkayhdistelmät voivat johtaa henkilöstön vaihtuvuuteen tai saatavuusongelmiin. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyyttä tulee tarkastella.
- ✓ Henkilöstön määrä kasvaa suhteessa lapsimääriin.
- ✓ Erityisen tuen järjestäminen joudutaan arvioimaan uudelleen.
- ✓ Koko koulun toiminta vähäisellä henkilöstömäärällä on haasteellista. Erityisesti sijaisjärjestelyt haastavat ja ns. hätätilanteisiin on varauduttava huolellisesti ennakoon.
- ✓ Yhdistelmätyöntekijän mahdollinen eläköityminen loppuvuodesta 2024 aiheuttaa mahdollisesti työn uudelleen organisoimista, tai rekrytoinnin ravinto- ja siivouspalveluyksikössä. Kiinteistöhuollon osalta ei merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Taloudelliset vaikutukset

- ✓ Kiinteistöhoitoa ja ylläpitoa voidaan jatkaa entisellään n. 1–2 vuotta, ilman merkittäviä lisäpanostuksia. Kiinteistön ylläpitoon ja korjaamiseen on panostettava taloudellisesti enemmän, mikäli koulutoiminta jatkuu tätä pidempään. Pitkän tähtäimen suunnitelman mukaisesti tämä tarkoittaa n. 15 000–30 000 euron lisäpanostuksia käyttötalouteen, tai investointeihin vuosittain.

Yritysvaikutukset

- ✓ Ei merkittäviä vaikutuksia nykytilanteeseen

Mahdolliset muut vaikutukset

- ✓ Lähiseudulle mahdollisesti avautuvat uudet työpaikat saattavat houkutella lapsiperheitä muuttamaan Hytölän koulun oppilaaksi ottamisen alueelle.

Yhteenveto vaikutusten arvioinnista

	Plussat	Miinukset
Kuntalaisvaikutukset	Lähikoulu säilyy omalla kylällä, oppilaat jatkavat koulua tutussa kouluympäristössä. Kylien elinvoima säilyy ennallaan.	Yhdysluokkaopetuksen laajeneminen -> pedagogiset näkökulmat. Erityisen tuen järjestämisen haasteet. Opiskeluhuollon resurssointi. Vuosittainen tarkastelu -> epävarmuuden ylläpito. Perusopetuksen resurssien kohdentaminen pieniin yksiköihin. HSM kerhotarjonta vähäistä
Ympäristövaikutukset	Ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna.	Ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna.
Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset	Henkilöstöresurssin suhteellinen lisääntyminen oppilasmääriin suhteutettuna.	Henkilöstöresurssin kohdentaminen entistä pienemmälle oppilasmäärälle.

		Mahdolliset rekrytointi- /pitohaasteet haastaviin yhdysluokkayhdistelmiin. Vähäisen henkilöstöressurin tuomat haasteet esim. poissaolotilanteissa sekä ns. häätälanteissa.
Taloudelliset vaikutukset		Kiinteistön käyttötalous- ja investointikustannukset voivat kasvaa n. 1–2 vuoden toiminnan jälkeen n. 15 000–30 000 euroa
Yritysvaikutukset	Vähäisesti työllistäviä vaikutuksia mm. kiinteistöhuolto toimialalle. Mahdollisesti parempi työvoiman saatavuus.	

Vaihtoehto 1.1. Hytölän koulun lakkauttaminen 1.8.2025 alkaen, opetusta annetaan vuosiluokille 1–6 lukuvuonna 2024–2025

Lapunmäki

	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	17	11	13	11	17	13
1	16	17	11	13	11	17
2	19	17	17	11	13	11
3	19	21	17	17	11	13
4	11	20	21	17	17	11
5	15	16	20	21	17	17
6	9	18	16	20	21	17
7	28	22	22	22	26	22
8	33	28	22	22	22	26
9	29	33	28	22	22	22
Yht.	196	203	187	176	177	169

Hytölä

	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	0					
1	1					
2	2					
3	1					
4	5					
5	3					
6	7					
Yht.	19	0	0	0	0	0

Kuntalaisvaikutukset (erityisesti lapsivaikutusten arviointi)

- ✓ Koulukuljetusten piirissä olevien oppilaiden määrään ei muutoksia, paitsi oppilasmäärän vähenemisen myötä. Itse kuljetut koulumatkat lisäävät liikuntaa ja sen myötä edelleen terveyttä ja hyvinvointia. Koulumatkoihin käytettävä aika ei lisääny nykyisestä lukuvuonna 2024–2025.
- ✓ Koulurakennus säilyy kunnan omistuksessa ja kyseisiä tiloja voidaan tarjota harrastus- ja kokoontumistiloiksi ainakin lukuvuoden 2024–2025 ajan.
- ✓ Alkuopetusryhmän oppilasmäärän pienuus mahdollistaa oppilaalle henkilökohtaisen opetuksen ja luokanopettajan tuen, mikäli opetusta järjestetään omana alkuopetuksen ryhmänä. Mikäli alkuopetusryhmään yhdistetään 3.–4. luokkien opetus, henkilökohtaisen opetuksen ja ohjauksen määrä on vaarassa jäädä jopa hyvin vähäiseksi.
- ✓ Opetusryhmien tarkoituksenmukainen jakaminen on haasteellista ja epäsuhtaista. Yhdysluokkavaihtoehtona saattaa olla esim. 1.–4. lk. ja 5.–6. lk. Tällaisen yhdysluokkaopetuksen toteuttaminen oppilaan ikätasoa vastaavaksi on pedagogisesti erittäin haastavaa. Oppilaan saama opetus useita vuosiluokkia kattavassa yhdysluokkaopetuksessa poikkeaa merkittävästi siitä, miten opetus on mahdollista järjestää yhden luokkatason tai kahden luokan yhdysluokkaopetuksessa. Alkuopetuksen pedagogiikka eroaa ylempien vuosiluokkien pedagogiikasta, mikä lisää eri vuosiluokkien yhdistämisen haasteita. Tällä saattaa olla negatiivinen vaikutus oppilaan oppimiseen ja hyvinvointiin. Oppituntien suunnittelu edellyttää paljon ennakkosuunnittelua, jotta yhdysluokkaopetus toimii sujuvasti. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyttä tulee tarkastella.
- ✓ Yhdysluokkapedagogiikan vahvuutena voidaan kuitenkin nähdä eri-ikäisten lasten roolin muuttuminen vuorovuosittain luokan pienimmistä isoimmiksi. Yhdysluokkapedagogiikka tarjoaa mahdollisuuden pienemmille kuulla jo ennalta, mitä isommat opiskelevat ja isommille tilaisuuden kerrata edellisvuoden asioita oman opiskelun sivussa, kun asiaa käsitellään pienempien kanssa.
- ✓ Yhdysluokkaopetuksessa opettajalla vähemmän aikaa tarjota henkilökohtaista ohjausta ja läsnäoloa. Toisaalta tämä saattaa kasvattaa oppilasta ottamaan enemmän vastuuta omista tekemisistään ja taas toisaalta tämä voi aiheuttaa oppilaalle keskittymisen vaikeuksia omassa opiskelussaan.
- ✓ Pieni vertaisryhmä tuo haasteita mm. kaverisuhteisiin ja kaveritaitojen opetteluun, osallisuuteen, vertaisoppijuuteen ja -kontakteihin. Samanaikaisesti kanssakäyminen eri-ikäisten lasten välillä on laajempaa, kuin isommissa kouluissa.
- ✓ Eri ikäisten yhteistyö monipuolistaa oppimisen mahdollisuuksia, toisaalta vähäinen oppilasmäärä haastaa ryhmä- ja parityöskentelyä.
- ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja –arvioinnin toteuttaminen on haastavaa
- ✓ Tuen järjestäminen riittävässä laajuudessa oppilaan oikeuksia toteuttaen on haastavaa. Tiukentuneet ohjeistukset (Opetushallitus) edellyttävät erityisen tuen oppilaille kokoaikaista erityisluokanopettajan opetusta kaikissa niissä oppiaineissa, joissa oppilaalla on yksilöllistetty oppimäärä. Nykyisillä resursseilla tätä ei ole mahdollista toteuttaa täysimääräisesti millään Konneveden koululla. Kyläkoulujen osalta resursointi on ollut hankeavustusten varassa. Vaihtoehtona voi olla, että osalle oppilaista lähikouluksi joudutaan erityisen tuen tarpeen perusteella määrittelemään Lapunmäen yhtenäiskoulu.
- ✓ Opiskeluhuollon näkökulmasta haasteet kohdistuvat alakoulujen oppilaiden hajautumiseen useaan eri yksikköön. Opiskeluhuollon henkilöstöllä menee konkreettista työaikaa yksiköiden välisiin matkoihin sekä useamman opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään yhteistyöhön. Hyvinvointialue rajaa ja valvoo opiskeluhuollon henkilöstönsä työaikaa tarkasti. Oppilaiden kannalta olisi helpompi ja nopeampi saada opiskeluhuollon palveluita, jos opiskeluhoitopalvelut olisivat keskitettyinä yhteen yksikköön. Kyläkouluilla palveluita on tarjolla lähes yksinomaan vain tarvittaessa.
- ✓ Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Erityisesti käsityön opetustilat ja -välineet ovat

laadultaan ja käytettävyydeltään kyläkouluilla heikommat kuin Lapunmäen koululla. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen tasoissa on eroja.

- ✓ Lähikoulun jatkuminen säilyttää turvallisuuden tunnetta. Oppilaiden kuulemistilaisuuden näkemyksissä korostuu tunne oman tutun koulun turvallisuudesta.
- ✓ 1–3. luokkalaiset, jotka ovat lukuvuonna 2023–2024 Lapunmäellä joutuisivat vaihtamaan lukuvuodeksi koulua.
- ✓ Harrastamisen Suomen mallin kerhojen pienempi tarjonta Hytölän koulun osalta verrattuna Lapunmäen yhtenäiskoulun kerhotarjontaan.
- ✓ Kuntalaisnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen

Ympäristövaikutukset

- ✓ Kyläkoulun säilyttämisen voi olettaa tukevan kylien elinvoimaisuutta, toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.
- ✓ Koulukuljetukset säilyvät lähtökohtaisesti nykyisellä tasolla, joten ei merkittäviä ympäristövaikutuksia verrattuna nykytilaan. Yleisesti kunnan oppilasmäärien pienentyessä, koulukuljetuksia saattaa tarvita jatkossa nykyistä harvempi, millä on positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Kouluruoan kuljetusten osalta ympäristövaikutukset säilyvät ensin nykyisellään, lv. 2025–2026 alusta ympäristövaikutukset vähenevät.
- ✓ Koulutoiminnan jatkuessa myös koulurakennuksen ja sen ympäristön ylläpitoa jatketaan, jolloin koko kiinteistö, mukaan lukien myös koulun ulkoliikuntapaikat, pysyy kunnossa. Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.

Organisaatio ja henkilöstövaikutukset

- ✓ Pedagogisesti haasteelliset yhdysluokkayhdistelmät voivat johtaa henkilöstön vaihtuvuuteen tai saatavuusongelmiin. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyyttä tulee tarkastella.
- ✓ Henkilöstön määrä kasvaa suhteessa lapsimääriin.
- ✓ Erityisen tuen järjestäminen joudutaan arvioimaan uudelleen.
- ✓ Koko koulun toiminta vähäisellä henkilöstömäärällä on haasteellista. Erityisesti sijaisjärjestelyt haastavat ja ns. hätätilanteisiin on varauduttava huolellisesti ennakoon.
- ✓ Yhdistelmätyöntekijän mahdollinen eläköityminen loppuvuodesta 2024 aiheuttaa työn uudelleen organisointia kevätkaudelle 2025 ravinto- ja siivouspalveluyksikössä. Koulutoiminnan loppuessa uuden yhdistelmätyöntekijän rekrytointitarvetta ei ole. Kiinteistöhuollon osalta ei merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Taloudelliset vaikutukset

- ✓ Luokanopettajan resursointi 3 oppilaalle alkuopetuspedagogiikkaan keskittyen on kunnalle kallis resursointi. Luokanopettajan laskennallinen vuosipalkka on n. 60 000 € / v.
- ✓ Kiinteistöhoitoa ja ylläpitoa voidaan jatkaa entisellään ko. lukuvuosi, ilman merkittäviä lisäpanostuksia. Koulutoiminnan loppuessa vuosittaisista käyttötalouden kuluista jää pois n. 35 000 euroa (mm. siivous, ruokahuolto, kiinteistöhoito, palveluiden ostot). Rakennuksen pakollisia vuosittaisia ylläpitokuluja jää n. 25 000 euroa, mikäli rakennus pidetään kunnan omistuksessa (lämmitys, sähkö, vakuutukset, vesihuolto, jätehuolto ym.).

Yritysvaikutukset

- ✓ Suoria työllistämisaikutuksia tunnistetaan muutamalle toimialalle (kiinteistöhuolto sekä henkilökuljetukset).
- ✓ Vaikutukset melko pienet (sekä + että -).

- ✓ Välillisiä vaikutuksia ei tunnisteta olevan.
- ✓ Yrittäjät kokevat, että mahdollisilla kouluverkkomuutoksilla on vaikutusta työntekijöiden saatavuuteen, toisaalta haaste tunnistetaan ilman mahdollisia muutoksiakin.
- ✓ Muista kunnista viesti on, ettei kyläkoulujen roolia ole tunnistettu kriittiseksi tekijäksi työntekijöiden saatavuuden osalta.
- ✓ Absoluuttista faktaa ei suuntaan tai toiseen ole saatavilla.
- ✓ Mahdollisilla kouluverkoston muutoksilla on vaikutuksia yrityksiin, mutta vähäisessä määrin.
- ✓ Aihetta ei nähdä kovinkaan kriittisenä tekijänä.
- ✓ Voidaan nähdä myös mahdollisuutena.

Yhteenveto vaikutusten arvioinnista

	Plussat	Miinukset
Kuntalaisvaikutukset	Lähikoulu säilyy omalla kylällä yhden lukuvuoden ajan, oppilaat jatkavat koulua tutussa kouluympäristössä ja valmistautuvat tulevaan muutokseen pidemmän aikaa.	Yhdysluokkaopetuksen laajeneminen -> pedagogiset näkökulmat. Erityisen tuen järjestämisen haasteet. Opiskeluhuollon resurssointi. Perusopetuksen resurssien kohdentaminen pieniin yksiköihin. 1–3. luokkalaiset, jotka ovat Lapunmäellä joutuisivat vaihtamaan lukuvuodeksi koulua.
Ympäristövaikutukset	Aluksi ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna. Lakkautuksen jälkeen ruokakuljetusten osalta ympäristövaikutus vähenee. Koulukuljetusten osalta vaikutus marginaalinen.	Aluksi ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna. Koulukuljetusten osalta vaikutus marginaalinen. Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.
Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset	Aluksi henkilöstöresurssin suhteellinen lisääntyminen oppilasmääriin suhteutettuna. Koulutoiminnan loppuessa yhdistelmätyöntekijän rekrytinnin tarvetta ei ole.	Aluksi henkilöstöresurssin kohdentaminen entistä pienemmälle oppilasmäärälle. Mahdolliset rekrytointi-/pitohaasteet haastaviin yhdysluokkayhdistelmiin. Vähäisen henkilöstöresurssin tuomat haasteet esim. Poissaolotilanteissa sekä ns. Hätätilanteissa. Lv. 2025–2026 alkaen vakituisen henkilöstön toimipaikan vaihtuminen.

Taloudelliset vaikutukset	Lv. 2025–2026 alkaen kiinteistön käyttötalous- ja investointikustannukset vähenevät, tai niitä jää kokonaan pois. Lv. 2025–2026 alkaen 1–2 määräaikaisen luokanopettajaresurssin väheneminen.	
Yritysvaikutukset		Lv. 2025–2026 alkaen vähäisesti työllistäviä vaikutuksia voi jäädä pois mm. kiinteistönhuolto toimialalle. Mahdollisesti heikompi työvoiman saatavuus.

Vaihtoehto 1.2. Hytölän koulun lakkauttaminen 1.8.2025 alkaen, opetusta annetaan vuosiluokille 3–6 lukuvuonna 2024–2025

Lapunmäki

	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	17	11	13	11	17	13
1	17	17	11	13	11	17
2	21	17	17	11	13	11
3	19	21	17	17	11	13
4	11	20	21	17	17	11
5	15	16	20	21	17	17
6	9	18	16	20	21	17
7	28	22	22	22	26	22
8	33	28	22	22	22	26
9	29	33	28	22	22	22
Yht.	199	203	187	176	177	169

Hytölä

	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	0					
1						
2						
3	1					
4	5					
5	3					
6	7					
Yht.	16	0	0	0	0	0

Kuntalaisvaikutukset (erityisesti lapsivaikutusten arviointi)

- ✓ Koulukuljetusten piirissä olevien oppilaiden määrään ei suuria muutoksia, paitsi oppilasmäärän vähenemisen myötä. Itse kuljetut koulumatkat lisäävät liikuntaa ja sen myötä edelleen terveyttä ja hyvinvointia. Pienillä oppilailta koulumatkoihin käytettävä aika lisääntyy hieman nykyisestä (Hytölä-Lapunmäki n. 6 km).

- ✓ Koulurakennus säilyy kunnan omistuksessa ja kyseisiä tiloja voidaan tarjota harrastus- ja kokoontumistiloiksi ainakin lukuvuoden 2024–2025 ajan.
- ✓ Opetusryhmiä vain yksi ja koulu toimii yksioptajaisena. Yhdysluokkavaihtoehtona 3.–6. lk. Oppilaan saama opetus useita vuosiluokkia kattavassa yhdysluokkaopetuksessa poikkeaa merkittävästi siitä, miten opetus on mahdollista järjestää yhden luokkatason tai kahden luokan yhdysluokkaopetuksessa. Tällaisen yhdysluokkaopetuksen toteuttaminen oppilaan ikätasoa vastaavaksi on pedagogisesti haastavaa. Tällä saattaa olla negatiivinen vaikutus oppilaan oppimiseen ja hyvinvointiin. Oppituntien suunnittelu edellyttää paljon ennakkosuunnittelua, jotta yhdysluokkaopetus toimii sujuvasti. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyttä tulee tarkastella.
- ✓ Yhdysluokkapedagogiikan vahvuutena voidaan kuitenkin nähdä eri-ikäisten lasten roolin muuttuminen vuorovuosittain luokan pienimmistä isoimmiksi. Yhdysluokkapedagogiikka tarjoaa mahdollisuuden pienemmille kuulla jo ennalta, mitä isommat opiskelevat ja isommille tilaisuuden kerrata edellisvuoden asioita oman opiskelun sivussa, kun asiaa käsitellään pienempien kanssa.
- ✓ Yhdysluokkaopetuksessa opettajalla vähemmän aikaa tarjota henkilökohtaista ohjausta ja läsnäoloa. Toisaalta tämä saattaa kasvattaa oppilasta ottamaan enemmän vastuuta omista tekemisistään ja taas toisaalta tämä voi aiheuttaa oppilaalle keskittymisen vaikeuksia omassa opiskelussaan.
- ✓ Pieni vertaisryhmä tuo haasteita mm. kaverisuhteisiin ja kaveritaitojen opetteluun, osallisuuteen, vertaisoppijuuteen ja -kontakteihin. Samanaikaisesti kanssakäyminen eri-ikäisten lasten välillä on laajempaa, kuin isommissa kouluissa.
- ✓ Eri ikäisten yhteistyö monipuolistaa oppimisen mahdollisuuksia, toisaalta vähäinen oppilasmäärä haastaa ryhmä- ja parityöskentelyä.
- ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja –arvioinnin toteuttaminen on haastavaa.
- ✓ Tuen järjestäminen riittävässä laajuudessa oppilaan oikeuksia toteuttaen on haastavaa. Tiukentuneet ohjeistukset (Opetushallitus) edellyttävät erityisen tuen oppilaille kokoaikaista erityisluokanopettajan opetusta kaikissa niissä oppiaineissa, joissa oppilaalla on yksilöllistetty oppimäärä. Nykyisillä resursseilla tätä ei ole mahdollista toteuttaa täysimääräisesti millään Konneveden koululla. Kyläkoulujen osalta resursointi on ollut hankeavustusten varassa. Vaihtoehtona voi olla, että osalle oppilaista lähikouluksi joudutaan erityisen tuen tarpeen perusteella määrittelemään Lapunmäen yhtenäiskoulu.
- ✓ Opiskeluhuollon näkökulmasta haasteet kohdistuvat alakoulujen oppilaiden hajautumiseen useaan eri yksikköön. Opiskeluhuollon henkilöstöllä menee konkreettista työaikaa yksiköiden välisiin matkoihin sekä useamman opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään yhteistyöhön. Hyvinvointialue rajaa ja valvoo opiskeluhuollon henkilöstönsä työaikaa tarkasti. Oppilaiden kannalta olisi helpompi ja nopeampi saada opiskeluhuollon palveluita, jos opiskeluhoitopalvelut olisivat keskitettynä yhteen yksikköön. Kyläkouluilla palveluita on tarjolla lähes yksinomaan vain tarvittaessa.
- ✓ Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Erityisesti käsityön opetustilat ja -välineet ovat kyläkouluilla laadultaan ja käytettävyydeltään heikommat kuin Lapunmäen koululla. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen tasoissa on eroja.
- ✓ Lähikoulun jatkuminen säilyttää turvallisuuden tunnetta. Oppilaiden kuulemistilaisuuden näkemyksissä korostuu tunne oman tutun koulun turvallisuudesta.
- ✓ Kuntalaisnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen

Ympäristövaikutukset

- ✓ Kyläkoulun säilyttämisen voi olettaa tukevan kylien elinvoimaisuutta, toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.

- ✓ Koulukuljetukset säilyvät lähtökohtaisesti nykyisellä tasolla, joten ei merkittäviä ympäristövaikutuksia verrattuna nykytilaan. Yleisesti kunnan oppilasmäärien pienentyessä, koulukuljetuksia saattaa tarvita jatkossa nykyistä harvempi, millä on positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Koulutoiminnan jatkuessa myös koulurakennuksen ja sen ympäristön ylläpitoa jatketaan, jolloin koko kiinteistö, mukaan lukien myös koulun ulkoliikuntapaikat, pysyy kunnossa. Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.

Organisaatio ja henkilöstövaikutukset

- ✓ Koulun ainoana opettajana toimiminen on erittäin haasteellista. Pedagogisesti haasteelliset yhdysluokkayhdistelmät voi johtaa henkilöstön vaihtuvuuteen tai saatavuusongelmiin. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyttä tulee tarkastella.
- ✓ Erityisen tuen järjestäminen joudutaan arvioimaan uudelleen.
- ✓ Koko koulun toiminta minimalistisella henkilöstömäärällä on haasteellista. Erityisesti sijaisjärjestelyt haastavat ja ns. hätätilanteisiin on varauduttava huolellisesti ennakoon. Yhden opettajan koulussa riskienarviointi ennakolta saattaa olla jopa lähes mahdotonta ja riskien toteutumisen todennäköisyys kasvaa ja kertaantuu.
- ✓ Yhdistelmätyöntekijän mahdollinen eläköityminen loppuvuodesta 2024 aiheuttaa työn uudelleen organisointia kevätkaudelle 2025 ravinto- ja siivouspalveluyksikössä. Koulutoiminnan loppuessa uuden yhdistelmätyöntekijän rekryointitarvetta ei ole. Kiinteistöhuollon osalta ei merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Taloudelliset vaikutukset

- ✓ Yksi luokanopettaja vähemmän, kuin tällä hetkellä. Luokanopettajan laskennallinen vuosipalkka n. 60 000 € / v.
- ✓ Ohjaajaresurssia tulee tarkastella, koulunkäynninohjaajan resurssointi n. 30 000 € / v.
- ✓ Kiinteistönhoitoa ja ylläpitoa voidaan jatkaa entisellään ko. lukuvuosi, ilman merkittäviä lisäpanostuksia. Koulutoiminnan loppuessa vuosittaisista käyttötalouden kuluista jää pois n. 35 000 euroa (mm. siivous, ruokahuolto, kiinteistönhoito, palveluiden ostot). Rakennuksen pakollisia vuosittaisia ylläpitokuluja jää n. 25 000 euroa, mikäli rakennus pidetään kunnan omistuksessa (lämmitys, sähkö, vakuutukset, vesihuolto, jätehuolto ym.).

Yritysvaikutukset

- ✓ Suoria työllistämisaikutuksia tunnistetaan muutamalle toimialalle (kiinteistöhuolto sekä henkilökuljetukset).
- ✓ Vaikutukset melko pienet (sekä + että -).
- ✓ Välillisiä vaikutuksia ei tunnisteta olevan.
- ✓ Yrittäjät kokevat, että mahdollisilla kouluverkkomuutoksilla on vaikutusta työntekijöiden saatavuuteen, toisaalta haaste tunnistetaan ilman mahdollisia muutoksiakin.
- ✓ Muista kunnista viesti on, ettei kyläkoulujen roolia ole tunnistettu kriittiseksi tekijäksi työntekijöiden saatavuuden osalta.
- ✓ Absoluuttista faktaa ei suuntaan tai toiseen ole saatavilla.
- ✓ Mahdollisilla kouluverkoston muutoksilla on vaikutuksia yrityksiin, mutta vähäisessä määrin.
- ✓ Aihetta ei nähdä kovinkaan kriittisenä tekijänä.
- ✓ Voidaan nähdä myös mahdollisuutena.

Yhteenvedo vaikutusten arvioinnista

	Plussat	Miinukset
Kuntalaisvaikutukset	Lähikoulu säilyy omalla kylällä yhden lukuvuoden ajan, 4.–6. lk. oppilaat jatkavat koulua tutussa kouluympäristössä ja valmistautuvat tulevaan muutokseen pidemmän aikaa.	3. luokkalaisen osalta tilanne on haastava useiden vaihdosten vuoksi. Yhdysluokkaopetuksen laajeneminen -> pedagogiset näkökulmat. Erityisen tuen järjestämisen haasteet. Opiskeluhuollon resurssointi. Perusopetuksen resurssien kohdentaminen pieniin yksiköihin. Yksiopettajaisen koulun tuomat haasteet.
Ympäristövaikutukset	Aluksi ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna. Lakkautuksen jälkeen ruokakuljetusten osalta ympäristövaikutus vähenee. Koulukuljetusten osalta vaikutus marginaalinen.	Aluksi ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna. Koulukuljetusten osalta vaikutus marginaalinen. Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.
Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset	Koulutoiminnan loppuessa 1–2 määräaikaisen luokanopettajaresurssin väheneminen. Koulutoiminnan loppuessa yhdistelmätyöntekijäresurssin väheneminen.	Mahdolliset rekrytointi-/pitohaasteet haastaviin yhdysluokkayhdistelmiin ja yksiopettajaiseen kouluun. Vähäisen henkilöstöresurssin tuomat haasteet esim. poissaolotilanteissa sekä ns. hätätilanteissa. Vakituisen henkilöstön toimipaikan vaihtuminen asteittain.
Taloudelliset vaikutukset	Lv. 2025–2026 alkaen kiinteistön käyttötalous- ja investointikustannukset vähenevät, tai niitä jää kokonaan pois. Lv. 2024–2026 aikana 1–2 määräaikaisen luokanopettajaresurssin väheneminen.	

Yritysvaikutukset		Lv. 2025–2026 alkaen vähäisesti työllistäviä vaikutuksia voi jäädä pois mm. kiinteistönhuolto toimialalle. Mahdollisesti heikompi työvoiman saatavuus.
-------------------	--	---

Vaihtoehto 2. Hytölän koulun lakkauttaminen 1.8.2024 alkaen

Lapunmäki + Hytölä

esiopetus keskitetty Lapunmäelle

Lapunmäen oppilasmäärä:

	24–25	25–26	26–27	27–28	28–29	29–30
0	21	11	17	12	18	15
1	17	17	11	13	11	17
2	21	17	17	11	13	11
3	20	21	17	17	11	13
4	16	20	21	17	17	11
5	18	16	20	21	17	17
6	16	18	16	20	21	17
7	28	22	22	22	26	22
8	33	28	22	22	22	26
9	29	33	28	22	22	22
Yht.	219	203	191	177	178	171

Kuntalaisvaikutukset (erityisesti lapsivaikutusten arviointi)

- ✓ Koulumatkan ja siihen käytetyn ajan piteneminen osalla oppilaista.
- ✓ Muutama yksittäinen oppilas lisää siirtyy koulukuljetusten piiriin.
- ✓ Koulurakennus ei välttämättä säily kunnan omistuksessa ja kyseisiä tilojen käyttö harrastus- ja kokoontumistiloiksi epävarmaa. Toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.
- ✓ Uusi toimintaympäristö vaatii sopeutumista ja mm. pienestä ryhmästä hyötyvältä oppilaalta edellytetään sopeutumista enemmän. Tämä tulee huomioida ryhmäyttämisessä ja oppilaiden tutustuttamisessa Lapunmäen koulun käytänteisiin.

- ✓ Yhdysluokkapedagogiikan muuttuminen yhden luokka-asteen opiskeluksi. Opetuksessa voidaan keskittyä yhden oppiaineen opiskeluun ja opettajalla on sen myötä enemmän aikaa yksilölliseen ja pienryhmien ohjaukseen.
- ✓ Vertaisryhmän kasvaminen mahdollistaa uusien kaverisuhteiden muodostumisen. Sama asia voi aiheuttaa alkuvaiheessa hämmennystä.
- ✓ Isompi oppilasmäärä mahdollistaa ryhmä- ja parityöskentelyn monipuolistumista.
- ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja –arvioinnin toteuttaminen on helpompaa.
- ✓ Oppilaiden tuen tarpeisiin voidaan vastata helpommin laajemman henkilöstöresurssin myötä.
- ✓ Opiskeluhuollon näkökulmasta resursoinnin haasteet helpottuvat alakoulujen oppilaiden jakautuessa harvempiin yksiköihin. Koska opiskeluhuollon henkilöstöllä menee konkreettista työaikaa yksiköiden välisiin matkoihin sekä useamman opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään yhteistyöhön, Hytölän koulun lakkauttaminen vapauttaisi resurssia tähän. Hyvinvointialue rajaa ja valvoo opiskeluhuollon henkilöstönsä työaikaa tarkasti. Oppilaiden kannalta olisi helpompi ja nopeampi saada opiskeluhuollon palveluita, jos opiskeluhoitopalvelut olisivat keskitettynä yhteen yksikköön. Kyläkouluilla palveluita on tarjolla lähes yksinomaan vain tarvittaessa.
- ✓ Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Erityisesti käsityön opetustilat ja -välineet ovat kyläkouluilla laadultaan ja käytettävyydeltään heikkomat kuin Lapunmäen koululla. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen tasoissa on eroja.

Ympäristövaikutukset

- ✓ Kyläkoulun säilyttämisen voi olettaa tukevan kylien elinvoimaisuutta, toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.
- ✓ Koulukuljetukset säilyvät lähtökohtaisesti nykyisellä tasolla, joten ei merkittäviä ympäristövaikutuksia verrattuna nykytilaan. Yleisesti kunnan oppilasmäärien pienentyessä, koulukuljetuksia saattaa tarvita jatkossa nykyistä harvempi, millä on positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Kouluruoan päivittäinen kuljetus lakkaa, millä positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.

Organisaatio ja henkilöstövaikutukset

- ✓ Isommassa yksikössä opettajat saavat helpommin kollegiaalista, pedagogista tukea työhönsä, lisäksi sijaistamisen haasteisiin on helpompi vastata.
- ✓ Yhdistelmätyöntekijän mahdollinen eläköityminen loppuvuodesta 2024 ajoittuu koulutoiminnan loppumisen kanssa yhteen, jolloin uuden yhdistelmätyöntekijän rekrytointitarvetta ei ole.

Taloudelliset vaikutukset

- ✓ Oppimateriaalikustannuksissa mahdollisuus säästöihin hankintojen keskittyessä - nyt erilliset materiaalivarastot jokaisella koululla.
- ✓ Oppikirjahankinnoissa mahdollisia kustannusvaikutuksia, mikäli kirjasarjojen synkronointi vaatii toimenpiteitä.
- ✓ 1–2 määräaikaisen luokanopettajan palkkakustannusten jääminen pois (riippuu palveluverkkoselvityksen kokonaisratkaisusta). Luokanopettajan laskennallinen vuosipalkkakustannus on 60 000 €/vuosi.
- ✓ Suuremmissa yksiköissä olevat taloudelliset resurssit voidaan kohdentaa paremmin oppimisympäristöjen kehittämiseen.
- ✓ Kuljetuskustannusten vaikutus marginaalinen, koska pääosin samat kuljetusreitit ajetaan kuin tällä hetkellä. Lisääntynyt oppilasmäärä reiteille huomioidaan isommalla kalustolla.

- ✓ Koulutoiminnan loppuessa vuosittaisista käyttötalouden kuluista jää pois n. 35 000 euroa (mm. siivous, ruokahuolto, kiinteistöhoito, palveluiden osto). Rakennuksen pakollisia vuosittaisia ylläpitokuluja jää n. 25 000 euroa, mikäli rakennus pidetään kunnan omistuksessa (lämmitys, sähkö, vakuutukset, vesihuolto, jätehuolto ym.)

Yritysvaikutukset

- ✓ Koulukuljetuspalveluita tarjoaville yrittäjille mahdollisesti hieman lisää ajokilometrejä.
- ✓ Suoria työllistämisaikutuksia tunnistetaan muutamalle toimialalle (kiinteistöhuolto sekä henkilökuljetukset).
- ✓ Vaikutukset melko pienet (sekä + että -).
- ✓ Välillisiä vaikutuksia ei tunnisteta olevan.
- ✓ Yrittäjät kokevat, että mahdollisilla kouluverkkomuutoksilla on vaikutusta työntekijöiden saatavuuteen, toisaalta haaste tunnistetaan ilman mahdollisia muutoksiakin.
- ✓ Muista kunnista viesti on, ettei kyläkoulujen roolia ole tunnistettu kriittiseksi tekijäksi työntekijöiden saatavuuden osalta.
- ✓ Absoluuttista faktaa ei suuntaan tai toiseen ole saatavilla.
- ✓ Mahdollisilla kouluverkoston muutoksilla on vaikutuksia yrityksiin, mutta vähäisessä määrin.
- ✓ Aihetta ei nähdä kovinkaan kriittisenä tekijänä.
- ✓ Voidaan nähdä myös mahdollisuutena.

Yhteenveto vaikutusten arvioinnista

	Plussat	Miinukset
Kuntalaisvaikutukset	Pysyväisluonteinen ratkaisu epävarmuuden sijaan. Opetuksen keskittäminen Lapunmäelle muodostaa kokonaisuuden, jossa tilat ja opetuksen resurssointi on mahdollista keskittää. Tuen ja opiskeluhuollon parempi saatavuus. Opetusryhmät ja opetus toteutetaan ikäluokittain. Laajempi HSM kerhotarjonta Lapunmäen yhtenäiskoululla.	Koulun toiminnan loppuminen kylältä voi haastaa kylän elinvoiman. Koulun oppilaat siirtyvät uuteen kouluun, osa koulukuljetusten piiriin. Koulumatkojen pidentyminen n. 6 km/suunta.
Ympäristövaikutukset	Opetuksen keskittämien Lapunmäelle on energiatehokkaampaa (uudempi rakennus, aurinkopaneelit). Vähenevät ruokakuljetukset vähentävät ympäristövaikutuksia. Koulukuljetusten osalta ympäristövaikutukset marginaaliset.	Koulukuljetusten osalta ympäristövaikutukset marginaaliset. Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.
Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset	1–2 määräaikaisen luokanopettajaresurssin väheneminen.	Vakituisen henkilöstön toimipaikan vaihtuminen.

	Yhdistelmätyöntekijäresurssin väheneminen. Isommassa yksikössä opettajat saavat helpommin kollegiaalista, pedagogista tukea työhönsä, lisäksi sijaistamisen haasteisiin on helpompi vastata -> lisää henkilöstön pitovoimaa	
Yritysvaikutukset		Lv. 2025–2026 alkaen vähäisesti työllistäviä vaikutuksia voi jäädä pois mm. kiinteistönhuolto toimialalle. Mahdollisesti heikompi työvoiman saatavuus.
Taloudelliset vaikutukset	1–2 luokanopettajaresurssin väheneminen. Kiinteistön käyttötalous- ja investointikustannukset vähenevät, tai niitä jää kokonaan pois. Ruoan kuljetuskustannukset säästyvät.	

YT-MENETTELY

Palveluverkon uudistamista koskeva asia tulee käsitellä työnantajan ja henkilöstön välisestä yhteistoiminnasta kunnissa annetun lain (YT-laki 449/2007) mukaisesti, ainakin jos siihen liittyy:

1. Henkilöstön asemaan merkittävästi vaikuttavia muutoksia työn organisoinnissa, kunnan palvelurakenteessa, kuntajaossa tai kuntien välisessä yhteistyössä.
2. Palvelujen uudelleen järjestämisen periaatteita, jos asialla voi olla olennaisia henkilöstövaikutuksia, kuten ulkopuolisen työvoiman käyttöä tai liikkeen luovutusta.
3. Henkilöstöön, henkilöstön kehittämiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun sekä työyhteisön sisäiseen tietojenvaihtoon liittyviä periaatteita ja suunnitelmia.
4. Taloudellisista tai tuotannollisista syistä toimeenpantavaa osa-aikaistamista, lomauttamista tai irtisanomista. (YT-laki 4 §)

Kouluverkon uudistamishankkeessa kyseeseen tulee lähinnä kohta 1. Siinä edellytetään, että muutoksilla tulee olla merkittävä vaikutus henkilöstön asemaan. Vaikutuksen merkittävyttä tulee arvioida kussakin tilanteessa erikseen. Merkittävä vaikutus on yleensä esimerkiksi silloin kun suunnitellaan koulun lakkauttamista. Kyseeseen voi tulla myös kohdassa 4 mainittu osa-aikaistaminen tai irtisanominen. Kouluverkkouudistus koskee yleensä vain osaa henkilöstöstä tai henkilöstöä yleisesti. Jos asia koskee vain osaa henkilöstöstä, se voidaan käsitellä asianomaisten henkilöiden tai vaihtoehtoisesti henkilöstön osan edustajien kanssa. Jos asia käsitellään asianomaisen työyksikön kesken, sitä ei tarvitse käsitellä sen lisäksi

yhteistoimintaelimessä. Jos uudistaminen koskee henkilöstöä yleisesti, se käsitellään yhteistoimintaelimessä.

Konnevedellä opetushenkilöstön virat ja tehtävät ovat kunnan yhteisiä, eikä niitä täytetä yksiköittäin. Näin ollen yksittäisen opettajan työskentelypiste saattaa vaihtua työnantajan tarpeiden mukaisesti. Lisäksi huomioitavaksi tulee työnkierto, jonka avulla kehitetään sekä työntekijän että organisaation osaamista.

Viranhaltijan/työntekijän työntekopaikan määrääminen on työnantajan työnjohto- ja valvontaoikeuteen eli ns. direktio-oikeuteen perustuva päätös, johon ei ole muutoksenhakuoikeutta.

Hytölässä työskentelevän yhdistelmätyöntekijän osalta kuulemistilaisuus pidettiin 21.3.2024. Hytölän koulun opettajille pidettiin kuulemistilaisuus 25.3.2024. Koska asia koskee vain osaa henkilöstöstä (ei koko opetushenkilöstöä), asia voitiin käsitellä asianomaisten henkilöiden kesken. Jos asia käsitellään asianomaisen työyksikön kesken, sitä ei tarvitse käsitellä sen lisäksi yhteistoimintaelimessä.

ESTEELLISYYS VALMISTELUSSA JA PÄÄTÖKSENTEOSSA

Esteellisyys ilmoittaminen, arviointi ja ratkaisu kuuluvat ensisijaisesti asianomaiselle henkilölle itselleen (hallintolaki 29.2 § ja kuntalaki 97.5 §). Tulkinnanvaraisessa esteellisyystilanteessa suositeltavaa on olla ottamatta osaa asian käsittelyyn eli oma-aloitteinen jääväminen. Esteellisyys tarkoittaa käsittelykieltoa, joka koskee kaikkia asian ratkaisun vaiheita ja kaikkia toimia, jotka voivat jollakin tavoin vaikuttaa tehtävän päätöksen sisältöön. Esteellistä henkilöä voidaan kuitenkin kuulla asiantuntijana. On suositeltavaa, että ne henkilöt, joiden kohdalla intressijäävi tulee arvioitavaksi (henkilön tai hallintolain 28.2 §:n 1 kohdassa tarkoitetun läheisen työpaikka on lakkautusuhan alla olevassa koulussa tai lapsi on oppilaana kyseisessä koulussa), jääväisivät itsensä oma-aloitteisesti lautakunnassa ja kunnanhallituksessa varmuuden vuoksi siinä vaiheessa, kun on selvillä, mitkä koulut ovat lakkautusuhan alla. Koulu- tai palveluverkkotyöryhmän jäsenet eivät ole esteellisiä lautakunnassa ja kunnanhallituksessa yksinomaan sillä perusteella, että he ovat olleet asiaa valmistelleen työryhmän jäseniä ja kenties ottaneet selkeän kannan tietyn vaihtoehdon puolesta. Oikeuskäytännön perusteella esteellisyyttä ei synny ennakoasenteen perusteella tilanteessa, jossa henkilöllä ei ole omaa intressiä asiassa. KHO:n oikeuskäytännössä koskien koulujen lakkauttamispäätöksiä esteellisyyttä ei ole katsottu syntyvän, vaikka asialla on ollut välittömiäkin vaikutuksia valtuutetun asemaan. KHO on vetänyt päätöksillään rajaa edustukselliseen demokratiaan kuuluvan vaikutusmahdollisuuden ja henkilökohtaisen edun välille.

Jos valmistellaan kouluverkkoa koskevaa ratkaisua ottamatta kantaa yksittäiseen kouluun, voi ”erityisen hyödyn tai vahingon” edellytys jäädä täyttymättä. Jonkin nimenomaisen koulun lakkauttamista käsiteltäessä tilanne voi sen sijaan olla toinen. KHO:n oikeuskäytännössä esteellisyyсарvioinnissa on pantu painoa muun muassa sille, että valmistellaan koko kuntaa koskevaa koulujärjestelyä. Mitä suppeammasta asiakokonaisuudesta on kysymys, sitä todennäköisempää on asian käsittelyyn osallistuneen esteellisyys intressijäävin perusteella.

KHO 1998:68: Kun otettiin huomioon, että kysymys oli kunnan kouluolojen järjestämisestä useampia koulupiirejä yhdistämällä ja että kunnanhallituksen osalta kysymys on asian valmistelusta, asian ratkaisusta ei asiaa kokonaisuutena tarkasteltaessa ollut ollut odotettavissa A:lle ja hänen lapsilleen erityistä hyötyä tai vahinkoa hallintomenettelylain 10 §:n 1 momentin 2 kohdassa tarkoitetulla tavalla.

Valtuutetun esteellisyys valtuustossa arvioidaan kuntalain 97.1 §:n nojalla: valtuutettu on valtuustossa esteellinen käsittelemään asiaa, joka koskee henkilökohtaisesti häntä tai hänen hallintolain 28 §:n 2 ja 3 momentissa tarkoitettua läheistään. Esteellisyyсарvioinnissa on merkitystä sillä, kuinka konkreettisesta asiasta päätetään. Tulkinta on ollut, ettei valtuutettu ole esteellinen valtuustossa käsittelemään koulun lakkauttamista, vaikka hänen lapsensa olisi koulussa oppilaana. Korkein hallinto-oikeus (KHO 12.4.2001 T

867) on tulkinnut, ettei asian ole katsottu koskevan valtuutettua sillä tavalla henkilökohtaisesti kuin Kuntalain 97 §:ssä tarkoitetaan.

Sivistyslautakunnan puheenjohtaja on jäävänyt itsensä intressijäävyyden perusteella seuraavista tilaisuuksista, joissa käsiteltiin Hytölän koulun tulevaisuutta:

- Palveluverkkoselvitystyöryhmän kokoukset 4.3.2024; 19.3.2024 sekä 25.3.2024.
- Hytölän huoltajien tiedotus- ja kuulemistilaisuus 11.3.2024 (henkilö osallistui ko. tilaisuuteen huoltajana)
- Valtuuston iltakoulu 18.3.2024 (jääväsi itsensä Hytölän kouluun liittyvissä asioissa)

SELVITYKSEN JOHTOPÄÄTÖKSET JA YHTEENVETO

Oppilasmäärän väheneminen ja Konneveden kunnan taloudellinen arvioitu kehitys edellyttävät ratkaisuja perusopetuksen palveluverkkoon tarkastelujakson 2024–2030 aikana.

Palveluverkkoselvitystyöryhmä on pyrkinyt selvittämään ja arvioimaan laajasti ratkaisuun vaikuttavia tekijöitä sekä eri ratkaisuvaihtoehtojen vaikutuksia (ennakkovaikutusten arviointi). Työryhmän näkemyksen mukaan tärkein vaikuttava asia päätöstä tehtäessä tulee olla opetuksen järjestäminen pedagogisesti lasten edun mukaisesti parhaalla mahdollisella sekä taloudellisesti kestäväällä tavalla.

Hytölän koulun toiminnan jatkumista on arvioitu siten, voisiko Hytölän koulu jatkaa koko tarkastelujakson ajan, ulottuen lukuvuoteen 2029–2030. Tämä vaihtoehto edellyttäisi joka tapauksessa vuosittaista tarkastelua. Muina vaihtoehtoina työryhmä on tarkastellut Hytölän koulun toiminnan jatkamista vielä lukuvuoden 2024–2025 ajan joko siten, että Hytölän koululla annettaisiin perusopetusta vuosiluokille 1.-6 tai vaihtoehtoisesti vuosiluokille 3.–6 sekä Hytölän koulun lakkauttamista 1.8.2024 alkaen.

Hytölän koulun jatkaminen tarkoittaisi koulujen resursoinnin ja annettavan opetuksen laajuuden heikkenemistä oppilasmäärän laskiessa, ja vaikuttaisi kaikkien Konneveden koulujen käytettävissä olevan resurssin jakautumiseen. Koska opetus voidaan toteuttaa myös vähäisemmällä määrällä kouluja resursseja keskittäen, nykyistä mallia kustannustehokkaammin ja säilyttäen koulumatkat ja palveluverkon saavutettavuuden kohtuullisena, työryhmä ei näe suositeltavana vaihtoehtona nykyisen palveluverkon ylläpitämistä. Palvelutoimintojen keskittämisellä saadaan niin pedagogista, toiminnallista kuin taloudellistakin synergiaetua, jolla turvataan laadukkaat palvelut myös tulevaisuudessa. Hytölän koulun lakkauttamisen ajankohtaa työryhmä on arvioinut ennakkovaikutusten arvioinnin kautta.

Hytölän koulun lakkauttamisella voi olla työryhmän arvion perusteella negatiivisia vaikutuksia kylälle ja alueen elinvoimalle. Säilyttämällä pieniä erillisiä yksiköitä voidaan tarjota joidenkin käytännön järjestelyjen osalta helpotusta yksittäisten oppilaiden tai perheiden arkeen. Sen sijaan kokonaisuuden näkökulmasta joudutaan tarkastelemaan toimintoja ja kustannuksia muilta osin ja mahdollisesti heikentämään laajemman joukon oikeuksia saada riittävää tukea kasvuun ja oppimiseen tai mahdollisuutta oppia yhdenvertaisissa oppimisympäristöissä.

Työryhmän esityksen tulee olla ensisijaisesti opetuksen järjestämisen ja kunnan talouden kannalta perusteltu. Palveluverkkotyöryhmä on käsitellyt vaihtoehtoja kokouksissaan 19.3.2024 ja 25.3.2024. Kerätyn tiedon (erilliset tausta-aineistot), vaihtoehtotarkastelujen ja ennakkovaikutusten arvioinnin perusteella työryhmä on vaihtoehdon 2 kannalla, jossa Hytölän koulu lakkautettaisiin 1.8.2024. Vaihtoehto huomioi lasten edun ja opetuksen järjestämisen pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja taloudellisesti kestäväällä tavalla. Oppilaiden koulumatkat pidentyvät maltillisesti.

PALVELUVERKKOSELVITYKSESSÄ KÄYTETYT TAUSTA-AINEISTOT

Historia:

- Aiemmat lakkautuspäätökset
- Kouluverkkoselvitys lisäliitteineen 2017

Kiinteistöt:

- Hytölän koulun kuntoarvio 2014
- Hytölän koulu PTS-kunnossapitosuunnitelma
- Istunmäen koulun kuntoarvio 2014
- Istunmäen koulu PTS-kunnossapitosuunnitelma
- Hytölän koulun käyttötalous vuosilta 2018–2024
- Istunmäen koulun käyttötalous 2018–2024
- Sähköpostikeskustelu Lapunmäen koulun henkilömäärästä/Palotarkastaja Olli Markkanen, Keski-Suomen Hyvinvointialue
- Lapunmäen koulun palotekninen selvitys
- Lapunmäen, Istunmäen ja Hytölän tietoja 8.3.2024
- Tase-erittely kp 41124 ja 41125
- Uusille asuinrakennuksille ja loma-asuntojen käyttötarkoitusten muutoksille myönnettyt rakennusluvut v. 2015 lähtien

Kokousmuistiot

Oppilasennusteet, väestö ym.

- Kyläkoulujen oppilasennusteet 18.1.2024
- Perusopetus, yläkoulu eriteltynä
- Oppilasennusteet 18.1.2024
- Oppilasennusteet; ennusteet vs. toteuma
- Oppilasmäärät Lapunmäki 18.1.2024
- Rasmus Aro: Perusopetuksen saavutettavuus, väestönmurros ja kustannukset
- SavoGrow tilastopaketti (Verkostoperuskouluhanke)
- Verkstoperuskoulu tilastopaketti

Osallisuus, kuuleminen

- 5.3.2024 ja 11.3.2024 kuntalaisilta, PowerPoint esitys
- Hytölä kyselytulokset
- Kutsu tiedotus- ja keskustelutilaisuuteen 11.3.2024
- Kuulemiset, tiedote 26.3.2024
- Oppilaiden kuuleminen, Hytölän koulu
- Palveluverkkoselvityksen vakakyselyn raportointi
- Palveluverkkoselvitys, esiopetus peruseräraportti kyselystä
- Palveluverkkoselvitys, varhaiskasvatus peruseräraportti kyselystä
- Palveluverkko, yritykset EVA
- Sanapilvi Hytölän oppilaiden kuuleminen
- Yritysvaikutusten arviointi, palveluverkkoselvitys peruseräraportti kyselystä

Talous

- Perusopetus käyttötalous oleellinen ilman hankkeita ja kotikuntakorvauksia vuosilta 2018–2024
- SAKU perusopetus 2022
- SAKU varhaiskasvatus 2022
- Varhaiskasvatus käyttötalous ilman hankkeita ja kotihoidontukea 2018–2024

Viestintä

- Alkutiedote 2.2.2024

Yleinen

- Työryhmän asettaminen, kunnanjohtaja vhp §28
- Esi- ja alkuopetus lv. 2023–2024, Hytölä
- EVA esiopetus ja varhaiskasvatus
- EVA Hytölän alkuopetuksen järjestäminen lv. 2023–2024
- Tutkimuksia aiheeseen liittyen

KONNEVEDEN KUNNAN VARHAISKASVATUKSEN, ESI- JA PERUSOPETUKSEN PALVELUVERKKOSELVITYS, versio 21.11.2024/Vaihe 2

TAUSTAA

Konneveden kunnanhallitus (13.11.2023 § 107) päätti käynnistää Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitystyön. Selvityksen taustalla ovat laskevat lapsimäärät sekä oppilasennusteet ja sen myötä palvelutarpeen uudelleenarviointi. Selvitystyö on tehty työryhmätyöskentelynä vuoden 2024 aikana. Selvityksen tavoitteena on tuottaa palveluverkkosuunnitelma, jossa tarkastellaan pitkäjänteisesti vaihtoehtoja Konneveden varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen järjestämiseksi. Selvityksen sisällössä huomioidaan asiaan liittyvä Kuntaliiton ohjeistus sekä hallintolain 41 § säännöksen mukainen asianosaisten kuuleminen.

Työryhmän kokoonpano on seuraava:

Sivistystoimenjohtaja Kati-Laine Rissanen, työryhmän puheenjohtaja ja koollekutsuja, Lapunmäen yhtenäiskoulun vs. rehtori Mari Jämsen/Lapunmäen yhtenäiskoulun rehtori Anna-Maria Nurmi, kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Laura Weckman/Mari Jämsen/Istumäen koulun johtaja Virpi Janhunen, varhaiskasvatuksen johtaja Jenni Pasma, Koulusihteeri Sari Lievonen, työryhmän sihteeri, sivistyslautakunnan edustaja Sanna Hintikka, kunnanhallituksen edustaja Terhi Minkkinen ympäristölautakunnan edustaja Pirjo Kauppinen sekä rakennustarkastaja Henri Pennanen.

Työryhmä aloitti työskentelynsä 12.1.2024. Työryhmä päätti, että kunnan verkkosivuille avataan oma alisivusto, johon kootaan palveluverkkoselvitystyön aikana kertyvää materiaalia. Työryhmä päätti myös, että työryhmän kokoontumisten muistiot ovat julkisia ja ne löytyvät myös em. sivustolta.

Palveluverkkoselvitystä koskevia tiedotteita on vuoden 2024 aikana julkaistu seuraavasti:

- 2.2.2024: kunnan nettisivut ja Facebook, lehdistötiedote tarjottiin myös seuraaviin lehtiin: Laukaa-Konnevesi –lehti, Keskisuomalainen, Pikkukaupunkilainen, Sisä-Suomen lehti; “Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitystyö on käynnistynyt”
- 28.2.2024 ja 5.3.2024: kunnan nettisivut ja Facebook: “Tiedotus- ja keskustelutilaisuus Konneveden varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvityksestä 5. maaliskuuta 2024 – tilaisuutta voi seurata myös striimattuna”
- 6.3.2024: kunnan nettisivut ja Facebook, Yrittäjä: “Millä tavoin mahdolliset muutokset kouluverkossa vaikuttaisi liiketoimintaasi? Vastaa kyselyyn 13. maaliskuuta mennessä.”
- 2.10.2024: kunnan nettisivut ja Facebook; Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitystyö etenee”
- 13.11.2024: kunnan nettisivut ja Facebook: “Konneveden palveluverkkoselvitystyön tiedotustilaisuus 13.11.2024”

Laukaa-Konnevesi -lehdessä on julkaistu seuraavat artikkelit:

- 7.3.2024: “Opetuksen keskittämisellä paljon etuja Konnevedellä”
- 21.3.2024: “Uhanalainen Hytölän koulu”
- 18.4.2024: “Konneveden kh esittää Hytölän koulun lakkauttamista”
- 25.4.2024: “Hytölän koulu lopetetaan”

- 30.5.2024: "Viimeinen kevätjuhla Hytölässä"
- 10.10.2024: "Istumäen koulu voi lakata jo ensi syksynä"
- 21.11.2024: "Konneveden yläkoulu yksisarjaiseksi"

VARHAISKASVATUKSEN, ESI- JA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN PERIAATTEET

Perusopetuslaki, perusopetusasetus, varhaiskasvatuslaki:

Jokaisella oppivelvollisuusikäisellä oppilaalla on oikeus saada maksutonta perusopetusta. Perusopetuksen lisäksi kunnalla on velvollisuus järjestää oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna esiopetusta. Myös opetukseen liittyvät muut oheispalvelut: kouluruokailu, oppikirjat ja muut palvelut ovat oppilaalle maksuttomia. Koulumatkat ovat niin ikään maksuttomia silloin, kun perusopetuslain määräykset tai sivistyslautakunnan hyväksymien koulukuljetusperiaatteiden kriteerit täyttyvät.

Perusopetus tulee järjestää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti. Näin ollen oppilailla on oikeus saada tehostettua ja erityistä tukea joko muun opetuksen yhteydessä tai omassa pienryhmässä. Oppilaille tulee ao. tilanteessa laatia henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. Vammaisella ja muulla erityistä tukea tarvitsevalla oppilaalla on lisäksi oikeus saada maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetus- ja opiskeluhoitopalvelut sekä tarvittavat apuvälineet.

Vaikka jokainen kunta on velvollinen järjestämään perusopetusta, voi kunta myös järjestää palvelut yhdessä muiden kuntien kanssa tai hankkimalla ne yksityiseltä yhteisöltä, säätiöltä tai valtiolta. Edellytyksenä kuitenkin on, että opetuksen järjestäminen perustuu erityiseen koulutus- tai sivistystarpeeseen ja että opetuksen järjestäjä ja kunta ovat asiasta sopineet. Koulutuksen järjestäjällä tulee lisäksi olla valtioneuvoston myöntämä lupa.

Perusopetus tulee järjestää niin, että oppilaiden koulumatkat liikenneyhteydet huomioiden ovat mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä. Kunta osoittaa edellä olevan perusteella oppilaalle lähikoulun tai muun soveltuvan perusopetusta antavan paikan. Lähikoulu on pääsääntöisesti myös maantieteellisesti lähin koulu, mutta kunta voi osoittaa lähikouluksi myös muun kuin maantieteellisesti lähimmän koulun. Oppilasta ei saa ilman huoltajan suostumusta osoittaa opetukseen, jossa voidaan periä maksuja tai muutoin noudattaa erityistä maailmankatsomuksellista tai kasvatustopillista järjestelmää.

Oppilaalle tulee perusopetuslain mukaan järjestää maksuton koulukuljetus silloin, kun oppilaan koulumatka on viittä kilometriä pitempi tai jos oppilaan ikä tai muut olosuhteet huomioon ottaen muodostuu oppilaalle liian vaikeaksi, rasittavaksi tai vaaralliseksi. Kunta voi myös avustaa oppilaan huoltajaa, jos edellä mainitut ehdot täyttyvät ja huoltaja itse huolehtii oppilaan koulumatkoista.

Kunnan harkinnassa on, millainen kunnan kouluverkko on ja missä koulut sijaitsevat. Mikäli oppilaan huoltajat haluavat oppilaan pääsevän muuhun kuin kunnan osoittamaan koulupaikkaan (lähikouluun), voidaan oppilaaksi ottamisen edellytykseksi asettaa, että huoltaja vastaa itse oppilaan kuljettamisesta tai kuljetuksista aiheutuneista kuluista. Koulukuljetus tulee järjestää mahdollisimman järkevästi ja taloudellisesti. Tämän vuoksi oppilaiden koulumatkaan käytettävä aika saattaa olla pitkä, vaikka itse matka ei pitkä olekaan. Tämä johtuu sekä siitä, että samaan kuljetukseen kerätään oppilaita laajemmalla alueella sekä siitä, että oppilailla on odotusta koululla ennen koulupäivää tai sen jälkeen.

6–12-vuotiaiden oppilaiden koulumatka tulee järjestää niin, ettei oppilaan päivittäinen koulumatka odotuksineen saa kestää kahta ja puolta tuntia enempää. 13-vuotiaan ja sitä vanhemman tai erityiskoulussa

olevan oppilaan koulumatka odotuksineen saa kestää enintään kolme tuntia päivässä. Kuljetusta odottaville oppilaille tulee järjestää mahdollisuus ohjattuun toimintaan.

Jos lapsi ennen oppivelvollisuuslaissa tarkoitettua oppivelvollisuusiästä osallistuu perusopetuslain mukaiseen esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan taikka perusopetukseen, varhaiskasvatusta järjestetään täydentävästi. Kunnan on järjestettävä varhaiskasvatusta siinä laajuudessa ja sellaisin toimintamuodoin kuin kunnassa esiintyvä tarve edellyttää. Täydentävää varhaiskasvatusta voidaan järjestää koulussa, päiväkodissa tai perhepäivähoitajilla.

Esiopetuksen oppilailla on oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen samoin edellytyksin kuin luokkien 1–2 oppilailla. Kuljetusetuus koskee myös varhaiskasvatuspaikasta esiopetukseen sekä esiopetuksesta varhaiskasvatuspaikkaan menevää matkaa, jos esikoululainen on ennen esiopetuksen alkua hoitopaikassa tai menee esiopetuksesta hoitopaikkaan.

Perusopetuslain mukaan opetuksen järjestäjällä tulee olla riittävä määrä opettajien virkoja tai työsopimussuhteisia opettajia sekä tuntiopettajia ja muuta henkilöstöä. Lisäksi jokaisella koululla tulee olla koulun toiminnasta vastaava rehtori. Pienemmillä kouluilla perusopetuslaissa rehtorille nimettyä toimivaltaa käyttää koulunjohtajaksi nimetty luokanopettaja.

Perusopetus järjestetään luokanopettajien antamana opetuksena, eri oppiaineiden opetukseen erikoistuneiden opettajien antamana aineenopetuksena, erityisopetukseen erikoistuneiden opettajien antamana opetuksena sekä opinto-ohjaajien antamana oppilaanohjauksena. Opettajien kelpoisuusehdot määritellään erikseen. Edellä olevan perusteella kunnan harkinnassa on, kuinka paljon kussakin koulussa on opettajia ja opetusryhmiä. Edelleen oppilasryhmälle ei ole määrätty mitään enimmäisrajaa, vaan kunnan on itse asia ratkaistava järkevällä tavalla. Erityisopetuksen puolella on säädetty opetusryhmän enimmäiskoosta tietyissä tilanteissa.

Opetusryhmät muodostetaan vuosiluokittain. Jos opetuksen tarkoituksenmukainen järjestäminen sitä edellyttää, eri vuosiluokkien sekä esiopetuksen oppilaita voidaan kuitenkin opettaa samassa opetusryhmässä tai antaa opetusta yhdessä muun koulun tai oppilaitoksen oppilaiden kanssa. Opetusryhmät tulee kuitenkin muodostaa siten, että opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet saavutetaan. Niin ikään kunnan harkinnassa on, millä oppilasmäärällä koulua pidetään yllä.

KONNEVEDEN KUNNAN TALOUDELLINEN TILANNE JA SEN KEHITYS

Kuntien tehtävissä on tapahtunut vähäisiä muutoksia vuosikymmenten kuluessa. Merkittävin muutos tapahtui vuoden 2023 alusta, kun hyvinvointialueille siirtyvät kunnista terveydenhuolto, sosiaali- ja palo- ja pelastustoimi.

Hyvinvointialuemuutoksesta seurasi merkittävä tulonsiirto kunnilta hyvinvointialueille. Tämä tarkoittaa valtionosuuksien ja verotulojen osittaista siirtymistä hyvinvointialueille. Kaikkien kuntien tuloveroprosenttia vähennettiin 12,64 prosenttiyksiköllä. Valtionosuuksien leikkaus perustuu toteutuneiden sosiaali- ja terveyspalveluiden kuluihin, joiden lopullinen vähennys tehdään vuoden 2022 toteutuneiden kulujen mukaisesti. Konneveden osalta talousarvio supistui noin 22 miljoonasta eurosta, noin 10 miljoonaan euroon.

Kuntien rahoitusjärjestelmän muutos aiheutti ennakoimattomia tuloksia. Usean kunnan rahoitusasema heikkeni ennakoimattomasti. Muutoksen piti olla kustannusneutraali siten, että muutoksen jälkeen kuntien rahoitusasema olisi jäänyt riittäväksi suhteessa tuottaviin peruspalveluihin. Valtiovarainministeriö käynnisti toimintavuoden aikana kuntien valtionosuusjärjestelmämuutoksen, jolle asetettiin haasteellinen aikataulu. Uusi valtionosuusjärjestelmä otetaan käyttöön vuoden 2026 alussa.

Konneveden kunnan taloutta on tasapainotettu suunnitelmallisesti ja talousarvion laadinnassa on pyritty realistisuuteen.

Konneveden kunnan tilinpäätös on ylijäämäinen neljäntenä perättäisenä vuonna. Tilinpäätös vuodelta 2023 on ylijäämäinen 634 956 € (TA23 441 000 €). Kuntakonsernin tilinpäätös on myös ylijäämäinen 635 300,50 €. Taseeseen kertyy vuoden 2023 tilinpäätöksen jälkeen ylijäämää 1 321 000 €. Haasteena on suhteellisen velkaantumisen korkea taso, joka on 200,3 %.

Kuntatalouteen vahvasti vaikuttava tekijä on inflaatio ja sen seurauksena noussut korkotaso. Yleinen kustannusten nousu on nostanut selvästi energian, aineiden, tarvikkeiden ja tavaroiden hintoja. Suurimmat hintojen nousut näkyvät kuljetuksissa ja ruokapalvelun elintarvikkeiden hinnoissa. Näiden lisäksi kunta-alan palkkakulut nousivat vuoden 2022 palkkaratkaisussa. Tulevien vuosien haasteena on, että sote-siirtoerien valtionosuusleikkaukset jatkuvat vuonna 2025.

Hyvinvointialuemuutos pienensi kunnallisveroa ja valtionosuuksia historiallisesti. Konneveden kunnalle, vuodelle 2023 kohdistuva verotulojen ja valtionosuuksien leikkaus oli 58,26 %, verrattuna tilinpäätökseen vuonna 2022. Näiltä osin vuodet 2022 ja 2023 eivät ole täysin vertailukelpoisia. Kunnan verotulot olivat vuonna 2023 5 458 000 € ja valtionosuudet 2 808 000 €, yhteensä näitä kertyi yhteensä 8 266 000 €, joka oli 38 900 € vähemmän, kuin talousarviossa oli arvioitu (vrt. TA23 8 304 900 €) Toimintatuotot olivat 2 613 000 €, jossa laskua oli edelliseen toimintavuoteen 661 000 €. Erotuksen selittää pääosin sote-palvelujen toimintatuottojen siirtyminen hyvinvointialueelle. Toimintakulut laskivat muutoksen myötä. Vuoden 2023 toimintakulut olivat 8 972 000 € (TP22 22 133 €).

Investointivuosien jälkeen kunnan velkataso on korkealla. Enimmillään pitkäaikaista vierasta pääomaa oli noin 26 M€, kun vuoden 2023 jälkeen pitkäaikaisen velan määrä on noin 14 M€. Kunta on pystynyt lyhentämään investointeihin tarvittuja velkoja noin 2 M€ vuodessa. Hyvinvointialuemuutoksen jälkeen kassatilanne oli haasteellinen, jonka vuoksi jouduttiin käyttämään ennakoitua enemmän lyhytaikaista rahoitusta 1.4 M€. Suhteellinen velkaantuminen nousi 200 %:iin, johtuen käyttötulojen pienentymisestä. Kassatilanteen parantamiseksi kunnan lainojen maksusuunnitelmat tarkistettiin vuoden 2024 alussa.

Kunnan talouden riski on korkeassa velkaantumisasteessa. Velkaantuminen on seurausta tehdyistä tarpeellisista investoinneista. Velkoja pystytään uuden maksusuunnitelman mukaan lyhentämään suunnitelmallisesti, noin 1,5 M€/vuodessa. Haasteena on, että korkea velkaantumisaste ei mahdollista mittavia uusinvestointeja, joihin tarvitaan velkarahoitusta. Uusien investointien rahoittamiseksi tulee kartoittaa hankerahoituslähteitä ja kunnan verotuloja lisääviä hankkeita. Mahdollisten välttämättömien investointien yhtenä rahoituskeinona voidaan harkita kunnan omaisuuden myyntiä.

Sosiaali- ja terveydenhuollon uudistus vaikutti kuntien talouteen merkittävästi. Valtionosuuksien väheneminen toi kunnalle haasteen selvittää lakisääteisistä tehtävistään. Kunta joutuu miettimään, leikataanko menoja sektoreilta, vai joudutaanko ottamaan lisää lainaa. Kuntien edessä on kallis palkkaratkaisu, vaimeasti kasvavat tulot ja soten jälkeen raskas velkataakka. Konneveden kunta laati talouden tasapainottamissuunnitelman vuosille 2021–2024 kertyneiden alijäämien kattamiseksi.

VARHAISKASVATUKSEN, ESI- JA PERUSOPETUKSEN KÄYTTÖTALOUS JA INVESTOINNIT

Varhaiskasvatus- esi- ja perusopetuspalveluissa toimintaprosessien tarkastelu on keskeinen osa jatkuvaa kehittämistyötä. Valtiovallan ohjaamien muutosten pohjalta tulee arvioida toimintoihin tarvittavia ja kohdennettuja resursseja, jotta palvelut voidaan järjestää tarkoituksenmukaisesti ja taloudellisesti. Toimintoihin kohdistuvia haasteita on pyritty tukemaan lukuisien valtionavustusten ja hankerahoitusten

avulla. Koulutuspalvelujen järjestämistä säädetään pitkälti lakisääteisten velvoitteiden ja ohjausten kautta. Kustannustason leikkaaminen ei-lakisääteisistä palveluista voidaan kohdistaa 1.–2. luokkalaisten iltapäivätoiminnan järjestämiseen, sillä kunnilla ei ole velvollisuutta tarjota toimintaa. Konneveden kunnan varhaiskasvatus on ollut maksutonta 1.1.2023 alkaen.

Varhaiskasvatuksen vuoden 2023 tilinpäätös oli ylijäämäinen 14 860 euroa (98,54 %). Toimintatuotot toteutuivat 22 670 € suurempana, kuin oli budjetoitu; merkittävimpanä tekijänä varhaiskasvatus sai loppuvuodesta 2023 valtion erityisavustusta turvattomista oloista tulleiden lasten varhaiskasvatuksen järjestämiseen vuodelle 2023 39 064 €. Toimintakulut alittuivat vuonna 2023 37 24 410 € (99,18 %) budjetoidusta, ollen kuitenkin 229 794 € enemmän, kuin vuonna 2022.

Peruskoulujen osalta v. 2023 tilinpäätös oli ylijäämäinen 37 340 € (98,64 %). Toimintatuotot toteutuivat 12 960 € suurempana, kuin oli budjetoitu; merkittävimpanä tekijänä erilaisiin hankkeisiin anottut rahoitukset ja valtionavustukset. Toimintatuotot olivat kuitenkin vuonna 2023 14 982 € alhaisemmat, kuin vuonna 2022. Toimintakulut ylittyivät vuonna 2023 7 810 € (100,68 %) budjetoidusta, ollen 113 075 € enemmän, kuin vuonna 2022. Henkilöstön sijaiskulut olivat huomattavasti budjetoitua korkeammat.

ESI- JA PERUSOPETUKSEN KUSTANNUKSIA (TP 2023)

Konneveden perusopetuksen virkoja ei ole sidottu yksittäisiin kouluihin, vaan luokanopettajat ja erityisopettajat voivat työskennellä työnantajan osoittamana millä tahansa Konneveden koululla. Tilinpäätöksessä 2023 koko perusopetuksen kulut jakautuivat seuraavasti:

PERUSOPETUS	TILINPÄÄTÖS 23
Henkilöstökulut (4001)	2 025 750 €
Palveluiden ostot (4300)	817 470 €
Aineet, tarvikkeet, tavarat (4500)	89 960 €
YHTEENSÄ	2 933 180 €

Oheisen taulukon mukaiset henkilöstökustannukset (4001) jakautuvat lukuvuosittain opetuksen resursoinnin suhteessa kaikille kouluille. Ne eivät sisällä erillisillä hankeavustuksilla palkatun lisäresurssin henkilöstökustannuksia. Palvelujen ostot (4300) sisältävät mm. ict-kulut, ateria- ja kuljetuspalvelut, henkilöstön koulutuspalvelut ja kotikuntakorvaukset. Aineet, tarvikkeet ja tavarat (4500) sisältävät mm. oppikirjat ja –materiaalit sekä kalustohankinnat. Nämä kustannukset jakautuvat eri kouluille oppilasmäärien suhteessa.

Alla olevassa taulukossa on esitetty koulukohtaisia käyttötalouden menoja. Kaikki perusopetuksen menot eivät kuitenkaan sisälly alla olevan taulukon tietoihin. Esimerkiksi eri hankkeiden kustannukset (ml. henkilöstökulut) eivät ole koulujen kustannuspaikoilla. Lisäksi mm. harjaantumisopetuksen (oppilaita koko Konneveden kunnan alueelta) ja erityisopetuksen (resurssi jaetaan kaikille kouluille lukuvuosittain oppilaiden tuen tarpeiden suhteessa) kulut ovat omilla kustannuspaikoillaan ja näkyvät kokonaisuutena koko kunnan perusopetuksen kustannuksissa. Ateriakulut sisältyvät kokonaisuutena koko perusopetuksen kustannuksiin palvelujen ostot momentin (4300) alle.

Tilinpäätösluvut kuvaavat kahdelle eri lukuvuodelle jakautuvia kustannuksia (kevät -23, syksy -23). Näinä ajanjaksoina sekä oppilasmäärissä että henkilöstön määrässä on ollut pientä vaihtelua.

	Koko perusopetus	Lapunmäen yhtenäiskoulu	Hytölän koulu	Istunmäen koulu
Henkilöstökulut (opettajat)		986 000 € (sisältää aineenopetuksen)	179 000 € (kevät 2023 3-opettajainen)	148 000 €
Esiopeetus (LM)	86 000 €			
Koulunkäynnin-ohjaajat	232 000 €	Resurssia n. 5 kko	Resurssia n. 1 kko	Resurssia n. 1,7 kko
Erytisyopetus	117 000 €			
Harjaantumisopetus	72 000 €			
Palvelut (mm. ict-kulut)		43 500 €	8 000 €	5 500 €
Oppimateriaalit (kirjat, tarvikkeet, tietokoneet)		53 000 € (sisältää aineenopetuksen)	5 500 € (tarviketilaukset tehty minimillä, ei konehankintoja)	14 000 € (tilaukset sisältävät mm. kirjasarjojen uusimisia, tietokoneita, ompelukoneita)
Kuljetukset		295 600 € (sisältää vl. 7.–9. kuljetukset)	76 000 €	102 000 €

Erillisten pienten yksiköiden ylläpitäminen lisää helposti kustannustehottomuutta ja eriarvoisuutta niin henkilöstörakenteen, tuen resursoinnin kuin fyysisen toimintaympäristön osalta.

Kustannusvertailuun on useita erilaisia vaihtoehtoja. Kustannusten vertailua voidaan tehdä erilaisin laskentaperustein. Kustannusten kehitystä voidaan seurata vuosittain tilinpäätöstietojen valossa. Kunnat ja kuntayhtymät toimittavat opetukseen liittyvien kustannusten talousraportointitietoja Valtiokonttorille (v. 2021 alkaen). Aiemmin tietoja ilmoitettiin Tilastokeskukselle Kuntatalouden tiedonkeruun (Taulukko 41) nimellä. Nykyään raportointi on nimeltään TOTT (=Tietoja esiopetuksen, perusopetuksen, perusopetuslain mukaisen koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan ja lukiokoulutuksen taloudesta ja toiminnasta).

Konneveden kunnalla on käytössään Kuntamaisema –palvelu. Kuntamaiseman raportointijärjestelmä mahdollistaa toiminnan ja talouden raportoinnin ja ohjauksen kunnissa, kuntayhtymissä ja hyvinvointialueilla palveluittain. Raportointijärjestelmä pohjautuu yhtenäiseen palvelurakenteeseen, jollaisena voi toimia Kuntamaiseman oma tuotteistus tai esim. AURA-palveluluokittelu. Kuntamaisema – palvelu on maksullinen ja verrokkiaineisto perustuu kaikkiin Suomen kuntiin.

SAKU on Kuntaliiton tutkimushanke, jossa selvitetään tilastollisen menetelmän avulla, mitkä ja miten eri tekijät selittävät kuntien kustannuseroja. Tulosten perusteella jokaiselle kunnalle valitaan samankaltaiset kunnat, joihin toiminnan kustannuksia on mielekästä verrata. SAKU-hankkeessa on kartoitettu olosuhde- ja muut tekijät, kerätty data, selvitetty tilastollisesti, mitkä tekijät selittävät kuluja, valittu tulosten perusteella samankaltaiset kunnat ja rakennettu omat SAKU-mallit eri kokonaisuuksille: varhaiskasvatus, esiopetus, perusopetus sekä muuttoliike.

KUVAUS NYKYISESTÄ VARHAISKASVATUS- JA KOULUVERKOSTA

Konneveden kunnassa on yksi päiväkotiki ja neljä perhepäivähoitajaa, joista yksi työskentelee kirkonkylällä, yksi Istunmäellä ja kaksi Hytölässä. Konnevedellä toimii yksi alakoulu (1.8.2024 alkaen) sekä yksi yhtenäiskoulu. Lapunmäen yhtenäiskoulun kanssa samoissa tiloissa toimii myös Konneveden lukio.

Koulukohtaisissa oppilasennusteissa ovat mukana ne oppilaat, joiden väestörekisterin mukainen kotikunta on Konnevesi 22.8.2024.

Konneveden varhaiskasvatus

Konnevedellä järjestetään varhaiskasvatusta päiväkodissa sekä perhepäivähoidossa. Tarvittaessa päiväkotia on auki ympäri vuorokauden. Päiväkotia on 54 paikkainen ja perhepäivähoitajia on 3. Tällä hetkellä Metsäpolun päiväkotia on sijoitettu 47 lasta, perhepäivähoitoon 9 lasta sekä täydentävään varhaiskasvatukseen 1 lasta. Täydentävä varhaiskasvatus toimii fyysisesti koulun tiloissa klo 7–9 ja 13–15.45 välillä, muina aikoina heidät yhdistetään osaksi päiväkodin ryhmiä. Vuorohoitoa käyttää tällä hetkellä satunnaisesti 9 lasta.

Henkilökuntaa Metsäpolun päiväkodissa on 16. Näistä 14 työskentelee ryhmissä, joista yksi ei ole kasvatusvastuullinen ja yksi on oppisopimusopiskelija. Lisäksi talossa on hanketyöntekijä, varhaiserityisopettaja sekä varhaiskasvatuksen johtaja. Esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa työskentelee 4 työntekijää.

Metsäpolun päiväkotia valmistui 08/2022. Päiväkodissa tilat ovat kolmelle ryhmälle, ruokala, jakelukeittiö, pieni neuvotteluhuone, varhaiserityisopettajan työtila, johtajan työtila sekä henkilökunnan taukotila. Piha-alueita on kaksi, alle-3-vuotiaiden piha-alue ja yli 3-vuotiaiden piha-alue.

Synt.vuosi	vakassa	Ei vakassa	yhteensä
5-vuotiaat (-19)	11	0	11
4-vuotiaat (-20)	15	2	17
3-vuotiaat (-21)	10	2	12
2-vuotiaat (-22)	15	3	18
1-vuotiaat (-23)	2	12	14
24-syntyneet			Ennuste 15

Lapunmäen yhtenäiskoulu

Lapunmäen yhtenäiskoulu on rakennettu ja peruskorjattu melko äskettäin. Uudisrakennusosa otettiin käyttöön syksyllä 2016 ja peruskorjattu osa syksyllä 2017.

Lapunmäen yhtenäiskoululla järjestetään koko kunnan esiopetus sekä perusopetusta vuosiluokille 1–9. Lapunmäen yhtenäiskoulun tiloissa toimii myös Konneveden lukio. Lapunmäen yhtenäiskoululle on keskitetty kunnassa järjestettävä harjaantumisopetus (ns. pikkuluokka).

Opettajia Lapunmäellä työskentelee 27, joista määräaikaisia on 5. Koulunkäynninohjaajia on 7 (toist.30–38,25 h/vko), joista määräaikaisia on 2 (20–25 h/vko). Kunnan oma talonmies vastaa kiinteistöhuollosta. Keittiöön on resursoitu 2,5 työntekijää, jotka valmistavat ruoat koko esi- ja perusopetuksen oppilasmäärälle sekä päiväkotia Metsäpolun lapsille.

Oppilaita lukuvuonna 2024–2025 on 213, joista 55 % on koulukuljetusten piirissä.

Lapunmäen yhtenäiskoululla järjestetään koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa klo 13–16, johon osallistuu keskimäärin 14–16 lasta (yht. listoilla 19 lasta).

		24-25				
		25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
luokka-aste	opp.					
0	20	12	17	11	18	15
1	16	16	12	13	11	18
2	21	16	16	12	13	11
3	20	21	16	16	12	13
4	16	20	21	16	16	12
5	18	16	20	21	16	16
6	16	18	16	20	21	16
7	27	21	22	21	24	24
8	32	27	21	22	21	24
9	27	32	27	21	22	21
Yhteensä	213	199	188	173	174	170

Oppilas- ja opiskeluhoitolain tarkoituksena on edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia sekä osallisuutta ja ehkäistä ongelmien syntymistä, edistää oppilaitosyhteisön ja opiskeluympäristön hyvinvointia, terveellisyyttä ja turvallisuutta, esteettömyyttä, yhteisöllistä toimintaa sekä kodin ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä, turvata varhainen tuki sitä tarvitseville, turvata opiskelijoiden tarvitsemien opiskeluhoitopalvelujen yhdenvertainen saatavuus ja laatu sekä vahvistaa opiskeluhoollon toteuttamista ja johtamista toiminnallisena kokonaisuutena ja monialaisena yhteistyönä.

Opetussuunnitelman mukaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan toimintaa, jonka avulla tuetaan yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön syntymistä, edistetään mielenterveyttä ja ehkäistään syrjäytymistä sekä edistetään oppilaitosyhteisön hyvinvointia. Opetussuunnitelman mukaisen opiskeluhoollon avulla tuetaan oppimista sekä tunnistetaan, lievennetään ja ehkäistään mahdollisimman varhain oppimisen esteitä, oppimisvaikeuksia ja opiskeluun liittyviä muita ongelmia. Opetuksen toteuttamisesta ja oppimisen tukitoimista säädetään tarkemmin koulutusta koskevissa laeissa ja niiden perusteella laadituissa opetussuunnitelmien perusteissa. Konneveden kunnan opiskeluhoollon on kuvattu tarkemmin Konneveden kunnan opiskeluhoollon suunnitelmassa:

<https://peda.net/konnevesi/opiskeluhoolto/ojos/opiskeluhoollon-suunnitelma-1.8.2023-alkaen/valmis-opiskeluhoollon-suunnitelma.pdf>

Konnevedellä opiskeluhoitopalveluista vastaa Keski-Suomen Hyvinvointialue. Kouluterveydenhoitaja on käytettävissä Lapunmäellä kolmena päivänä viikossa (sis. lukion). Koulukuraattorin palveluita on saatavilla 10 h/vko. Koulupsykologin palveluita Konnevedellä ei ole tällä hetkellä saatavilla. Ainoastaan joitain konsultaatiotestejä voidaan saada.

Lapunmäen yhtenäiskoulun tilat

Lapunmäen yhtenäiskoulun tilat ovat varsin toimivat, mutta rajalliset. Luokkatilat ovat lähes maksimikäytössään arkisin klo 9–15 välisenä aikana. Koulupäivien aikana ainoastaan koulun tiloissa sijaitseva kuntosali on kuntalaisten käytössä. Koulupäivien aikana koulun tiloissa työskentelevät myös terapeutit, psykologit, terveydenhoitaja (ml. työterveyshoitaja 1 krt/vko).

Luokka-/ryhmätiloja:

- Pohjakerroksessa kotitalousluokka
- 1. kerros: 8 luokka-/ryhmätilaa + kabinetti + käsityötilat
- 2. kerros: 12 luokka-/ryhmätilaa + mediateekki + luonnontiedetilat (laboratorio + 2 ryhmätilaa), sekä taide-/kuvataidetilat (jaettavissa jakoseinällä kahteen osaan)

Palomestari Olli Markkasen mukaan palomääräyksiin perustuva maksimihenkilömäärä on 1419 henkilöä. Rakennuksen maksimihenkilömäärää tulisi mitoittaa myös mm. ilmanvaihdon kapasiteetin mukaan. Luokka-/ryhmätiloihin mitoitettujen henkilömäärät pohjapiirustuksen mukaan:

1. kerros: 8 luokka-/ryhmätilaa: $30+40+11+11+12+12+18+18 = 152$
2. kerros: 12 luokka-/ryhmätilaa: $17+28+19+28+29+30+16+27+25+19+19+25 = 282$

Pelkästään em. luokka-/ryhmätilojen henkilömäärät yht. 434, eli pitkäaikaista oleskelua ajatellen ilmanvaihdon pitäisi olla riittävä ainakin näin suurelle henkilömäärälle.

Lapunmäen yhtenäiskoulun tilojen käyttö muuhun, kuin opetuskäyttöön

Lapunmäen yhtenäiskoulun tiloissa järjestetään Kansalaisopiston toimintaa (lv. 2024–2025 14 kurssia toimintakauden aikana). Lisäksi tiloissa järjestetään Harrastamisen Suomen mallin kerhoja (lv. 2024–2025 6 kpl/vko) sekä 4H –kerhoja (3 kpl/vko). Koulun tiloissa sijaitseva kuntosali on kunnan yleinen kuntosali (käytössä kuntosalijäsenyyden hankkineille myös koulupäivien aikana) ja liikuntasaleissa järjestetään Konneveden Urheilijoiden salivuoroja sekä vapaa-aikatoimen ryhmäliikunnat sekä yksilöohjaukset. Liikuntasaleja voi myös varata yksittäiset harrasteporukat. Lisäksi koulun tiloja käytetään satunnaisesti yksittäisiin tapahtumiin.

Lapunmäen koulukeskuksen yhteydessä ja välittömässä läheisyydessä olevat ulkoliikuntapaikat ovat kuntalaisten käytössä. Ulkoliikuntapaikkoja ovat monitoimikenttä, yleisurheilukenttä, luistelukaukalo/tenniskenttä, hiihtoladut/pururata, hiihtomaan mäenlaskurinne ja kota/laavu, parkourkenttä, skeittiramppi frisbeegolfrata sekä koulun pihan kiipeilytelineet.

Istummäen koulu

Istummäen koulu on alakoulu, jossa järjestetään opetusta vuosiluokille 1–6. Istummäen koululla yhdysluokat on muodostettu siten, että pienempien oppilaiden ryhmässä opiskelevat luokat 1–2 ja isompien ryhmässä luokat 3–6.

Istummäellä opettajia on 2 sekä kaksi koulunkäynninohjaaja (20 h/vko ja 30 h/vko). Kiertävien opettajien toimesta toteutuu teknisenkäsityön ja kielten opetus sekä erityisopetus (3 pv/vko). Lisäksi resurssiluokanopettajan työpanosta ohjautuu Istummäen koululle 3 pv/vko.

Ruoka valmistetaan Lapunmäen koulun valmistuskeittiössä, josta ruoka kuljetetaan ostopalveluna koululle Hotelli-ravintola Mierontie Oy:n toimesta. Koululla toimii yhdistelmätyöntekijä, joka hoitaa ruuan jakelua, astiahuoltoa ja rakennuksen siivousta.

Oppilaita lukuvuonna 2024–2025 on 27, joista koulukuljetusten piirissä on 93 %. Suurta kuljetusoppilaiden osuutta selittää se, että Istunmäen kylällä ei ole kevyenliikenteenväylää, vaan alakoululaiset joutuisivat kulkemaan Kantatie 69 piennarta. Koululiitu-ohjelma määrittää kantatie 69:n vaaralliseksi suurimmalle osaa alakouluikäisistä oppilaista.

Istunmäen koululla iltapäivätoimintaa on järjestetty kolmena päivänä viikossa.

24-25		25-26					26-27					27-28					28-29					29-30				
luokka	yht.																									
0	0																									
1	6																									
2	3																									
3	4																									
4	5																									
5	4																									
6	5																									
Yhteensä	27																									

Opiskeluhoitopalveluista vastaa Keski-Suomen Hyvinvointialue. Kouluterveydenhoitaja on käytettävissä Istunmäellä tarvittaessa, n. 1 krt/kk. Koulukuraattorin palveluita on saatavilla 4 h/ joka toinen viikko. Koulupsykologin palveluita Konnevedellä ei ole saatavilla tällä hetkellä.

Istunmäen koulun tilat

Koulutoiminta ko. rakennuksessa on alkanut vuonna 1893, ja koulurakennusta on laajennettu v. 1935.

Koulun kerrosala on noin 470 m² ja koulutilat toimivat pääasiassa yhdessä kerroksessa. Rakennuksessa on myös toisessa kerroksessa yksi luokkatila (n. 35 m²) ja ullakko.

Opinahojo 2:78- tila on pinta-alaltaan n. 1,6 ha ja tontilla on myös 5-asuntoinen kerrostalo (rakennettu vuonna 1959 opettajien asuntolaksi), jonka kellarin pannuhuoneesta (pelletti- ja öljylämmitys) jaetaan lämpö koululle (patteriverkosto), sekä Heikkilä 2:71- tilan kahdelle rivitalolle. Tontilla on myös varastorakennus, jääkiekkokaukalo ja urheilukenttä.

Rakennukselle on tehty kuntoarvio ja pitkän tähtäimen suunnitelma. Kiinteistökatselemointi suoritettiin 29.1.2024 ja raportti valmistui 1.3.2024

Koulurakennukselle ei ole tehty suuria korjaustoimenpiteitä viime vuosina, normaaleja huoltoremontteja lukuun ottamatta (esimerkiksi sisätilojen pintojen uusimiset ym.).

Kuntoarvion pohjalta luodussa pitkän tähtäimen suunnitelmassa on esitetty kunnossapitotoimenpiteitä seuraavan 10 vuoden aikajänteelle. Kustannusarvio kaikille toimenpiteille on yhteensä 102 000 euroa, ja merkittävimmät korjausehdotukset ovat:

- Julkisivujen huoltomaalaus, hinta-arvio 20 000 euroa

Kuntoarvion mukaan myös Istunmäen koulun tilat ovat kohtuullisessa kunnossa eikä välitöntä riskiä turvallisuuteen ole havaittavissa. Kiinteistön pitäminen terveellisenä ja turvallisena vaatii jatkuvaa huoltoa, sekä vuosittaisia kunnostustoimenpiteitä.

Kiinteistön pitoa voidaan jatkaa koulukäytössä ilman merkittäviä panostuksia arviolta 1–2 vuotta. Vaikka oppilasmäärään nähden neliöitä on runsaasti niin tilat eivät tarjoa hyviä liikunta- tai käsityötiloja.

Istunmäen koulua ei varsinaisesti ole peruskorjattu vuosikymmeniin, jolloin korjausvelka on kasvanut huomattavan suureksi. Arvioitu peruskorjauksen kustannus 2024 hintatasossa on noin 1,3 M€, joka voi ylittää uudisrakentamisen hintatason kynnyksen.

Rakennuksessa on painovoimainen ilmanvaihto. Koulu kuuluu Pakarila-Koipiniemi vesihuolto-osuuskunnan vesi- ja viemäriverkostoon.

Viimeisin terveydensuojelutarkastus, työpaikkaselvitys ja palotarkastus on tehty syksyllä 2024. Ko. tarkastuksilla ei ole ilmennyt suuria korjaustoimenpiteitä.

Marraskuussa 2024 on toimitettu Konneveden kunnan tekniseen toimeen sisäilmailmoituksia, joiden käsittely etenee kunnan sisäilmaohjeistuksen mukaisesti.

Istunmäen koulun asuntolan pannuhuoneesta jaetaan lämpö myös läheisille rivitaloille (omistaja KVA) ja kokonaislämmityskuluista osa laskutetaan Konneveden vuokra-asunnot Oy:ltä. Myös asuntolassa pidetään yllä peruslämpöä. Asuntolassa ei ole vuodesta 2023 lähtien ollut enää asukkaita.

Istunmäen koulun tilojen käyttö muuhun, kuin opetuskäyttöön

Istunmäen koulun tiloissa järjestetään Kansalaisopiston toimintaa (lv. 2024–2025 yksi koko lukuvuoden kestävä kurssi sekä 2 lyhytkurssia toimintakauden aikana). Lisäksi koulun tiloja käyttää koulun vanhempainyhdistys sekä Istunmäen kyläyhdistys kokoontumisiinsa. Koulun piha-alueen välineet, lentopallokenttä ja luistelukaukalo ovat kuntalaisten käytössä koulupäivien ulkopuolella.

Istunmäen koulun käyttö- ja hyödyntämismahdollisuudet Konneveden kunnan omissa toiminnoissa ovat vähäiset, eikä esimerkiksi kunnan palvelutoimintojen siirtämiselle Istunmäen koululle ole varsinaista tarvetta tällä hetkellä.

Keski-Suomen Hyvinvointialueen palveluverkkoselvityksen myötä on uhkana, että lähitulevaisuudessa Hva pyrkii vähentämään vuokrattavia toimitilaneliöitä, jolloin kunnan omistamien kiinteistöjen käyttöaste voi laskea entisestään. Toisin sanoen riskinä on, että Konneveden kunnalla voi olla lähitulevaisuudessa iso kiinteistömassa, jonka neliöt eivät ole tehokkaassa käytössä, ja näin ollen esimerkiksi myös Istunmäen koulun omistaminen on vaikeasti perusteltavissa ilman koulutoimintaa.

Istunmäen koulun tilat voisivat soveltua esimerkiksi asuin-, tai yritystoimintakäyttöön, ja tällöin myös Istunmäen koulun myyminen on mahdollinen vaihtoehto, mikäli koulutoiminta ei jatkuisi.

Myymistä hankaloittaa lämpökeskuksen sijoittuminen koulun vieressä olevaan asuntolaan, josta lämpö jaetaan koulun ja asuntolan lisäksi myös kahdelle rivitalolle, jotka omistavat Konneveden Vuokra-asunnot Oy. Yksi vaihtoehto olisi poistaa lämpökeskus käytöstä ja siirtyä käyttämään kiinteistökohtaisia lämmitysjärjestelmiä.

PEDAGOGISET SEIKAT

Palveluverkkoselvitystyöryhmän näkemyksen mukaan eri vaihtoehtojen tarkastelussa pedagogisen sekä yhdenvertaisuuden näkökulman tulee olla keskeisimpiä perusteita ratkaisuvaihtoehdon valinnalle. Lisäksi

perusopetuslain muutos, jonka on tarkoitus astua voimaan 1.8.2025 on erittäin ratkaisevassa asemassa. Perusopetuslain muutos koskee oppimisen tuen järjestämistä 1. elokuuta 2025 alkaen. Lakiuudistus tulee tuomaan muutoksia opetuksen järjestelyihin. Oppilasmäärät ja -ennusteet ovat tärkeä osa opetuksen järjestämisen organisoimista, on erityisesti pikaisen lakimuutoksen ollessa edessä, ollut tarkoituksenmukaista tarkastella tuen tarpeita kaikkien koulujen ja kouluverkkovaihtoehtojen näkökulmasta sekä miettiä tarkoituksenmukaista ja tasa-arvoista tuen resurssointia uuden lain vaatimusten mukaisesti.

Varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen toiminta perustuu Suomen lainsäädäntöön sekä valtakunnalliseen ja paikalliseen ohjeistukseen ja opetussuunnitelmaan sekä varhaiskasvatussuunnitelmaan. Toiminta on suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatuksen ja opetuksen muodostamaa kokonaisuutta, jossa painottuu erityisesti pedagogiikka.

Varhaiskasvatus

Varhaiskasvatusta ohjaa varhaiskasvatuslaki, -asetus sekä varhaiskasvatussuunnitelmat. Jokaiselle varhaiskasvatusikäiselle lapselle laaditaan varhaiskasvatussuunnitelma yhteistyössä vanhempien kanssa. Varhaiskasvatussuunnitelman laatimiseen osallistuvat lapsen ryhmän aikuiset sekä tarvittaessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO) työskentelee 0–6-vuotiaiden lasten kanssa. Hänen työaikansa on jaettu seuraavanlaisesti: kaksi päivää esiopetusryhmässä ja kolme päivää Metsäpolun päiväkodissa eri-ikäisten ryhmissä (yhden päivän viikossa/ryhmä). Hän suunnittelee ja toteuttaa pienryhmissä tapahtuvaa työskentelyä ja keskustelee ryhmän henkilökunnan kanssa tekemistään havainnoista. Tavoitteena on tunnistaa ajoissa tunnistamaan lasten mahdollisia tuentarpeita ja pyrkiä yleisen tuen avulla tekemään ennaltaehkäisevää työtä.

Perhepäivähoitajien luona VEO:lla ja varhaiskasvatusjohtajalla on säännölliset käynnit, kerran syksyllä ja kerran keväällä. He käyvät myös aina tarvittaessa/pyydettyä heidän luonaan antamassa konsultaatiota, tukea ja neuvoja.

Esiopetus

Esiopetusta ohjaa perusopetuslaki ja –asetus sekä täydentävän varhaiskasvatuksen osalta varhaiskasvatuslaki ja –asetus sekä esiopetussuunnitelma. Lain mukaan varhaiskasvatusta voidaan järjestää joko perusopetuksen alaisuudessa tai varhaiskasvatuksen alaisuudessa. Konnevedellä esiopetusta on järjestetty perusopetuksen alaisuudessa vuodesta 2000 alkaen.

Esiopetusta on annettu lukuvuosina 2022–2023 ja 2023–2024 keskitetysti Lapunmäen kouluilla määräaikaisilla sivistyslautakunnan päätöksillä. Sivistyslautakunta teki 9.4.2024 § 52 päätöksen, että esiopetusta ja esiopetukseen liittyvää täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään 1.8.2024 alkaen Lapunmäen yhtenäiskoululla. Esiopetusryhmässä on työskennellyt esiopettajan/kahden esiopettajan lisäksi koulunkäynninohjaaja.

Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus

Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta säätelevät varhaiskasvatuslaki ja –asetus sekä varhaiskasvatussuunnitelman perusteet. Varhaiskasvatuslaissa säädetään muun muassa henkilöstön kelpoisuudesta, henkilöstömitoituksesta, ryhmäkoosta, turvallisuudesta ja varhaiskasvatuksen tavoitteista. Jokaiselle lapselle tehdään varhaiskasvatuksessa henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma. Eli järjestettäessä esiopetukseen osallistuville lapsille täydentävää varhaiskasvatusta, tulee noudattaa kaikkia varhaiskasvatuslain mukaisia säädöksiä.

Palveluverkkoselvitystyöryhmässä on tarkasteltu esiopetuksen järjestämistä vielä hallinnollisen järjestämispaikan näkökulmasta syksyn 2024 aikana. Samassa yhteydessä on uudelleen arvioitu

esiopetukseen liittyvän täydentävän varhaiskasvatuksen järjestämismuotoja. Asiasta on tehty ennakkovaikutustensarviointi:

Esiopetuksen hallinnollinen järjestämispaikka

Valmistelijat	Jenni Pasma, varhaiskasvatuksen johtaja Anna-Maria Nurmi, Lapunmäen yhtenäiskoulun rehtori Kati Laine-Rissanen, sivistystoimenjohtaja
----------------------	---

Arvioitavan asian kuvaus ja taustat (lyhyesti)	<p>Lain mukaan esiopetusta voidaan järjestää joko perusopetuksen alaisuudessa tai varhaiskasvatuksen alaisuudessa. Konnevedellä esiopetusta on järjestetty perusopetuksen alaisuudessa vuodesta 2000 alkaen. Sivistyslautakunta on tehnyt päätöksen 9.4.2024 § 42, että Konneveden kunnassa järjestetään esiopetusta keskistetysti vain Lapunmäen koululla. Palveluverkkoselvitystyöryhmässä on tarkasteltu asiaa vielä hallinnollisen järjestämispaikan näkökulmasta syksyn 2024 aikana.</p> <p>Lukuvuonna 2025–2026 esiopetusikäisten määrä vähenee. Tämä tarkoittaa sitä, että esiopetuksen ei tarvitse kahta opettajaa. Järjestämismuoto määrittelee suhdeluvut sekä esiopetusajan ulkopuolisen toiminnan muodon: kerho vs. täydentävä varhaiskasvatus</p> <p>Kaksivuotisen esiopetuskokeilun raportointi on valmis vuoden vaihteen jälkeen</p> <ul style="list-style-type: none"> Voiko se vaikuttaa jatkossa järjestämiseen?
---	---

Järjestämismuoto	Perusopetus ja kerho	Esiopetus ja täydentävä varhaiskasvatus järjestetään varhaiskasvatuksen alaisuudessa ja fyysisesti muissa kuin koulun tiloissa	Esiopetus järjestetään perusopetuksen alaisuudessa klo 9–13 välisenä aikana. Täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään varhaiskasvatuksen alaisuudessa, koulun tiloissa klo 7-9 ja klo 13-> NYKYMALLI
-------------------------	----------------------	--	---

Suhdeluvut (henkilöstö- ja organisaatiovaikutukset, taloudelliset vaikutukset)	1/13	1/7	1/13 ja 1/7
Tilat (organisaatiovaikutukset)	Koululla	Muualla kuin koululla	Koululla
Henkilöstö (organisaatio- ja henkilöstövaikutukset, taloudelliset vaikutukset)	Esiopettaja ja koulunkäynninohjaaja 9–13 ja koulunkäynnin ohjaajat 13–16 kerhossa	Varhaiskasvatuksen opettaja ja lastenhoitaja	Esiopettaja ja koulunkäynninohjaaja 9–13 ap 7–9 kko tai lastenhoitaja 13–16 vakaope ja lastenhoitaja
Pedagoginen näkökulma (kuntalaisvaikutukset)	Esiopetuksessa omat tavoitteet, iltapäivätoiminta kerhomaista, ei niin tavoitteellista. Esiopetusaika selkeää ohjattua pedagogista toimintaa <ul style="list-style-type: none"> • koulun aikataulut • opettaja kiinteä osa työyhteisöä -> eskarilaisilla saumaton jatkumo alkuopetukseen • asteittainen siirtymä koulumaisuuteen 	Kokopäiväpedagogiikka <ul style="list-style-type: none"> • päivän kulku enemmän varhaiskasvatuksen aikataulujen mukainen • opettajalla eri työaika -> ei kiinteä osa työyhteisöä • ei niin koulumaista, leikillä enemmän sijaa päiväohjelmassa 	Esiopetuksessa omat tavoitteet, täydentävässä vakassa varhaiskasvatussuunnitelman mukaiset tavoitteet. Esiopetusaika selkeää ohjattua pedagogista toimintaa <ul style="list-style-type: none"> • koulun aikataulut • opettaja kiinteä osa työyhteisöä -> eskarilaisilla saumaton jatkumo alkuopetukseen • asteittainen siirtymä koulumaisuuteen
Maksullisuus/ maksuttomuus (kuntalaisvaikutukset, taloudelliset vaikutukset)	Kerhomuotoinen-> olisiko maksullinen vai maksuton	Maksutonta	Maksutonta

Järjestelmät (kuntalaisvaikutukset)	Wilma	Daisy	Daisy, Ei ole mahdollista siirtyä varhaiskasvatuksessa Wilma - järjestelmään (poistuu 2025 varhaiskasvatuksen käytöstä).
Organisointi/ johtaminen (organisaatio- ja henkilöstövaikutukset)	Johtaminen helpompaa	Johtaminen helpompaa	Vaatii hyvää organisointia mutta onnistuu
Rekrytointi (organisaatio- ja henkilöstövaikutukset)	Vakituinen esiopettaja, tarvitseeko lisää koulunkäynnin ohjaajia iltiskerhon järjestämiseen	Pätevän ja kokemusta omaavan vakaopen rekrytointi-> mikä mahdollisuus saada pätevä vakaope	Vakituinen esiopettaja, lastenhoitaja/ koulunkäynninohjaaja Vakaope täydentävään-> yksi lastenhoitaja opiskelee vakaopeksi-> olisi mahdollisuus hyödyntää opintojen antia ja saada enemmän vastuuta.
Muuta huomioita, johtopäätökset ja yhteenveto	Vanhemmille pitää antaa mahdollisuus valita meneekö lapsi koulun järjestämään kerhoon vai täydentävään vakaan-> meneekö sekavaksi järjestää, jos tulee molempiin lapsia?	Lapsen olisivat vakan lainalaisuudessa-> selkein kokonaisuus mutta rekrytoinnin haaste	Laadukkuus parasta niin esiopetuksessa kuin täydentävässä vakassa-> työntekijät tähän muotoon helpoin saada.
Ei yritys- ja ympäristövaikutuksia			

Työryhmän näkemyksen mukaan on tarkoituksenmukaista jatkaa esiopetuksen ja esiopetukseen liittyvän täydentävän varhaiskasvatuksen järjestämistä voimassa olevan mallin mukaisesti. Kehittämiskohtena arjen sujuvuuden kannalta tehdään seuraavia toimenpiteitä:

- operatiiviseen johtamiseen ja organisoimiseen kiinnitetään erityistä huomioita (mm. yhteiset käytänteet, säännölliset esihenkilö- ja henkilöstöpalaverit, sisäinen ja ulkoinen tiedonkulku)

5-vuotiaiden lasten varhaiskasvatuksen järjestäminen

Palveluverkkoselvitystyöryhmässä on tarkasteltu 5-vuotiaiden varhaiskasvatuksen järjestämistä syksyn 2024 aikana. Asiasta on tehty ennakkovaikutustenarviointi:

Valmistelijat	Jenni Pasma, varhaiskasvatuksen johtaja Tiina Vaskelainen, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja Kati Laine-Rissanen, sivistystoimenjohtaja
----------------------	---

Arvioitavan asian kuvaus ja taustat (lyhyesti)	5-vuotiaiden varhaiskasvatusta järjestetään tällä hetkellä niin perhepäivähoidossa, kuin päiväkodissa. Palveluverkkoselvitystyöryhmässä on tarkasteltu, tulisiko 5-vuotiaiden varhaiskasvatus keskittää päiväkodille.
---	---

Järjestämismuoto	Nykyinen malli (viskarit voivat olla perhepäivähoidossa tai päiväkodilla ilman mitään suositusta heidän sijoitteluunsa)	Vahva suositus, että kaikki 5-vuotiaat olisivat Metsäpolun päiväkodin viskariryhmässä	Velvoittava: Kaikki 5-vuotiaat toimivat jatkossa Metsäpolun päiväkodin viskariryhmässä
Pedagoginen perustelu (kuntalaisvaikutukset)	Päiväkodin viskariryhmässä lapset ryhmäytyvät jo ennen esiopetusvuotta, varhaiskasvatuksen erityisopettaja tekee oppimisvalmius arviointeja, seurantaa säännöllisesti lasten kehitystä ja oppimisvalmiuksia. Hänen resurseja ei pystytä joka viikko irrottamaan perhepäivähoitoon. Varhaiskasvatuksen opettajalla parempi pedagoginen osaaminen ja näin ollen toiminta on laadukkaampaa viskari ikäisten kanssa. Päiväkoti ryhmässä tapahtuu vertaisoppimista. Perhepäivähoidossa ikä haitari voi olla 0–5-vuotta. Toiminnan suunnittelemisen haaste kaiken ikäisille sopivaksi. Toteutuuko tässä lapsen etu ja oikeus?	5-vuotiaat olisivat tasavertaisessa asemassa pedagogisen toiminnan näkökulmasta. He ryhmäytyisivät ennen esiopetus vuotta ja nivelvaihe olisi helpompaa. Tutustuminen eskariin alkaisi keväällä kaikilla yhtä aikaa. Kaikki saisivat yhtä paljon varhaiskasvatuksen erityisopettajan ohjausta, tukea ja seurantaa.	Kaikki -5-vuotiaat ovat Metsäpolun päiväkodilla ja he saavat yhdenvertaiset lähtökohdat esiopetusvuodelle. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan läsnäolo on säännöllistä ja kaikki lapsilta pystytään yksilöllisesti tsekkaamaan eskarivalmiudet. Laadukas pedagoginen varhaiskasvatus toteutuu kaikille 5-vuotiaille
tuen näkökulma (kuntalaisvaikutukset)	5-vuotiaat eivät ole tasa-arvoisessa asemassa tuen näkökulmasta. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan työpanos kohdentuu säännöllisesti päiväkodin viskariryhmään, hänen työpanostaan ei pystytä	Tuen antaminen olisi kohdennetumpaa, pystytään antamaan määrällisesti enemmän, tuentarpeen huomioiminen olisi helpompaa, koska	Kaikki 5-vuotiaat ovat saman arvoisessa asemassa tuen näkökulmasta. Tuen arvioiminen laadukkaampaa, tuen antaminen kohdennetumpaa sekä

	irrottamaan joka viikko perhepäivähoitoon.	monet tuen tarpeet tulevat näkyviin samanikäisten ryhmässä ja mikäli lapsi ei työskentele ryhmässä muiden ikäistensä kanssa, tuentarpeen havaitseminen on vaikeampaa ja voi tulla esille vasta esiopetusvaiheessa-> prosessien käynnistyminen on hidasta ja ennen kouluun lähtöä tutkimukset eivät ole edenneet riittävästi.	varhaiskasvatuksen erityisopettaja pystyy antamaan jokaiselle lapselle yhtä paljon omasta työpanoksestaan. Moniammatillinen työryhmä osana lapsen tuentarvetta ja sen toteuttaminen helpompaa, resurssit rajalliset eri toimijoiden palveluilla.
Henkilöstö (organisaatio- ja henkilöstövaikutukset)	<ul style="list-style-type: none"> - Perhepäivähoidossa perhepäivähoitaja, - päiväkodissa varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen johtaja - (perhepäivähoidonohjaaja) 	Varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen johtaja (perhepäivähoidon ohjaaja)	Varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen johtaja (perhepäivähoidon ohjaaja)
Työhyvinvointi (organisaatio- ja henkilöstövaikutukset)	Perhepäivähoitajien toiminnan suunnittelun haasteet eri- ikäiselle lapsille-> suunnittelemisen ja toteuttamisen haasteet ikätasoisien mukaiseen toimintaan viskarille/viskareille, jos ryhmässä on eri-ikäisiä lapsia. Tässä voi tulla jaksamisen ja työnkuormituksen tekijät esille. Päiväkodissa vastuu jakautuu useammalla työntekijälle isommasta ryhmästä huolimatta ja ryhmän lapset ovat samanikäisiä. Näin ollen kaikki ovat tasa-arvoisessa asemassa.	Tiimityö tukisi työntekijöiden työhyvinvointia, koska vastuuta voidaan jakaa niin toiminnan suunnittelusta kuin toteuttamisesta viskari ryhmässä. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan kokoaikainen tuki ja läsnäolo talon sisällä.	Tiimityön tuki työntekijöiden työhyvinvoinnissa-> vastuun jakaminen. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan kokoaikainen tuki ja läsnäolo talon sisällä
Kyselyt pph:lle (organisaatio- ja henkilöstövaikutukset)	Perhepäivähoitajat nähneet haasteen viskaritoiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa	Perhepäivähoitajat näkevät viskaritoiminnan siirtämisen järkevänä	Perhepäivähoitajat näkevät viskaritoiminnan siirtämisen järkevänä

		päiväkodin viskariryhmään	päiväkodin viskariryhmään
Tulevaisuus: Kaksivuotinen esiopetus (organisaatio- ja henkilöstövaikutukset)	Ei mahdollisuutta toteuttaa vaatimalla tasolla	Ei täysin mahdollisuutta toteuttaa vaatimalla tasolla	Pystyttäisiin toteuttamaan
varhaiskasvatukseen sijoittaminen (organisaatio- ja henkilöstövaikutukset, kuntalaisvaikutukset)	Perhe voi toivoa paikkaa joko päiväkotiin tai perhepäivähoitoon	Perhe voi toivoa paikkaa joko päiväkotiin tai perhepäivähoitoon, varhaiskasvatuksen johtaja kontaktoi kaikki 5-vuotiaiden lasten huoltajat	Kaikki 5-vuotiaan tulevat automaattisesti varhaiskasvatukseen Metsäpolun päiväkotiin. Varhaiskasvatuksen johtajan harkinnan varainen päätös lapsen sijoittamisesta perhepäivähoitoon, mikäli siellä on paikkoja. Mahdollisia syitä: Perhe asuu kaukana Konneveden keskustasta ja ei ole auto käytettävissä tai muita kuljetukseen liittyviä haasteita, kuten sisarusten sijoittuminen eri varhaiskasvatusyksikköön
Johtopäätökset ja yhteenveto	0–4-vuotiaille mahdollisuus kodinomaiseen varhaiskasvatukseen tukee heidän elämänsä alkutaivaltaan ja antaa rauhallisen ympäristön opetella omatoimitaitojaan pienessä ryhmässä. 5-vuotiaille päiväkodin ryhmässä toimiminen antaa valmiuksia esiopetukseen ja koulupolulle. Koulussa luokat ovat isoja ja mikäli lapsi tulee 6-vuotiaana ensimmäisen kerran isompaan ryhmään, ryhmäytyminen voi viedä pitkän ajan esiopetusvuodesta ja hänen	5-vuotiaiden varhaiskasvatuksen järjestäminen Metsäpolun päiväkodilla antaisi kaikille 5-vuotiaille yhdenvertaiset lähtökohdat esiopetusvuoteen ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan tuki olisi samanaikaista ja säännöllistä. Tuen tarpeen havaitseminen ja tukeminen on yhdenvertaista. Sisarukset sijoitetaan samaan	5-vuotiaiden varhaiskasvatuksen järjestäminen Metsäpolun päiväkodilla antaa kaikille 5-vuotiaille yhdenvertaiset lähtökohdat esiopetusvuoteen ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan tuki on samanaikaista ja säännöllistä. Tuen tarpeen havaitseminen ja tukeminen on yhdenvertaista. Sisarukset sijoitetaan samaan

	sosiaaliset ja vuorovaikutustaidot isossa ryhmässä toimimiseen eivät ole samalla tasolla. Sisarukset pyritään sijoittamaan samaan varhaiskasvatukseen	varhaiskasvatukseen	varhaiskasvatukseen
Ei yritys- ja ympäristövaikutuksia			

Työryhmän näkemyksen mukaan on tarkoituksenmukaista antaa huoltajille vahva suositus siihen, että niiden 5-vuotiaiden lasten osalta, jotka osallistuvat varhaiskasvatukseen, varhaiskasvatuspaikka olisi Metsäpolun päiväkotinä. Varhaiskasvatuksen johtaja kontaktoi kaikki varhaiskasvatuksessa olevien 5-vuotiaiden lasten huoltajat ennen lapsen varhaiskasvatuspaikan päättämistä.

Perusopetus

Perusopetuksen yksiköt ovat rakenteeltaan ja toimintaympäristöiltään erilaisia. Kullakin yksiköllä on omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa. Kaikkien koulujen ympäristössä on mahdollisuus päästä helposti luonnon läheisyyteen. Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen tasoissa on eroja. Henkilöstö on osaavaa ja ammattitaitoista. Konnevedellä opetushenkilöstön virat ja tehtävät ovat kunnan yhteisiä, eikä niitä täytetä yksiköittäin.

Opetushenkilöstön erityisosaamista on pyritty nykyisessä verkostossa jakamaan erilaisten yhteistyömallien ja liikkuvuuden avulla. Jokaisen yksikön toiminta on laadullista ja oman toimintakulttuurinsa näkökulmasta erityisen arvokasta. Palveluiden keskittämistä voitaisiin kuitenkin saada etua henkilöstön osaamisen jakamisen ja tasavertaisten oppimisympäristöjen kehittämisen kannalta. Työryhmä on nähnyt myös erityisen tärkeänä huomioida resurssien yhdenvertaisen jakautumisen kaikkien perusopetuksen oppilaiden kesken.

Pienten yksiköiden sekä yhdysluokkaopetuksen etuja ja haittoja:

- ✓ Pienessä opetusryhmässä oppilas saa yksilöllistä huomiota
- ✓ Yhdysluokkaopetuksessa opettajalla vähemmän aikaa tarjota henkilökohtaista ohjausta ja läsnäoloa. Toisaalta tämä saattaa kasvattaa oppilasta ottamaan enemmän vastuuta omista tekemisistään
- ✓ Eri ikäisten yhteistyö monipuolistaa oppimisen mahdollisuuksia, toisaalta vähäinen oppilasmäärä haastaa ryhmä- ja parityöskentelyä sekä kaverisuhteita
- ✓ Yhdysluokkaopetuksessa oppilaat saavat kertausta, kun kuulevat opetusta, jota toiselle luokalle annetaan. Toisaalta tämä voi aiheuttaa oppilaalle keskittymisen vaikeuksia omassa opiskelussaan
- ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja –arvioinnin toteuttaminen on haastavaa
- ✓ Pienessä yksikössä haastavampi toteuttaa erilaisia tukimuotoja ja monialaisia oppilashuollollisia toimenpiteitä
- ✓ Tuen epätasa-arvoinen jakautuminen pienen yksikön ja isomman yksikön välillä/oppilas
- ✓ Oppituntien suunnittelu edellyttää paljon ennakkosuunnittelua, jotta yhdysluokkaopetus toimii sujuvasti

Suurempien yksiköiden sekä erillisten ikäryhmien opetuksen etuja ja haittoja:

- ✓ Opetuksessa voidaan keskittyä yhden oppiaineen opiskeluun ja opettajalla on sen myötä aikaa yksilölliseen ohjaukseen kyseisessä asiassa
- ✓ Isolla koululla on paremmat mahdollisuudet ryhmitellä oppilaat erilaisiin pedagogisesti tarkoituksenmukaisiin opetusryhmiin
- ✓ Isossa yksikössä opettajat saavat helpommin kollegiaalista, pedagogista tukea työhönsä, lisäksi sijaistamisen haasteisiin on helpompi vastata
- ✓ Suuremmissa yksiköissä olevat taloudelliset resurssit voidaan kohdentaa paremmin oppimisympäristöjen kehittämiseen
- ✓ Oppilaiden tuen tarpeisiin voidaan vastata helpommin ja yhdenvertaisemmin laajemman henkilöstöresurssin myötä.
- ✓ Tuen epätasa-arvoinen jakautuminen pienen yksikön ja isomman yksikön välillä/oppilas
- ✓ Suuremmissa yksiköissä työrauha, melu yms. voi helpommin häiritä esim. keskittymistä
- ✓ Osa oppilaista hyötyy selkeästi pienemmästä ryhmäkoosta ja oppimisympäristöstä

Vertailtaessa isoja ja pieniä yksiköitä, tulee huomioida, että iso koulu ei ole sama asia kuin iso luokka tai iso opetusryhmä. Isossa koulussa voi olla yhtä lailla pieniä luokkia ja opetusryhmät voivat olla jopa pienempiä kuin pienessä koulussa.

Perusopetuksen yläluokkien yksi-/kaksisarjaisuus

Työryhmä on tarkastellut oppilasennusteita yläkoulun osalta liittyen aineenopetuksen järjestämisestä yksi-/kaksisarjaisena. Lukuvuonna 2025–2026 aloittavien 7.-luokkalaisten määrä on nykyisillä oppilailla niin pieni, että heidän opetuksensa onnistuisi pääosin yksisarjaisena (ei rinnakkaisluokkia) pl. muutama oppiaine. Tällä on aluksi vähäisiä vaikutuksia henkilöstöresursseihin, mutta koko yläkoulun siirryttyä yksisarjaiseksi aineenopettajien opetustunnit ja sitä myöden aineenopettajien resurssitarve vähenee. Käynnissä oleva HUPA-hanke SavoGrow kuntien kanssa mahdollistanevat uusia ratkaisuvaihtoehtoja tilanteeseen. Kuntien välistä yhteistä vakanssitarkastelua jatketaan hankkeen myötä, jonka pohjalta laaditaan henkilöstösuunnitelma tuleville vuosille.

Perusopetuksen johtamisjärjestelyt

Lapunmäen yhtenäiskoululla on Konneveden lukion kanssa yhteinen rehtori. Lisäksi Lapunmäellä on työskennellyt apulaisrehtori ja vararehtori. Istmäen koululla työskentelevä luokanopettaja toimii Istmäen koulun johtajana. Lukuvuonna 2024–2025 on kokeiltu järjestelmää, jossa Lapunmäellä työskentelee kaksi apulaisrehtoria. Apulaisrehtorin tehtävänkuvassa ja työkuormassa on koettu aiemmin haasteita. Nyt tässä uudessa mallissa apulaisrehtorin tehtävät on jaettu kahden henkilön kesken. Järjestely on koettu hyvänä; työkuormaa on pystytty jakamaan ja lisäksi ent. vararehtori on jatkuvasti mukana arjessa ja ajan tasalla.

LÄHIKOULUN OSOITTAMISMENETTELY JA KOULUKULJETUKSET

Konneveden kunta muodostaa yhden oppilaaksiottoalueen. Oppilaan lähikoulu määräytyy osoitteen sekä oppilaan erityistarpeiden perusteella.

Perusopetuslain 6 §:n 2 momentin mukaan kunta osoittaa oppilaalle lähikoulun tai muun soveltuvan paikan. Lähikoulu osoitetaan oppilaalle pääsääntöisesti seuraavissa tilanteissa: 1) Oppilas aloittaa 1. vuosiluokalla oppivelvollisuuden alkaessa. 2) Oppilaan koulussa ei ole seuraavaa luokka-astetta seuraavana lukuvuonna. 3) Oppilas muuttaa Konnevedelle tai kunnan sisällä. 4) Oppilas otetaan erityisen tuen pienluokalle. 5) Maahanmuuttajataustaiselle oppilaalle, jolla ei ole riittävä kielitaitoa yleisopetuksen ryhmässä opiskelemiseen, määritetään lähikouluksi valmistavaa opetusta antava koulu.

Huoltaja voi anoa oppilaspaikkaa myös muusta, kuin lähikoulusta. Päätöksen asiasta tekee sivistyslautakunta. Jos oppilaalle myönnetään oppilaspaikka muusta kuin lähikoulusta, huoltaja vastaa itse koulukuljetuksista tai niistä aiheutuvista kuluista.

Palveluverkkoselvitystyöryhmä on tarkastellut seikkaperäisesti laadittua karttaa, johon on merkitty niin nykyiset oppilaat, kuin v. 2018–2023 syntyneet lapset. Karttatarjoituksen perusteella ei pystytty osoittamaan kyläkouluille muutosta oppilasmääriin.

Koulukuljetuksissa noudatetaan Konneveden kunnan koulukuljetusperiaatteita:

<https://peda.net/konnevesi/ly0/koulukuljetus/koulukuljetusperiaatteet-1.8.2023-alkaen/konneveden-koulukuljetusten-periaatteet.pdf:file/download/92c20502f234a677ec2b6c5d0b7ff1f8d3696cf7/Konneveden%20koulukuljetusten%20periaatteet.pdf%20>

Nykyiset koulukuljetukset toteutetaan usealla eri reitillä. Reitit tarkistetaan lukuvuosittain. Nykyinen kuljetussopimus on voimassa kevätlukukauden 2025 loppuun.

Istumäen koulun mahdollisen lakkauttamisen osalta vaikutuksia koulukuljetuksiin on arvioitu Hankasalmen kunnan kuljetussuunnittelija Virpi Lampisen ja Kuljetusyhteenliittymän yhteyshenkilön Juha Suokiven kanssa. Arviot huomioitu kohdassa ennakkovaikutusten arviointi.

KUNTARAJAT YLITTÄVÄ YHTEISTYÖ

Konneveden kunnalla on perusopetusta koskevaa yhteistyötä SavoGrown alueen kuntien kanssa Kuntaliiton Verkstoperuskoulu –hankkeessa. Hanke päättyy vuoden 2024 loppuun. Ko. hankkeessa alkanutta yhteistyötä jatketaan ja syvennetään HUPA-hankkeessa (Huomisen peruskoulu alueellisesti) SavoGrow kuntien kanssa.

Kuntien ylläpitämä perusopetuksen palveluverkko on kattava, sillä kunta on ainoa taho, jolla on lakisääteinen velvollisuus järjestää kaikille sen alueella asuville oppivelvollisuusikäisille perusopetusta. Perusopetuksen opetussuunnitelman mukaista opetusta toteutetaan kouluissa lähiopetuksena.

Väestönmuutokseen liittyvät isot trendit, kuten syntyvyyden lasku, vaikuttavat koulutuksen järjestämiseen kokonaisuudessaan. Väestönkehityksen muutokset näkyvät eri tavoin erilaisissa kunnissa, jolloin pelkkä perinteinen perusopetus ei välttämättä vastaa riittävästi paikallisiin tarpeisiin. Koulutuksen saavutettavuuden turvaaminen esi- ja perusopetusasteista lähtien on keskeinen 2020-luvun haaste kunnille.

Tarvitsemme uudenlaisia ja joustavia ratkaisuja sekä toimijoiden vahvistuvaa yhteistyötä koulutuksen saatavuuden ja saavutettavuuden turvaamiseksi sekä yksittäistä koulutusmuotoa kehitettäessä että koulutusjatkumon vahvistamiseksi.

SavoGrown ja Konneveden HUPA-hankkeessa kehitetään digitaalisia ratkaisuja ja oppimisympäristöjä verkostomaisen toimintakulttuurin avulla toimien verkon yli. Opetusta ja oppimista tapahtuu virtuaalisessa oppimisympäristössä yhteensovitetulla laitteistolla alueellisesti hyödyntämällä monipaikkaista yhteisopettajuutta. Toiminnan kehittämisen rinnalla kulkee tutkimuksellisen tiedon tuottaminen yliopistoyhteistyön kautta.

Varsinaista opetuksellista yhteistyötä ei tällä hetkellä perusopetuksessa ole, kuten ei myöskään yhteisiä opettajia muiden kuntien kanssa.

OSALLISTAMINEN JA KUULEMINEN

Konneveden kunnan palveluverkkoselvitykseen liittyvässä käsittelyssä ei katsota olevan varsinaisia asianosaisia, joita tulisi kuulla siten kuin hallintolain 34§:ssä säädetään asianosaisen kuulemisesta. Kun päätetään kunnan varhaiskasvatus- ja kouluverkosta, on kuitenkin lähtökohtaisesti kysymys asiasta, jonka ratkaisulla voi olla huomattava vaikutus useiden henkilöiden elinympäristöön, työntekoon tai muihin oloihin, joten asian valmistelussa tulee sen sijaan noudatettavaksi hallintolain 41§:n säännös vaikuttamismahdollisuuksien varaamisesta asiaan osallisille. Säännöksen taustalla on perustuslaista tuleva velvoite edistää yksilön mahdollisuuksia osallistua yhteiskunnalliseen toimintaan ja vaikuttaa häntä itseään koskevaan päätöksentekoon. Palveluverkkoselvityksen työryhmä on päättänyt avata vaikuttamismahdollisuuden seuraaville asiaan osallisille: oppilaat, huoltajat, varhaiskasvatuksen ja opetusalan henkilöstö, kuntalaiset sekä yrittäjät.

Työryhmä linjasi 20.2.2024 kokouksessaan, että kuulemistilaisuuksissa voi esittää kysymyksiä ja mielipiteitä työryhmän jäsenille kuitenkin siten, että jos haluaa mielipiteensä dokumentoitavaksi osaksi virallista palveluverkkoselvitystä, mielipiteet tulee esittää kirjallisesti. Tilaisuuksissa annettiin tähän ohjeistus.

Varhaiskasvatusikäisten lasten huoltajille ja lapsille (0–5-vuotiaat) sekä esiopetuksessa lukuvuosina 2022–2023 ja 2023–2024 olleiden lasten huoltajille ja lapsille suunnattiin Webropol –kyselyt ajalla 27.2.–10.3.2024. Kyselyt rakentuivat siten, että yhdellä kyselyllä saadaan tietoa sekä palveluverkkoselvitystyöryhmän tarpeisiin että varhaiskasvatuksen oman toiminnan kehittämisen tarpeisiin.

5.3.2024 järjestettiin Konnevesi-salissa kaikille kuntalaisille avoin tiedotus- ja keskustelutilaisuus palveluverkkoselvitykseen liittyen. Tilaisuus striimattiin ja se oli katsottavissa jälkikäteen 2 viikon ajan. Tilaisuuden yhteydessä avattiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 5.3.2024–12.3.2024. Kirjallisia mielipiteitä ei jätetty yhtään kappaletta.

11.3.2024 järjestettiin kuuleminen Hytölän koululla, jossa kuultiin sekä oppilaita, että henkilökuntaa. Sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen ja kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Mari Jämsen toteuttivat kuulemisen. Henkilökunnalle annettiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 11.3.–17.3.2024. Henkilöstön kirjallisia mielipiteitä ei jätetty yhtään kappaletta. Samana päivänä toteutettiin myös niiden Hytölän koulun alueen oppilaiden kuuleminen, jotka ovat lukuvuonna 2023–2024 Lapunmäen koululla sivistyslautakunnan päätösten mukaisesti (esi- ja alkuopetuksen järjestäminen lukuvuonna 2023–2024).

Hytölän koulun nykyisten oppilaiden sekä alueella asuvien alle kouluikäisten lasten huoltajille järjestettiin kuulemistilaisuus koululla ma 11.3. klo 18:00 alkaen. Oppilaiden huoltajille laitettiin kutsut Wilma-viestillä 27.2.2024 ja alle kouluikäisten lasten huoltajille lähetettiin kutsukirjeet postitse 26.2.2024. Tilaisuuden yhteydessä avattiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 11.3.2024–17.3.2024. Kirjallisia mielipiteitä jätettiin kolme kappaletta.

Yrittäjille suunnattuun Webropol –kyselyyn (ajalla 6.3.2024–13.3.2024) tuli viisi vastausta.

14.5.2024 järjestettiin kuuleminen Istunmäen koululla, jossa kuultiin sekä oppilaita, että henkilökuntaa. Sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen ja kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Mari Jämsen toteuttivat kuulemisen. Henkilökunnalle annettiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 14.–19.5.2024. Henkilöstön kirjallisia mielipiteitä ei jätetty yhtään kappaletta. Samana päivänä toteutettiin myös niiden Istunmäen koulun alueen oppilaiden kuuleminen, jotka ovat lukuvuonna 2023–2024 Lapunmäen koululla sivistyslautakunnan päätösten mukaisesti (esiopetuksen järjestäminen lukuvuonna 2023–2024).

Istumäen koulun nykyisten oppilaiden sekä alueella asuvien alle kouluikäisten lasten huoltajille järjestettiin kuulemistilaisuus koululla ti 14.5. klo 18:00 alkaen. Oppilaiden huoltajille laitettiin kutsut Wilma-viestillä 16.4.2024 ja alle kouluikäisten lasten huoltajille lähetettiin kutsukirjeet postitse 16.4.2024. Tilaisuuden yhteydessä avattiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 14.-19.5.2024. Kirjallisia mielipiteitä jätettiin neljä kappaletta.

Kyselyistä ja kuulemisista saadut vastaukset palveluverkkoselvitystyöryhmä kävi läpi 19.3.2024, 25.3.2024 ja 15.8.2024 kokouksissaan.

Syksyn 2024 aikana palveluverkkoselvitystyöryhmä päätti nostaa tarkasteluunsa myös sen vaihtoehdon, että Istunmäen koulu lakkautettaisiin 1. elokuuta 2025 alkaen aiemman mainitun perusopetuslain muutoksen vuoksi. Vaihtoehto ei ollut esillä, kun toukokuussa 2024 Istunmäellä kuultiin oppilaiden huoltajia, koulun oppilaita ja henkilökuntaa.

Kuntaliiton lakimiehen mukaan uutta kuulemistilaisuutta perusopetuslain muuttumisen takia ei tarvitse järjestää. Selvitystyöryhmä päätyi samaan ratkaisuun, koska kaikki palveluverkkoselvitystyöryhmän muistiot ovat olleet avoimesti luettavissa kunnan verkkosivuilla koko selvitystyön ajan.

Sen sijaan palveluverkkoselvitystyöryhmä päätti järjestää videotallenne –tiedotustilaisuuden, joka oli katsottavissa kunnan verkkosivuilla 13.11.2024-17.11.2024. Tiedotustilaisuudessa esiteltiin koko palveluverkkoselvitystyön kokonaisuutta. 13.11.2024 avattiin myös avoin verkkokysely ajalle 13.11.2024-17.11.2024, johon oli mahdollista jättää kirjallisia mielipiteitä koko palveluverkkoselvityksestä. Kirjallisia mielipiteitä jätettiin 11 kappaletta. Saadut vastaukset palveluverkkoselvitystyöryhmä kävi läpi 20.11.2025 kokouksessaan.

PALVELUVERKON TARKASTELO

Ennakkovaikutusten arviointi

Vaihtoehto 0: Istunmäen koulu jatkaa koko palveluverkkoselvitystyön tarkasteluajanjakson (lv. 2029–2030) ajan, vuosittain tarkasteltava

Lapunmäki

	24- 25	25- 26	26- 27	27- 28	28- 29	29- 30
0	20	12	17	11	18	15
1	16	16	12	13	11	18
2	21	16	16	12	13	11
3	20	21	16	16	12	13
4	16	20	21	16	16	12

Istumäki

	24- 25	25- 26	26- 27	27- 28	28- 29	29- 30
0	0	0	0	0	0	0
1	6	4	0	4	0	0
2	3	6	4	0	4	0
3	4	3	6	4	0	4
4	5	4	3	6	4	0

5	18	16	20	21	16	16
6	16	18	16	20	21	16
7	27	21	22	21	24	24
8	32	27	21	22	21	24
9	27	32	27	21	22	21
Yht.	213	199	188	173	174	170

5	4	5	4	3	6	4
6	5	4	5	4	3	6
Yht.	27	26	22	21	17	14

Tätä vaihtoehtoa tulee tarkastella opetuksen tarkoituksenmukaisen järjestämisen näkökulmasta: millaisilla oppilasmäärillä opetusta on tarkoituksenmukaista järjestää. Tässä vaihtoehdossa oppilasmääriä tulisi tarkastella vuosittain ja niin oppilaat, huoltajat kuin henkilökunta olisivat jatkuvan epävarmuuden alla koulun tulevaisuuden osalta. Konneveden kunnassa viimeisimmät koulujen lakkauttamispäätökset (2008) on tehty siten, että ko. koulu lakkautetaan, kun oppilasmäärä laskee alle 20 oppilaan (Särkisalon koulu ja Sirkkamäen koulu 2009). Hytölän koulun lakkauttaminen 1.8.2024 alkaen tapahtui tilanteessa, jolloin Hytölän koululla olisi ollut oppilaita alkavana lukuvuotena 19 kpl. Sen sijaan yleistä periaatepäätöstä Konneveden kunnassa ei ole tehty, että oppilasmäärän laskettua tietyn rajan alle, koulu lakkautetaan.

Vaikka oppilasmäärät ja -ennusteet ovat tärkeä osa opetuksen järjestämisen organisoimista, on perusopetuslain muutoksen (1.8.2025 alkaen, oppimisen tuen järjestäminen) myötä tarkoituksenmukaista tarkastella tuen tarpeita kaikkien koulujen ja kouluverkkovaihtoehtojen näkökulmasta sekä miettiä tarkoituksenmukaista ja tasa-arvoista tuen resurssointia uuden lain vaatimusten mukaisesti.

Kuntalaisvaikutukset (erityisesti lapsivaikutusten arviointi)

- ✓ Koulukuljetusten piirissä olevien oppilaiden määrään ei muutoksia, paitsi oppilasmäärän vähenemisen myötä. Itse kuljetut koulumatkat lisäävät liikuntaa ja sen myötä edelleen terveyttä ja hyvinvointia. Koulumatkoihin käytettävä aika ei lisääny nykyisestä.
- ✓ Koulurakennus säilyy kunnan omistuksessa ja kyseisiä tiloja voidaan tarjota harrastus- ja kokoontumistiloiksi.
- ✓ Opetusryhmien tarkoituksenmukainen jakaminen on haasteellista ja epäsuhtaista. Yhdysluokkavaihtoehtona saattaa olla esim. 1.–4. lk. ja 5.–6. lk. Tällaisen yhdysluokkaopetuksen toteuttaminen oppilaan ikätasoa vastaavaksi on pedagogisesti erittäin haastavaa. Oppilaan saama opetus useita vuosiluokkia kattavassa yhdysluokkaopetuksessa poikkeaa merkittävästi siitä, miten opetus on mahdollista järjestää yhden luokkatason tai kahden luokan yhdysluokkaopetuksessa. Alkuopetuksen pedagogiikka eroaa ylempien vuosiluokkien pedagogiikasta, mikä lisää eri vuosiluokkien yhdistämisen haasteita. Tällä saattaa olla negatiivinen vaikutus oppilaan oppimiseen ja hyvinvointiin. Oppituntien suunnittelu edellyttää paljon ennakkosuunnittelua, jotta yhdysluokkaopetus toimii sujuvasti. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyttä tulee tarkastella.
- ✓ Yhdysluokkapedagogiikan vahvuutena voidaan kuitenkin nähdä eri-ikäisten lasten roolin muuttuminen vuorovuosittain luokan pienimmistä isoimmiksi. Yhdysluokkapedagogiikka tarjoaa mahdollisuuden pienemmille kuulla jo ennalta, mitä isommat opiskelevat ja isommille tilaisuuden kerrata edellisvuoden asioita oman opiskelun sivussa, kun asiaa käsitellään pienempien kanssa.
- ✓ Yhdysluokkaopetuksessa opettajalla on vähemmän aikaa tarjota henkilökohtaista ohjausta ja läsnäoloa. Toisaalta tämä saattaa kasvattaa oppilasta ottamaan enemmän vastuuta omista tekemisistään ja taas toisaalta tämä voi aiheuttaa oppilaalle keskittymisen vaikeuksia omassa opiskelussaan.

- ✓ Pieni vertaisryhmä tuo haasteita mm. kaverisuhteisiin ja kaveritaitojen opetteluun, osallisuuteen, vertaisoppijuuteen ja -kontakteihin. Samanaikaisesti kanssakäyminen eri-ikäisten lasten välillä on laajempaa, kuin isommissa kouluissa.
- ✓ Eri ikäisten yhteistyö monipuolistaa oppimisen mahdollisuuksia, toisaalta vähäinen oppilasmäärä haastaa ryhmä- ja parityöskentelyä.
- ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja –arvioinnin toteuttaminen on haastavaa.
- ✓ Tuen järjestäminen lakimuutoksen edellytysten mukaisesti on haastavaa. Nykyisillä resursseilla tätä ei ole mahdollista toteuttaa millään Konneveden koululla, lisäresurssia tarvittaisiin Konneveden kouluille arvioilta 2–3 opettajan verran. Vaihtoehtona voi olla, että osalle oppilaista lähikouluksi osoitettaisiin yksilöllisen tuen tarpeen perusteella Lapunmäen yhtenäiskoulu, jolloin todellinen oppilasmäärä pienenee ennusteista.
- ✓ Opiskeluhuollon näkökulmasta haasteet kohdistuvat alakoulujen oppilaiden hajautumiseen useaan eri yksikköön. Opiskeluhuollon henkilöstöllä menee konkreettista työaikaa yksiköiden välisiin matkoihin sekä useamman opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään yhteistyöhön. Hyvinvointialue rajaa ja valvoo opiskeluhuollon henkilöstönsä työaikaa tarkasti. Oppilaiden kannalta olisi helpompi ja nopeampi saada opiskeluhuollon palveluita, jos opiskeluhoitopalvelut olisivat keskitettynä yhteen yksikköön. Kyläkoululla palveluita on tarjolla lähes yksinomaan vain tarvittaessa.
- ✓ Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Erityisesti käsityön opetustilat ja -välineet ovat laadultaan ja käytettävyydeltään kyläkoululla heikommat kuin Lapunmäen koululla. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen tasoissa on eroja.
- ✓ Lähikoulun jatkuminen säilyttää turvallisuuden tunnetta. Oppilaiden kuulemistilaisuuden näkemyksissä korostuu tunne oman tutun koulun turvallisuudesta.
- ✓ Harrastamisen Suomen mallin kerhojen pienempi tarjonta Istunmäen koulun osalta verrattuna Lapunmäen yhtenäiskoulun kerhotarjontaan.
- ✓ Kuntalaisnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen.

Ympäristövaikutukset

- ✓ Kyläkoulun säilyttämisen voi olettaa tukevan kylien elinvoimaisuutta, toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.
- ✓ Koulukuljetukset säilyvät lähtökohtaisesti nykyisellä tasolla, joten ei merkittäviä ympäristövaikutuksia verrattuna nykytilaan. Yleisesti kunnan oppilasmäärien pienentyessä, koulukuljetuksia saattaa tarvita jatkossa nykyistä harvempi, millä on positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Kouluruoan kuljetusten osalta ympäristövaikutukset säilyvät nykyisellään.
- ✓ Koulutoiminnan jatkuessa myös koulurakennuksen ja sen ympäristön ylläpitoa jatketaan, jolloin koko kiinteistö, mukaan lukien myös koulun ulkoliikuntapaikat, pysyy kunnossa.

Organisaatio ja henkilöstövaikutukset

- ✓ Pedagogisesti haasteelliset yhdysluokkayhdistelmät voivat johtaa henkilöstön vaihtuvuuteen tai saatavuusongelmiin. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyttä tulee tarkastella.
- ✓ Henkilöstön määrä kasvaa suhteessa lapsimääriin.
- ✓ Yksilöllisen tuen järjestäminen ja resurssointi joudutaan arvioimaan uudelleen, 2–3 opettajan lisäresurssointi.
- ✓ Koko koulun toiminta vähäisellä henkilöstömäärällä on haasteellista. Erityisesti sijaisjärjestelyt haastavat ja ns. hätätilanteisiin on varauduttava huolellisesti ennakoon.
- ✓ Ruoka-, siivous- ja kiinteistöhuollon osalta ei merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Taloudelliset vaikutukset

- ✓ Kiinteistöhoitoa ja ylläpitoa voidaan jatkaa entisellään n. 1–2 vuotta, ilman merkittäviä lisäpanostuksia. Kiinteistön ylläpitoon ja korjaamiseen on panostettava taloudellisesti enemmän, mikäli koulutoiminta jatkuu tätä pidempään. Pitkän tähtäimen suunnitelman mukaisesti tämä tarkoittaa n. 15 000–30 000 euron lisäpanostuksia käyttötalouteen, tai investointeihin vuosittain.
- ✓ 2–3 opettajan lisäresursointi perusopetukseen, n. 120 000–180 000 euroa.

Yritysvaikutukset

- ✓ Ei merkittäviä vaikutuksia nykytilanteeseen

Yhteenveto vaikutusten arvioinnista

	Plussat	Miinukset
Kuntalaisvaikutukset	Lähikoulu säilyy omalla kylällä, oppilaat jatkavat koulua tutussa kouluympäristössä. Kylien elinvoima säilyy ennallaan.	Yhdysluokkaopetuksen laajeneminen -> pedagogiset näkökulmat. Yksilöllisen tuen järjestäminen uuden lain mukaisesti vaatii lisäresurssia. Opiskeluhuollon resurssointi. Vuosittainen tarkastelu -> epävarmuuden ylläpito. Perusopetuksen resurssien kohdentaminen pieniin yksiköihin. HSM kerhotarjonta vähäistä.
Ympäristövaikutukset	Ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna.	Ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna.
Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset	Henkilöstöresurssin lisääntyminen.	Henkilöstöresurssin kohdentaminen ja lisääminen entistä pienemmälle oppilasmäärälle. Resurssin epätasa-arvoinen jakautuminen oppilasmääriin suhteutettuna eri koulujen välillä. Mahdolliset rekrytointi-/pitohaasteet haastaviin yhdysluokkayhdistelmiin. Vähäisen henkilöstöresurssin tuomat haasteet esim. poissaolotilanteissa sekä ns. hätätilanteissa.
Taloudelliset vaikutukset		Kiinteistön käyttötalous- ja investointikustannukset voivat kasvaa n. 1–2 vuoden toiminnan jälkeen n. 15 000–30 000 euroa.

		2–3 opettajan lisäresursointi perusopetukseen, n. 120 000–180 000 euroa.
Yritysvaikutukset	Vähäisesti työllistäviä vaikutuksia mm. kiinteistöhuolto toimialalle. Mahdollisesti parempi työvoiman saatavuus.	

Vaihtoehto 1. Istunmäen koulun lakkauttaminen 1.8.2025 alkaen

Lapunmäki +Istunmäki

	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	12	17	11	18	15
1	20	12	17	11	18
2	22	20	12	17	11
3	24	22	20	12	17
4	24	24	22	20	12
5	21	24	24	22	20
6	22	21	24	24	22
7	21	22	21	24	24
8	27	21	22	21	24
9	32	27	21	22	21
Yht.	225	210	194	191	184

Kuntalaisvaikutukset (erityisesti lapsivaikutusten arviointi)

- ✓ Koulumatkan ja siihen käytetyn ajan piteneminen osalla oppilaista.
- ✓ Muutama yksittäinen oppilas lisää siirtyy koulukuljetusten piiriin.
- ✓ Koulurakennus ei välttämättä säily kunnan omistuksessa ja kyseisiä tilojen käyttö harrastus- ja kokoontumistiloiksi epävarmaa. Toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.
- ✓ Uusi toimintaympäristö vaatii sopeutumista ja mm. pienestä ryhmästä hyötyvältä oppilaalta edellytetään sopeutumista enemmän. Tämä tulee huomioida ryhmäyttämisessä ja oppilaiden tutustuttamisessa Lapunmäen koulun käytänteisiin.
- ✓ Yhdysluokkapedagogiikan muuttuminen yhden luokka-asteen opiskeluksi. Opetuksessa voidaan keskittyä yhden oppiaineen opiskeluun ja opettajalla on sen myötä enemmän aikaa yksilölliseen ja pienryhmien ohjaukseen.
- ✓ Vertaisryhmän kasvaminen mahdollistaa uusien kaverisuhteiden muodostumisen. Sama asia voi aiheuttaa alkuvaiheessa hämmennystä.

- ✓ Isompi oppilasmäärä mahdollistaa ryhmä- ja parityöskentelyn monipuolistumista.
- ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja –arvioinnin toteuttaminen on helpompaa.
- ✓ Tuen järjestäminen lakimuutoksen edellytysten mukaisesti on todennäköisesti mahdollista nykyisillä resursseilla.
- ✓ Oppilaiden tuen tarpeisiin voidaan vastata yhdenvertaisemmin yhteisen henkilöstöresurssin ja tarkoituksenmukaisten ryhmäjakojen myötä.
- ✓ Opiskeluhuollon näkökulmasta resursoinnin haasteet helpottuvat. Koska opiskeluhuollon henkilöstöllä menee konkreettista työaikaä yksiköiden välisiin matkoihin sekä useamman opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään yhteistyöhön, Istunmäen koulun lakkauttaminen vapauttaisi resurssia tähän. Hyvinvointialue rajaa ja valvoo opiskeluhuollon henkilöstönsä työaikaä tarkasti. Oppilaiden kannalta olisi helpompi ja nopeampi saada opiskeluhuollon palveluita, jos opiskeluhoitopalvelut olisivat keskitettynä yhteen yksikköön. Kyläkoululla palveluita on tarjolla lähes yksinomaan vain tarvittaessa.
- ✓ Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Erityisesti käsityön opetustilat ja -välineet ovat kyläkoululla laadultaan ja käytettävyydeltään heikommat kuin Lapunmäen koululla. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen tasoissa on eroja.

Ympäristövaikutukset

- ✓ Kyläkoulun säilyttämisen voi olettaa tukevan kylien elinvoimaisuutta, toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.
- ✓ Koulukuljetukset säilyvät lähtökohtaisesti nykyisellä tasolla, joten ei merkittäviä ympäristövaikutuksia verrattuna nykytilaan. Yleisesti kunnan oppilasmäärien pienentyessä, koulukuljetuksia saattaa tarvita jatkossa nykyistä harvempi, millä on positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Kouluruoan päivittäinen kuljetus lakkaa, millä positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.

Organisaatio ja henkilöstövaikutukset

- ✓ Isommassa yksikössä opettajat saavat helpommin kollegiaalista, pedagogista tukea työhönsä, lisäksi sijaistamisen haasteisiin on helpompi vastata.
- ✓ Yhdistelmätyöntekijän mahdollinen eläköityminen voi ajoittua koulun lakkauttamisen kanssa samaan aikaan, jolloin uuden yhdistelmätyöntekijän rekryointitarvetta ei ole. Kiinteistöhuollon osalta ei merkittäviä henkilöstövaikutuksia.
- ✓ Istunmäen koulun henkilöstöresurssi siirtyy Lapunmäen yhtenäiskouluun. Tuen järjestäminen lakimuutoksen edellytysten mukaisesti on todennäköisesti mahdollista nykyisillä resursseilla.

Taloudelliset vaikutukset

- ✓ Oppimateriaalikustannuksissa mahdollisuus säästöihin hankintojen keskittyessä - nyt erilliset materiaalivarastot jokaisella koululla.
- ✓ Oppikirjahankinnoissa mahdollisia kustannusvaikutuksia, mikäli kirjasarjojen synkronointi vaatii toimenpiteitä.
- ✓ Suuremmissa yksiköissä olevat taloudelliset resurssit voidaan kohdentaa paremmin oppimisympäristöjen kehittämiseen.
- ✓ Kuljetuskustannusten vaikutus marginaalinen, koska pääosin samat kuljetusreitit ajetaan kuin tällä hetkellä. Lisääntynyt oppilasmäärä reiteille huomioidaan isommalla kalustolla.
- ✓ Kiinteistöhoitoa ja ylläpitoa voidaan jatkaa entisellään vuoden 2025 keväälle ilman merkittäviä lisäpanostuksia.

Koulutoiminnan loppuessa vuosittaisista käyttötalouden kuluista jää pois n. 35 000 euroa (mm. siivous, ruokahuolto, kiinteistönhoito, palveluiden ostot).

Rakennuksien (koulu ja asuntola) pakollisia vuosittaisia käyttötalouden kuluja jää n. 25 000 euroa, mikäli rakennukset (koulu ja asuntola) pidetään kunnan omistuksessa (lämmitys, sähkö, vakuutukset, vesihuolto, jätehuolto ym.). Asuntolasta jaetaan lämmitys myös Konneveden vuokra-asunnot Oy:n omistamille rivitaloille.

Yritysvaikutukset

- ✓ Koulukuljetuspalveluita tarjoaville yrittäjille mahdollisesti hieman lisää ajokilometrejä.
- ✓ Suoria työllistämisaikutuksia tunnustetaan muutamalle toimialalle (kiinteistöhuolto sekä henkilökuljetukset).
- ✓ Vaikutukset melko pienet (sekä + että -).
- ✓ Välillisiä vaikutuksia ei tunnusteta olevan.
- ✓ Yrittäjät kokevat, että mahdollisilla kouluverkkomuutoksilla on vaikutusta työntekijöiden saatavuuteen, toisaalta haaste tunnustetaan ilman mahdollisia muutoksiakin.
- ✓ Muista kunnista viesti on, ettei kyläkoulujen roolia ole tunnustettu kriittiseksi tekijäksi työntekijöiden saatavuuden osalta.
- ✓ Absoluuttista faktaa ei suuntaan tai toiseen ole saatavilla.
- ✓ Mahdollisilla kouluverkoston muutoksilla on vaikutuksia yrityksiin, mutta vähäisessä määrin.
- ✓ Aihetta ei nähdä kovinkaan kriittisenä tekijänä.
- ✓ Voidaan nähdä myös mahdollisuutena.

Yhteenveto vaikutusten arvioinnista

	Plussat	Miinukset
Kuntalaisvaikutukset	<p>Pysyväisluonteinen ratkaisu epävarmuuden sijaan.</p> <p>Opetuksen keskittäminen Lapunmäelle muodostaa kokonaisuuden, jossa tilat ja opetuksen resurssointi on mahdollista keskittää.</p> <p>Lakimuutoksen toteuttaminen nykyresursseilla todennäköisesti mahdollinen. Opiskeluhuollon parempi saatavuus.</p> <p>Opetusryhmät ja opetus toteutetaan ikäluokittain.</p> <p>Laajempi HSM kerhotarjonta Lapunmäen yhtenäiskoululla.</p>	<p>Koulun toiminnan loppuminen kylältä voi haastaa kylän elinvoiman.</p> <p>Koulun oppilaat siirtyvät uuteen kouluun, osa koulukuljetusten piiriin. Koulumatkojen pidentyminen n. 12 km/suunta.</p>
Ympäristövaikutukset	<p>Opetuksen keskittämien Lapunmäelle on energiatehokkaampaa (uudempi rakennus, aurinkopaneelit).</p> <p>Vähenevät ruokakuljetukset vähentävät ympäristövaikutuksia.</p> <p>Koulukuljetusten osalta ympäristövaikutukset marginaaliset.</p>	<p>Koulukuljetusten osalta ympäristövaikutukset marginaaliset.</p> <p>Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, asuntolan, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.</p> <p>Huom. Lämmönjako asuntolasta KVA:n rivitaloille.</p>
Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset	<p>Yhdistelmätyöntekijäresurssin väheneminen.</p> <p>Isommassa yksikössä opettajat saavat helpommin kollegiaalista, pedagogista tukea työhönsä, lisäksi sijaistamisen haasteisiin on helpompi vastata -> lisää henkilöstön pitovoimaa</p>	<p>Vakituisen henkilöstön toimipaikan vaihtuminen.</p> <p>Yhdistelmätyöntekijän mahdollinen eläköityminen voi ajoittua koulun lakkauttamisen kanssa samaan aikaan.</p>
Yritysvaikutukset		<p>Lv. 2025–2026 alkaen vähäisesti työllistäviä vaikutuksia voi jäädä pois mm. kiinteistönhuolto toimialalle.</p> <p>Mahdollisesti heikompi työvoiman saatavuus.</p>
Taloudelliset vaikutukset	<p>Kiinteistön käyttötalous- ja investointikustannukset</p>	<p>Ei mittavia lisäresursseja perusopetuslain muutoksen johdosta.</p>

	vähenevät, tai niitä jää kokonaan pois. Ruoan kuljetuskustannukset säästyvät.	
--	--	--

Vaihtoehto 2.Istunmäen koulun lakkauttaminen 1.8.2026 alkaen

Lapunmäki

	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	12	17	11	18	15
1	16	12	17	11	18
2	16	20	12	17	11
3	21	22	20	12	17
4	20	24	22	20	12
5	16	24	24	22	20
6	18	21	24	24	22
7	21	22	21	24	24
8	27	21	22	21	24
9	32	27	21	22	21
Yht.	199	210	194	191	184

Istunmäki

	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	0	0	0	0	0
1	4	0	0	0	0
2	6	0	0	0	0
3	3	0	0	0	0
4	4	0	0	0	0
5	5	0	0	0	0
6	4	0	0	0	0
Yht.	26	0	0	0	0

Kuntalaisvaikutukset (erityisesti lapsivaikutusten arviointi)

- ✓ Koulukuljetusten piirissä olevien oppilaiden määrään ei muutoksia, paitsi oppilasmäärän vähenemisen myötä. Itse kuljetut koulumatkat lisäävät liikuntaa ja sen myötä edelleen terveyttä ja hyvinvointia. Koulumatkoihin käytettävä aika lisääntyy osalle oppilaista.
- ✓ Koulurakennus säilyy kunnan omistuksessa ja kyseisiä tiloja voidaan tarjota harrastus- ja kokoontumistiloiksi ainakin lukuvuoden 2025–2026 ajan.
- ✓ Opetusryhmien tarkoituksenmukainen jakaminen on haasteellista ja epäsuhtaista. Oppilaan saama opetus useita vuosiluokkia kattavassa yhdysluokkaopetuksessa poikkeaa merkittävästi siitä, miten opetus on mahdollista järjestää yhden luokkatason tai kahden luokan yhdysluokkaopetuksessa. Oppituntien suunnittelu edellyttää paljon ennakkosuunnittelua, jotta yhdysluokkaopetus toimii sujuvasti. Yhdysluokkapedagogiikan vahvuutena voidaan kuitenkin nähdä eri-ikäisten lasten roolin muuttuminen vuorovuosittain luokan pienimmistä isoimmiksi. Yhdysluokkapedagogiikka tarjoaa

- mahdollisuuden pienemmille kuulla jo ennalta, mitä isommat opiskelevat ja isommille tilaisuuden kerrata edellisvuoden asioita oman opiskelun sivussa, kun asiaa käsitellään pienempien kanssa.
- ✓ Yhdysluokkaopetuksessa opettajalla vähemmän aikaa tarjota henkilökohtaista ohjausta ja läsnäoloa. Toisaalta tämä saattaa kasvattaa oppilasta ottamaan enemmän vastuuta omista tekemisistään ja taas toisaalta tämä voi aiheuttaa oppilaalle keskittymisen vaikeuksia omassa opiskelussaan.
 - ✓ Pieni vertaisryhmä tuo haasteita mm. kaverisuhteisiin ja kaveritaitojen opetteluun, osallisuuteen, vertaisoppijuuteen ja -kontakteihin. Samanaikaisesti kanssakäyminen eri-ikäisten lasten välillä on laajempaa, kuin isommissa kouluissa.
 - ✓ Eri ikäisten yhteistyö monipuolistaa oppimisen mahdollisuuksia, toisaalta vähäinen oppilasmäärä haastaa ryhmä- ja parityöskentelyä.
 - ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja –arvioinnin toteuttaminen on haastavaa
 - ✓ Tuen järjestäminen lakimuutoksen edellytysten mukaisesti on haastavaa. Nykyisillä resursseilla tätä ei ole mahdollista toteuttaa millään Konneveden koululla, lisäresurssia tarvittaisiin Konneveden koululle arviolta 2–3 opettajan verran. Vaihtoehtona voi olla, että osalle oppilaista lähikouluksi osoitettaisiin yksilöllisen tuen tarpeen perusteella Lapunmäen yhtenäiskoulu, jolloin todellinen oppilasmäärä pienenee ennusteista.
 - ✓ Opiskeluhuollon näkökulmasta haasteet kohdistuvat alakoulujen oppilaiden hajautumiseen useaan eri yksikköön. Opiskeluhuollon henkilöstöllä menee konkreettista työaikaa yksiköiden välisiin matkoihin sekä useamman opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään yhteistyöhön. Hyvinvointialue rajaa ja valvoo opiskeluhuollon henkilöstönsä työaikaa tarkasti. Oppilaiden kannalta olisi helpompi ja nopeampi saada opiskeluhuollon palveluita, jos opiskeluhoitopalvelut olisivat keskitettynä yhteen yksikköön. Kyläkouluilla palveluita on tarjolla lähes yksinomaan vain tarvittaessa.
 - ✓ Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Erityisesti käsityön opetustilat ja -välineet ovat laadultaan ja käytettävyydeltään kyläkouluilla heikommat kuin Lapunmäen koululla. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen tasoissa on eroja.
 - ✓ Lähikoulun jatkuminen säilyttää turvallisuuden tunnetta. Oppilaiden kuulemistilaisuuden näkemyksissä korostuu tunne oman tutun koulun turvallisuudesta.
 - ✓ Esioppilaat, jotka ovat lukuvuonna 2024–2025 Lapunmäellä joutuisivat vaihtamaan lukuvuodeksi koulua.
 - ✓ Harrastamisen Suomen mallin kerhojen pienempi tarjonta Istunmäen koulun osalta verrattuna Lapunmäen yhtenäiskoulun kerhotarjontaan.
 - ✓ Kuntalaisnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen

Ympäristövaikutukset

- ✓ Kyläkoulun säilyttämisen voi olettaa tukevan kylien elinvoimaisuutta, toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.
- ✓ Koulukuljetukset säilyvät lähtökohtaisesti nykyisellä tasolla, joten ei merkittäviä ympäristövaikutuksia verrattuna nykytilaan. Yleisesti kunnan oppilasmäärien pienentyessä, koulukuljetuksia saattaa tarvita jatkossa nykyistä harvempi, millä on positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Kouluruoan kuljetusten osalta ympäristövaikutukset säilyvät ensin nykyisellään, lv. 2026–2027 alusta ympäristövaikutukset vähenevät.
- ✓ Koulutoiminnan jatkuessa myös koulurakennuksen ja sen ympäristön ylläpitoa jatketaan, jolloin koko kiinteistö, mukaan lukien myös koulun ulkoliikuntapaikat, pysyy kunnossa. Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.

Organisaatio ja henkilöstövaikutukset

- ✓ Henkilöstön määrä kasvaa tosiasiallisesti ja lisäksi epätasa-arvoisesti suhteessa lapsimääriin eri koulujen välillä.
- ✓ Yksilöllisen tuen järjestäminen ja resurssointi joudutaan arvioimaan uudelleen, 2–3 opettajan lisäresurssointi.
- ✓ Koko koulun toiminta vähäisellä henkilöstömäärällä on haasteellista. Erityisesti sijaisjärjestelyt haastavat ja ns. hätätilanteisiin on varauduttava huolellisesti ennakoon.
- ✓ Yhdistelmätyöntekijän mahdollinen eläköityminen voi ajoittua koulun lakkauttamisen kanssa samaan aikaan, jolloin uuden yhdistelmätyöntekijän rekryointitarvetta ei ole. Kiinteistöhuollon osalta ei merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Taloudelliset vaikutukset

- ✓ 2–3 opettajan lisäresurssointi perusopetukseen, n. 120 000–180 000 euroa/vuosi.
- ✓ Kiinteistöhoitoa ja ylläpitoa voidaan jatkaa entisellään vuoden 2026 keväälle, ilman merkittäviä lisäpanostuksia.

Koulutoiminnan loppuessa vuosittaisista käyttötalouden kuluista jää pois n. 35 000 euroa (mm. siivous, ruokahuolto, kiinteistöhoito, palveluiden ostot).

Rakennuksien (koulu ja asuntola) pakollisia vuosittaisia käyttötalouden kuluja jää n. 25 000 euroa, mikäli rakennukset (koulu ja asuntola) pidetään kunnan omistuksessa (lämmitys, sähkö, vakuutukset, vesihuolto, jätehuolto ym.). Asuntolasta jaetaan lämmitys myös Konneveden vuokra-asunnot Oy:n omistamille rivitaloille.

Yritysvaikutukset

- ✓ Suoria työllistämisaikutuksia tunnustetaan muutamalle toimialalle (kiinteistöhuolto sekä henkilökuljetukset).
- ✓ Vaikutukset melko pienet (sekä + että -).
- ✓ Välillisiä vaikutuksia ei tunnusteta olevan.
- ✓ Yrittäjät kokevat, että mahdollisilla kouluverkkomuutoksilla on vaikutusta työntekijöiden saatavuuteen, toisaalta haaste tunnustetaan ilman mahdollisia muutoksiakin.
- ✓ Muista kunnista viesti on, ettei kyläkoulujen roolia ole tunnustettu kriittiseksi tekijäksi työntekijöiden saatavuuden osalta.
- ✓ Absoluuttista faktaa ei suuntaan tai toiseen ole saatavilla.
- ✓ Mahdollisilla kouluverkoston muutoksilla on vaikutuksia yrityksiin, mutta vähäisessä määrin.
- ✓ Aihetta ei nähdä kovinkaan kriittisenä tekijänä.
- ✓ Voidaan nähdä myös mahdollisuutena.

Yhteenveto vaikutusten arvioinnista

	Plussat	Miinukset
Kuntalaisvaikutukset	Lähikoulu säilyy omalla kylällä yhden lukuvuoden ajan, oppilaat jatkavat koulua tutussa kouluympäristössä ja valmistautuvat tulevaan muutokseen pidemmän aikaa.	Yksilöllisen tuen järjestäminen uuden lain mukaisesti vaatii lisäresurssia. Opiskeluhoollon resurssointi. Perusopetuksen resurssien kohdentaminen pieniin yksiköihin ja jakautuminen epätasa-arvoisesti koulujen kesken.

		Esioppilaat, jotka ovat Lapunmäellä joutuisivat vaihtamaan lukuvuodeksi koulua.
Ympäristövaikutukset	Aluksi ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna. Lakkautuksen jälkeen ruokakuljetusten osalta ympäristövaikutus vähenee. Koulukuljetusten osalta vaikutus marginaalinen.	Aluksi ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna. Koulukuljetusten osalta vaikutus marginaalinen. Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.
Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset	Aluksi henkilöstöresurssin lisääntyminen oppilasmääriin suhteutettuna. Koulutoiminnan loppuessa yhdistelmätyöntekijän rekrytinnin tarvetta ei ole.	Aluksi henkilöstöresurssin kohdentaminen ja lisääminen entistä pienemmälle oppilasmäärälle. Lv. 2026–2027 alkaen vakituisen henkilöstön toimipaikan vaihtuminen
Taloudelliset vaikutukset	Lv. 2026–2027 alkaen kiinteistön käyttötalous- ja investointikustannukset vähenevät, tai niitä jää kokonaan pois.	2–3 opettajan lisäresursointi perusopetukseen, n. 120 000–180 000 euroa/vuosi
Yritysvaikutukset		Lv. 2026–2027 alkaen vähäisesti työllistäviä vaikutuksia voi jäädä pois mm. kiinteistönhuolto toimialalle. Mahdollisesti heikompi työvoiman saatavuus.

Vaihtoehto 3 Istunmäen koulun lakkauttaminen 1.8.2027 alkaen, opetusta annetaan vuosiluokille 3–6 lukuvuonna 2026–2027

Lapunmäki

	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	12	17	11	18	15
1	16	12	17	11	18
2	16	20	12	17	11
3	21	16	20	12	17
4	20	21	22	20	12

Istunmäki

	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	0	0	0	0	0
1	4	0	0	0	0
2	6	0	0	0	0
3	3	6	0	0	0
4	4	3	0	0	0

5	16	20	24	22	20
6	18	16	24	24	22
7	21	22	21	24	24
8	27	21	22	21	24
9	32	27	21	22	21
Yht.	199	192	194	191	184

5	5	4	0	0	0
6	4	5	0	0	0
Yht.	26	18	0	0	0

Kuntalaisvaikutukset (erityisesti lapsivaikutusten arviointi)

- ✓ Koulukuljetusten piirissä olevien oppilaiden määrään ei suuria muutoksia, paitsi oppilasmäärän vähenemisen myötä. Itse kuljetut koulumatkat lisäävät liikuntaa ja sen myötä edelleen terveyttä ja hyvinvointia. Pienillä oppilaille koulumatkoihin käytettävä aika lisääntyy n. 12 km nykyisestä.
- ✓ Koulurakennus säilyy kunnan omistuksessa ja kyseisiä tiloja voidaan tarjota harrastus- ja kokoontumistiloiksi ainakin lukuvuoden 2026–2027 ajan.
- ✓ Opetusryhmiä joudutaan lisäämään vastaamaan perusopetuslain muutosta. Oppilaan saama opetus useita vuosiluokkia kattavassa yhdysluokkaopetuksessa poikkeaa merkittävästi siitä, miten opetus on mahdollista järjestää yhden luokkatason tai kahden luokan yhdysluokkaopetuksessa. Tällaisen yhdysluokkaopetuksen toteuttaminen oppilaan ikätasoa vastaavaksi on pedagogisesti haastavaa. Tällä saattaa olla negatiivinen vaikutus oppilaan oppimiseen ja hyvinvointiin. Oppituntien suunnittelu edellyttää paljon ennakkosuunnittelua, jotta yhdysluokkaopetus toimii sujuvasti. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyttä tulee tarkastella.
- ✓ Yhdysluokkapedagogiikan vahvuutena voidaan kuitenkin nähdä eri-ikäisten lasten roolin muuttuminen vuorovuositain luokan pienimmistä isoimmiksi. Yhdysluokkapedagogiikka tarjoaa mahdollisuuden pienemmille kuulla jo ennalta, mitä isommat opiskelevat ja isommille tilaisuuden kerrata edellisvuoden asioita oman opiskelun sivussa, kun asiaa käsitellään pienempien kanssa.
- ✓ Yhdysluokkaopetuksessa opettajalla vähemmän aikaa tarjota henkilökohtaista ohjausta ja läsnäoloa. Toisaalta tämä saattaa kasvattaa oppilasta ottamaan enemmän vastuuta omista tekemisistään ja taas toisaalta tämä voi aiheuttaa oppilaalle keskittymisen vaikeuksia omassa opiskelussaan.
- ✓ Pieni vertaisryhmä tuo haasteita mm. kaverisuhteisiin ja kaveritaitojen opetteluun, osallisuuteen, vertaisoppijuuteen ja -kontakteihin. Samanaikaisesti kanssakäyminen eri-ikäisten lasten välillä on laajempaa, kuin isommissa kouluissa.
- ✓ Eri ikäisten yhteistyö monipuolistaa oppimisen mahdollisuuksia, toisaalta vähäinen oppilasmäärä haastaa ryhmä- ja parityöskentelyä.
- ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja -arvioinnin toteuttaminen on haastavaa.
- ✓ Tuen järjestäminen lakimuutoksen edellytysten mukaisesti on haastavaa. Nykyisillä resursseilla tätä ei ole mahdollista toteuttaa millään Konneveden koululla, lisäresurssia tarvittaisiin Konneveden koululle arviolta 2–3 opettajan verran. Vaihtoehtona voi olla, että osalle oppilasta lähikouluksi osoitettaisiin yksilöllisen tuen tarpeen perusteella Lapunmäen yhtenäiskoulu, jolloin todellinen oppilasmäärä pienenee ennusteista.
- ✓ Opiskeluhuollon näkökulmasta haasteet kohdistuvat alakoulujen oppilaiden hajautumiseen useaan eri yksikköön. Opiskeluhuollon henkilöstöllä menee konkreettista työaikaa yksiköiden välisiin matkoihin sekä useamman opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään yhteistyöhön. Hyvinvointialue

rajaa ja valvoo opiskeluhuollon henkilöstönsä työaikaa tarkasti. Oppilaiden kannalta olisi helpompi ja nopeampi saada opiskeluhuollon palveluita, jos opiskeluhoitopalvelut olisivat keskitettyinä yhteen yksikköön. Kyläkouluilla palveluita on tarjolla lähes yksinomaan vain tarvittaessa.

- ✓ Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Erityisesti käsityön opetustilat ja -välineet ovat kyläkoululla laadultaan ja käytettävyydeltään heikommät kuin Lapunmäen koululla. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen tasoissa on eroja.
- ✓ Lähikoulun jatkuminen säilyttää turvallisuuden tunnetta. Oppilaiden kuulemistilaisuuden näkemyksissä korostuu tunne oman tutun koulun turvallisuudesta.
- ✓ Kuntalaisnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen

Ympäristövaikutukset

- ✓ Kyläkoulun säilyttämisen voi olettaa tukevan kyläin elinvoimaisuutta, toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.
- ✓ Koulukuljetukset säilyvät lähtökohtaisesti nykyisellä tasolla, joten ei merkittäviä ympäristövaikutuksia verrattuna nykytilaan. Yleisesti kunnan oppilasmäärien pienentyessä, koulukuljetuksia saattaa tarvita jatkossa nykyistä harvempi, millä on positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Koulutoiminnan jatkuessa myös koulurakennuksen ja sen ympäristön ylläpitoa jatketaan, jolloin koko kiinteistö, mukaan lukien myös koulun ulkoliikuntapaikat, pysyy kunnossa. Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.

Organisaatio ja henkilöstövaikutukset

- ✓ Pedagogisesti haasteelliset yhdysluokkayhdistelmät voi johtaa henkilöstön vaihtuvuuteen tai saatavuusongelmiin. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyyttä tulee tarkastella.
- ✓ Henkilöstön määrä kasvaa suhteessa lapsimäärään jakautuen epätasa-arvoisesti koulujen kesken.
- ✓ Yksilöllisen tuen järjestäminen ja resurssointi joudutaan arvioimaan uudelleen, 2–3 opettajan lisäresurssointi.
- ✓ Koko koulun toimintaa haastaa erityisesti sijaisjärjestely ja ns. hätätilanteisiin on varauduttava huolellisesti ennakoon.
- ✓ Yhdistelmätyöntekijän mahdollinen eläköityminen voi tapahtua samaan aikaan koulun lakkauttamisen kanssa, ja koulutoiminnan loppuessa uuden yhdistelmätyöntekijän rekrytointitarvetta ei ole. Kiinteistöhuollon osalta ei merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Taloudelliset vaikutukset

- ✓ 2–3 opettajan lisäresurssointi perusopetukseen, n. 120 000–180 000 euroa/vuosi.
- ✓ Kiinteistöhoito ja ylläpito voi vaatia lisäpanostuksia koulutoiminnan jatkuessa vuodelle 2027 saakka.
Koulutoiminnan loppuessa vuosittaisista käyttötalouden kuluista jää pois n. 35 000 euroa (mm. siivous, ruokahuolto, kiinteistöhoito, palveluiden ostot).
Rakennuksien (koulu ja asuntola) pakollisia vuosittaisia käyttötalouden kuluja jää n. 25 000 euroa, mikäli rakennukset (koulu ja asuntola) pidetään kunnan omistuksessa (lämmitys, sähkö, vakuutukset, vesihuolto, jätehuolto ym.). Asuntolasta jaetaan lämmitys myös Konneveden vuokra-asunnot Oy:n omistamille rivitaloille.

Yritysvaikutukset

- ✓ Suoria työllistämisaikutuksia tunnistetaan muutamalle toimialalle (kiinteistöhuolto sekä henkilökuljetukset).

- ✓ Vaikutukset melko pienet (sekä + että -).
- ✓ Välillisiä vaikutuksia ei tunnisteta olevan.
- ✓ Yrittäjät kokevat, että mahdollisilla kouluverkkomuutoksilla on vaikutusta työntekijöiden saatavuuteen, toisaalta haaste tunnistetaan ilman mahdollisia muutoksiakin.
- ✓ Muista kunnista viesti on, ettei kyläkoulujen roolia ole tunnistettu kriittiseksi tekijäksi työntekijöiden saatavuuden osalta.
- ✓ Absoluuttista faktaa ei suuntaan tai toiseen ole saatavilla.
- ✓ Mahdollisilla kouluverkoston muutoksilla on vaikutuksia yrityksiin, mutta vähäisessä määrin.
- ✓ Aihetta ei nähdä kovinkaan kriittisenä tekijänä.
- ✓ Voidaan nähdä myös mahdollisuutena.

Yhteenveto vaikutusten arvioinnista

	Plussat	Miinukset
Kuntalaisvaikutukset	Lähikoulu säilyy omalla kylällä kahden lukuvuoden ajan, 4.–6. lk. oppilaat jatkavat koulua tutussa kouluympäristössä ja valmistautuvat tulevaan muutokseen pidemmän aikaa.	Yhdysluokkaopetuksen laajeneminen -> pedagogiset näkökulmat. Yksilöllisen tuen järjestäminen uuden lain mukaisesti vaatii lisäresurssia. Opiskeluhuollon resurssointi. Perusopetuksen resurssien kohdentaminen pieniin yksiköihin. HSM kerhotarjonta vähäistä.
Ympäristövaikutukset	Aluksi ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna. Lakkautuksen jälkeen ruokakuljetusten osalta ympäristövaikutus vähenee. Koulukuljetusten osalta vaikutus marginaalinen.	Aluksi ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna. Koulukuljetusten osalta vaikutus marginaalinen. Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.
Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset	Henkilöstöresurssin lisääntyminen, lisäksi resurssin epätasa-arvoinen jakautuminen oppilasmääriin suhteutettuna eri koulujen välillä. Koulutoiminnan loppuessa yhdistelmätyöntekijäresurssin väheneminen.	Henkilöstöresurssin kohdentaminen ja lisääminen entistä pienemmälle oppilasmäärälle. Mahdolliset rekrytointi-/pitohaasteet haastaviin yhdysluokkayhdistelmiin. Vähäisen henkilöstöresurssin tuomat haasteet esim. poissaolotilanteissa sekä ns. hätätilanteissa.
Taloudelliset vaikutukset	Lv. 2026–2027 alkaen kiinteistön käyttötalous- ja investointikustannukset vähenevät, tai niitä jää kokonaan pois.	2–3 opettajan lisäresurssointi perusopetukseen, n. 120 000–180 000 euroa/vuosi.
Yritysvaikutukset		Lv. 2026–2027 alkaen vähäisesti työllistäviä vaikutuksia voi jäädä pois mm. kiinteistönhuolto toimialalle. Mahdollisesti heikompi työvoiman saatavuus.

YT-MENETTELY

Palveluverkon uudistamista koskeva asia tulee käsitellä työnantajan ja henkilöstön välisestä yhteistoiminnasta kunnissa annetun lain (YT-laki 449/2007) mukaisesti, ainakin jos siihen liittyy:

1. Henkilöstön asemaan merkittävästi vaikuttavia muutoksia työn organisoinnissa, kunnan palvelurakenteessa, kuntajaossa tai kuntien välisessä yhteistyössä.
2. Palvelujen uudelleen järjestämisen periaatteita, jos asialla voi olla olennaisia henkilöstövaikutuksia, kuten ulkopuolisen työvoiman käyttöä tai liikkeen luovutusta.
3. Henkilöstöön, henkilöstön kehittämiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun sekä työyhteisön sisäiseen tietojenvaihtoon liittyviä periaatteita ja suunnitelmia.
4. Taloudellisista tai tuotannollisista syistä toimeenpantavaa osa-aikaistamista, lomauttamista tai irtisanomista. (YT-laki 4 §)

Kouluverkon uudistamishankkeessa kyseeseen tulee lähinnä kohta 1. Siinä edellytetään, että muutoksilla tulee olla merkittävä vaikutus henkilöstön asemaan. Vaikutuksen merkittävyyttä tulee arvioida kussakin tilanteessa erikseen. Merkittävä vaikutus on yleensä esimerkiksi silloin kun suunnitellaan koulun lakkauttamista. Kyseeseen voi tulla myös kohdassa 4 mainittu osa-aikaistaminen tai irtisanominen. Kouluverkkouudistus koskee yleensä vain osaa henkilöstöstä tai henkilöstöä yleisesti. Jos asia koskee vain osaa henkilöstöstä, se voidaan käsitellä asianomaisten henkilöiden tai vaihtoehtoisesti henkilöstön osan edustajien kanssa. Jos asia käsitellään asianomaisen työyksikön kesken, sitä ei tarvitse käsitellä sen lisäksi yhteistoimintaelimessä. Jos uudistaminen koskee henkilöstöä yleisesti, se käsitellään yhteistoimintaelimessä.

Konnevedellä opetushenkilöstön virat ja tehtävät ovat kunnan yhteisiä, eikä niitä täytetä yksiköittäin. Näin ollen yksittäisen opettajan työskentelypiste saattaa vaihtua työnantajan tarpeiden mukaisesti. Lisäksi huomioitavaksi tulee työnkierto, jonka avulla kehitetään sekä työntekijän että organisaation osaamista.

Viranhaltijan/työntekijän työntekopaikan määrääminen on työnantajan työnjohto- ja valvontaoikeuteen eli ns. direktio-oikeuteen perustuva päätös, johon ei ole muutoksenhakuoikeutta.

Istumäen koululla työskentelevän yhdistelmätyöntekijän osalta kuulemistilaisuus pidettiin 22.10.2024. Istumäen koulun vakituksille opettajille ja koulunkäynninohjaajalle pidettiin kuulemistilaisuus 4.11.2024. Koska asia koskee vain osaa henkilöstöstä (ei koko opetushenkilöstöä), asia voitiin käsitellä asianomaisten henkilöiden kesken. Jos asia käsitellään asianomaisen työyksikön kesken, sitä ei tarvitse käsitellä sen lisäksi yhteistoimintaelimessä.

ESTEELLISYYS VALMISTELUSSA JA PÄÄTÖKSENTEOSSA

Esteellisyyden ilmoittaminen, arviointi ja ratkaisu kuuluvat ensisijaisesti asianomaiselle henkilölle itselleen (hallintolaki 29.2 § ja kuntalaki 97.5 §). Tulkinnanvaraisessa esteellisyytilanteessa suositeltavaa on olla ottamatta osaa asian käsittelyyn eli oma-aloitteinen jääväminen. Esteellisyys tarkoittaa käsittelykieltoa, joka koskee kaikkia asian ratkaisun vaiheita ja kaikkia toimia, jotka voivat jollakin tavoin vaikuttaa tehtävän päätöksen sisältöön. Esteellistä henkilöä voidaan kuitenkin kuulla asiantuntijana. On suositeltavaa, että ne henkilöt, joiden kohdalla intressijäävi tulee arvioitavaksi (henkilön tai hallintolain 28.2 §:n 1 kohdassa tarkoitetun läheisen työpaikka on lakkautusuhan alla olevassa koulussa tai lapsi on oppilaana kyseisessä koulussa), jääväisivät itsensä oma-aloitteisesti lautakunnassa ja kunnanhallituksessa varmuuden vuoksi siinä vaiheessa, kun on selvillä, mitkä koulut ovat lakkautusuhan alla. Koulu- tai palveluverkkotyöryhmän jäsenet eivät ole esteellisiä lautakunnassa ja kunnanhallituksessa yksinomaan sillä perusteella, että he ovat olleet asiaa valmistelleen työryhmän jäseniä ja kenties ottaneet selkeän kannan tietyn vaihtoehdon puolesta.

Oikeuskäytännön perusteella esteellisyyttä ei synny ennakkoasenteen perusteella tilanteessa, jossa henkilöllä ei ole omaa intressiä asiassa. KHO:n oikeuskäytännössä koskien koulujen lakkauttamispäätöksiä esteellisyyttä ei ole katsottu syntyvän, vaikka asialla on ollut välittömiäkin vaikutuksia valtuutetun asemaan. KHO on vetänyt päätöksillään rajaa edustukselliseen demokratiaan kuuluvan vaikutusmahdollisuuden ja henkilökohtaisen edun välille.

Jos valmistellaan kouluverkkoa koskevaa ratkaisua ottamatta kantaa yksittäiseen kouluun, voi ”erityisen hyödyn tai vahingon” edellytys jäädä täyttymättä. Jonkin nimenomaisen koulun lakkauttamista käsiteltäessä tilanne voi sen sijaan olla toinen. KHO:n oikeuskäytännössä esteellisyysarvioinnissa on pantu painoa muun muassa sille, että valmistellaan koko kuntaa koskevaa koulujärjestelyä. Mitä suppeammasta asiakokonaisuudesta on kysymys, sitä todennäköisempää on asian käsittelyyn osallistuneen esteellisyysintressijävin perusteella.

KHO 1998:68: Kun otettiin huomioon, että kysymys oli kunnan kouluolojen järjestämisestä useampia koulupiirejä yhdistämällä ja että kunnanhallituksen osalta kysymys on asian valmistelusta, asian ratkaisusta ei asiaa kokonaisuutena tarkasteltaessa ollut ollut odotettavissa A:lle ja hänen lapsilleen erityistä hyötyä tai vahinkoa hallintomenettelylain 10 §:n 1 momentin 2 kohdassa tarkoitetulla tavalla.

Valtuutetun esteellisyys valtuustossa arvioidaan kuntalain 97.1 §:n nojalla: valtuutettu on valtuustossa esteellinen käsittelemään asiaa, joka koskee henkilökohtaisesti häntä tai hänen hallintolain 28 §:n 2 ja 3 momentissa tarkoitettua läheistään. Esteellisyysarvioinnissa on merkitystä sillä, kuinka konkreettisesta asiasta päätetään. Tulkinta on ollut, ettei valtuutettu ole esteellinen valtuustossa käsittelemään koulun lakkauttamista, vaikka hänen lapsensa olisi koulussa oppilaana. Korkein hallinto-oikeus (KHO 12.4.2001 T 867) on tulkinnut, ettei asian ole katsottu koskevan valtuutettua sillä tavalla henkilökohtaisesti kuin Kuntalain 97 §:ssä tarkoitetaan.

Kunnanhallituksen nimeämä työryhmäedustaja on jäävänyt itsensä intressijääviyden perusteella seuraavista tilaisuuksista, joissa käsiteltiin Istunmäen koulun tulevaisuutta:

- Palveluverkkoselvitystyöryhmän kokoukset 15.4.2024, 15.8.2025; 26.8.2024. Lisäksi kokousten 6.9.2024, 16.9.2024, 28.10.2024 sekä 20.11.2024 osalta osuuden, joka sisälsi Istunmäen koulun tulevaisuuden käsittelyä.
- Istunmäen huoltajien tiedotus- ja kuulemistilaisuus 14.5.2024 (henkilö osallistui ko. tilaisuuteen huoltajana)
- 8.11.2024 valtuustoseminaari/Palveluverkkoselvitys; henkilö ei osallistunut osuuteen, jossa käsiteltiin Istunmäen koulun tulevaisuutta.

Istunmäen koulun johtaja (1.8.2024 alkaen) on jäävänyt itsensä intressijääviyden perusteella seuraavista tilaisuuksista, joissa käsiteltiin Istunmäen koulun tulevaisuutta:

- Palveluverkkoselvitystyöryhmän kokoukset 15.8.2024 (osallistui ko. kokoukseen kutsuttuna asiantuntijana) ja 26.8.2024. Lisäksi hän osallistui 6.9.2024 ja 16.9.2024 kokouksiin kutsuttuna asiantuntijana osuudessa, joka käsitteli Istunmäen koulun tulevaisuutta. 20.11.2024 kokouksen osalta henkilö ei osallistunut osuuteen, joka sisälsi Istunmäen koulun tulevaisuuden käsittelyä.

SELVITYKSEN JOHTOPÄÄTÖKSET JA YHTEENVETO

Oppilasmäärän väheneminen, Konneveden kunnan taloudellinen arvioitu kehitys sekä perusopetuslain muutos 1.8.2025 alkaen edellyttävät ratkaisuja perusopetuksen palveluverkkoon tarkastelujakson 2024–2030 aikana.

Palveluverkkoselvitystyöryhmä on pyrkinyt selvittämään ja arvioimaan laajasti ratkaisuun vaikuttavia tekijöitä sekä eri ratkaisuvaihtoehtojen vaikutuksia (ennakkovaikutusten arviointi). Työryhmän näkemyksen mukaan tärkein vaikuttava asia päätöstä tehtäessä tulee olla opetuksen järjestäminen pedagogisesti lasten edun mukaisesti parhaalla mahdollisella, yhdenvertaisella sekä taloudellisesti kestäväällä tavalla. Vaikka oppilasmäärät ja -ennusteet ovat tärkeä osa opetuksen järjestämisen organisoimista, on perusopetuslain muutoksen 1.8.2025 alkaen (oppimisen tuen järjestäminen) myötä tarkoituksenmukaista tarkastella tuen tarpeita kaikkien koulujen ja kouluverkkovaihtoehtojen näkökulmasta sekä miettiä tarkoituksenmukaista ja tasa-arvoista tuen resurssointia uuden lain vaatimusten mukaisesti, taloudellisesti kestäväällä tavalla.

Istumäen koulun toiminnan jatkumista on arvioitu siten, voisiko Istunmäen koulu jatkaa koko tarkastelujakson ajan, ulottuen lukuvuoteen 2029–2030. Tämä vaihtoehto edellyttäisi joka tapauksessa vuosittaista tarkastelua. Muina vaihtoehtoina työryhmä on tarkastellut Istunmäen koulun lakkauttamista 1.8.2025 alkaen, Istunmäen koulun toiminnan jatkamista vielä lukuvuoden 2025–2026 ajan (opetusta vuosiluokille 1.–6.) sekä Istunmäen koulun toiminnan jatkamista vielä lukuvuoden 2026–2027 ajan siten, että Istunmäen koululla annettaisiin perusopetusta vuosiluokille 3.–6. lukuvuonna 2026–2027.

Istumäen koulun jatkaminen tarkoittaisi koulujen resursoinnin ja annettavan opetuksen laajuuden heikkenemistä oppilasmäärän laskiessa, ja vaikuttaisi kaikkien Konneveden koulujen käytettävissä olevan resurssin jakautumiseen. Perusopetuslain muutoksen johdosta Konneveden perusopetukseen jouduttaisiin alustavan arvion mukaan lisäämään 2–3 opettajan lisäresurssia, jos Istunmäen koulu jatkaisi 1.8.2025 jälkeen. Koska opetus voidaan toteuttaa nykyisellä henkilöstöresurssilla koulujen resursseja keskittäen, nykyistä mallia kustannustehokkaammin ja säilyttäen koulumatkat ja palveluverkon saavutettavuuden kohtuullisena, työryhmä ei näe suositeltavana vaihtoehtona nykyisen palveluverkon ylläpitämistä. Palvelutoimintojen keskittämällä saadaan niin pedagogista, toiminnallista kuin taloudellistakin synergiaetua, jolla turvataan laadukkaat palvelut myös tulevaisuudessa. Istunmäen koulun lakkauttamisen ajankohtaa työryhmä on arvioinut ennakkovaikutusten arvioinnin kautta.

Istumäen koulun lakkauttamisella voi olla työryhmän arvion perusteella negatiivisia vaikutuksia kylälle ja alueen elinvoimalle. Säilyttämällä pieniä erillisiä yksiköitä voidaan tarjota joidenkin käytännön järjestelyjen osalta helpotusta yksittäisten oppilaiden tai perheiden arkeen. Sen sijaan kokonaisuuden näkökulmasta joudutaan tarkastelemaan toimintoja ja kustannuksia muilta osin ja mahdollisesti heikentämään laajemman joukon oikeuksia saada riittävää tukea kasvuun ja oppimiseen tai mahdollisuutta oppia yhdenvertaisissa oppimisympäristöissä.

Työryhmän esityksen tulee olla ensisijaisesti opetuksen järjestämisen ja kunnan talouden kannalta perusteltu. Palveluverkkotyöryhmä on käsitellyt vaihtoehtoja kokouksissaan 8.5.2024, 14.5.2024, 26.8.2024, 6.9.2024, 16.9.2024, 3.10.2024, 28.10.2024 sekä 20.11.2024. Kerätyn tiedon (erilliset tausta-aineistot), vaihtoehtotarkastelujen ja ennakkovaikutusten arvioinnin perusteella työryhmä on vaihtoehdon 1 kannalla, jossa Istunmäen koulu lakkautettaisiin 1.8.2025 alkaen. Työryhmän näkemyksen mukaan vaihtoehdossa on huomioitu lapsen etu ja opetuksen järjestämisen pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja taloudellisesti kestäväällä tavalla. Ehdotuksessa toteutuu tarkoituksenmukaisimmin ja tasa-arvoisimmin tuen resurssointi uuden lain vaatimusten mukaisesti. Oppilaiden koulumatkat pidentyvät maltillisesti.

Esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen osalta työryhmän näkemyksen mukaan on tarkoituksenmukaista jatkaa esiopetuksen ja esiopetukseen liittyvän täydentävän varhaiskasvatuksen järjestämistä voimassa olevan mallin mukaisesti käytänteitä kehittämällä.

5-vuotiaiden varhaiskasvatuksen järjestämiseksi työryhmän näkemyksen mukaan on tarkoituksenmukaista antaa huoltajille vahva suositus siihen, että niiden 5-vuotiaiden lasten osalta, jotka osallistuvat varhaiskasvatukseen, varhaiskasvatuspaikka olisi Metsäpolun päiväkotinä. Varhaiskasvatuksen johtaja kontaktoi kaikki 5-vuotiaiden lasten huoltajat ennen lapsen varhaiskasvatuspaikan päättämistä.

Perusopetuksen johtamisjärjestelyissä työryhmän näkemyksen mukaan on hyvä jatkaa lukuvuoden 2024–2025 järjestelyiden mukaisesti. Tilannetta tulee arvioida koko lukuvuodelta saatujen kokemusten mukaan keväällä 2025 ennen seuraavan lukuvuoden järjestelyitä.

Yläluokkien aineenopetuksen järjestämisen osalta työryhmä toteaa, että henkilöstöresurssia tarkastellaan oppilasmäärien ja perusopetuslain muutoksen mukaisesti. Lisäksi HUPA-hankkeen myötä tapahtuvaa kuntien välistä yhteistä vakanssitarkastelua jatketaan hankkeen myötä, jonka pohjalta laaditaan henkilöstösuunnitelma tuleville vuosille.

PALVELUVERKKOSELVITYKSESSÄ KÄYTETYT TAUSTA-AINEISTOT

Historia:

- Aiemmat lakkautuspäätökset
- Kouluverkkoselvitys lisäliitteineen 2017

Kiinteistöt:

- Hytölän koulun kuntoarvio 2014
- Hytölän koulu PTS-kunnossapitosuunnitelma
- Istunmäen koulun kuntoarvio 2014
- Istunmäen koulu PTS-kunnossapitosuunnitelma
- Hytölän koulun käyttötalous vuosilta 2018–2024
- Istunmäen koulun käyttötalous 2018–2024
- Sähköpostikeskustelu Lapunmäen koulun henkilömäärästä/Palotarkastaja Olli Markkanen, Keski-Suomen Hyvinvointialue
- Lapunmäen koulun palotekninen selvitys
- Lapunmäen, Istunmäen ja Hytölän tietoja 8.3.2024
- Tase-erittely kp 41124 ja 41125
- Uusille asuinrakennuksille ja loma-asuntojen käyttötarkoitusten muutoksille myönnetty rakennusluvut v. 2015 lähtien

Kokousmuistiot

Oppilasennusteet, väestö ym.

- Istunmäen koulun oppilasennusteet 22.8.2024
- Perusopetus, yläkoulu eriteltynä 22.8.2024
- Oppilasennusteet 22.8.2024
- Oppilasennusteet; ennusteet vs. toteuma
- Oppilasmäärät Lapunmäki 22.8.2024
- Rasmus Aro: Perusopetuksen saavutettavuus, väestönmurros ja kustannukset
- SavoGrow tilastopaketti (Verkostoperuskouluhanke)
- Verkostoperuskoulu tilastopaketti

Osallisuus, kuuleminen

- 5.3.2024 ja 14.5.2024 kuntalaisilta, PowerPoint esitys
- Istunmäki kyselytulokset
- Kutsu tiedotus- ja keskustelutilaisuuteen 16.4.2024
- Kuulemiset, tiedote 27.5.2024

- Oppilaiden kuuleminen, Istunmäen koulu
- Palveluverkkoselvityksen vakakyselyn raportointi
- Palveluverkkoselvitys, esiopetus perusraportti kyselystä
- Palveluverkkoselvitys, varhaiskasvatus perusraportti kyselystä
- Palveluverkko, yritykset EVA
- Sanapilvi Istunmäen oppilaiden kuuleminen
- Yritysvaikutusten arviointi, palveluverkkoselvitys perusraportti kyselystä
- Tiedote 2.10.2024
- Tiedotustilaisuus ja kuuleminen, tiedote 13.11.2024
- 13.11.2024 tiedotustilaisuus, PowerPoint esitys
- 13.11.2024 kuulemistilaisuuden kyselytulokset

Talous

- Perusopetus käyttötalous oleellinen ilman hankkeita ja kotikuntakorvauksia vuosilta 2018–2024
- SAKU perusopetus 2022
- SAKU varhaiskasvatus 2022
- Varhaiskasvatus käyttötalous ilman hankkeita ja kotihoidontukea 2018–2024

Viestintä

- Alkutiedote 2.2.2024
- Tiedote 2.10.2024
- Tiedote 13.11.2024

Yleinen

- Työryhmän asettaminen, kunnanjohtaja vhp §28
- Esi- ja alkuopetus lv. 2023–2024, Hytölä
- EVA esiopetus ja varhaiskasvatus
- EVA Hytölän alkuopetuksen järjestäminen lv. 2023–2024
- Tutkimuksia aiheeseen liittyen