

<b>Aika</b>	9.4.2024 klo 17:37 – 19.36	
<b>Paikka</b>	Konneveden kunnantalo, kunnanhallituksen huone ja Teams	
<b>Osallistujat</b>	Hintikka Sanna x	puheenjohtaja, poissa § 41 klo 17.40-18.20
	Siekkinen Sanna x	varapuheenjohtaja, poissa § 41 klo 17.40-18.20
	Hedman Henri x	jäsen
	Kauppinen Maarit x	jäsen
	Hytölä Matti x	jäsen
	Vainio Hanna-Leena x	varajäsen, paikalla § 41 klo 17.41-18.19
	Marjanen Minna x	varajäsen, paikalla § 41 klo 17.41-18.19
	Leskinen Jouko	varajäsen
	Pynnönen Pekka	varajäsen
	Salonen Katri	varajäsen
	Minkkinen Terhi x	Khall ed.
	Väisänen Simo x	Khall pj. Teams
	Pasanen Mika x	kunnanjohtaja Teams, poistui klo 19.35
	Simola Joonas	nuorisovaltuuston edustaja
	Laine-Rissanen Kati x	sivistystoimenjohtaja, esittelijä, pöytäkirjanpitäjä
	Jämsen Mari x	kyläkoulujen hallinnollinen johtaja, asiantuntija § 41 klo 17.42-18.01 ja § 42 osalta klo 18.20-18.37
	Pasma Jenni x	varhaiskasvatuksen johtaja Teams, asiantuntija § 41 klo 17.42-18.01 ja § 42 osalta klo 18.20-18.37
	Pennanen Henri x	rakennustarkastaja, asiantuntija § 41 osalta klo 17.42-18.01
<b>Asiat</b>	39 - 46	

#### Allekirjoitukset

Sanna Hintikka  
Puheenjohtaja § 39-40, 42-46

Kati Laine-Rissanen  
Sivistystoimenjohtaja,  
Pöytäkirjanpitäjä

Henri Hedman  
Puheenjohtaja § 41

**Pöytäkirjan tarkastus**

Matti Hytölä

Maarit Kauppinen

**Pöytäkirjan nähtävilläolo**

Pöytäkirja on nähtävänä 11.4.2024 Konneveden kunnan sivistystoimistossa ja kunnan nettisivuilla.

**Käsittävät asiat**

§	Otsikko	Sivu
39	Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus	4
40	Pöytäkirjantarkastajien valinta	5
41	Hytölän koulun lakkauttaminen 1.8.2024 alkaen	6
42	Konneveden kunnan esiopetuksen ja täydentävän varhaiskavatuksen järjestäminen 1.8.2024 alkaen	10
43	Perusopetuksen opetussuunnitelman (2016) muutos/tuntijaon muutos 1.8.2024 alkaen	14
44	Kirjastonhoitajan tehtävän lakkauttaminen ja kirjastonhoitajan viran perustaminen	16
45	Tiedoksi menevät	18
46	Muut asiat	19

**Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus**  
**Sivistyslautakunta 9.4.2024 § 39**

Kuntalain 103 §:n mukaisesti muu toimielin kuin valtuusto on päätösvaltainen, kun enemmän kuin puolet jäsenistä on läsnä.

Kokouskutsuna toimiva esityslista on lähetetty sähköpostilla 4.4.2024. Kokouskutsu on postitettava vähintään 4 päivää ennen kokousta. Sivistyslautakunnan esityslista on samana päivänä asetettu nähtäville myös kunnan yleiseen tietoverkkoon.

**Ehdotus**

Sivistystoimenjohtaja:

Puheenjohtaja toteaa laillisuuden ja päätösvaltaisuuden.

**Päätös**

Todettiin kokous lailliseksi ja päätösvaltaiseksi.

**Pöytäkirjantarkastajien valinta  
Sivistyslautakunta 9.4.2024 § 40**

Kuntalain 107 §:n mukaisesti toimielimen kokouksesta pidetään pöytäkirjaa. Hallintosäännön 33 §:n mukaan pöytäkirjan pitämisestä ja sisällöstä vastaa toimielimen puheenjohtaja. Jos puheenjohtaja ja pöytäkirjanpitäjä ovat eri mieltä kokouksen kulusta, pöytäkirja laaditaan puheenjohtajan näkemyksen mukaan.

Pöytäkirjan allekirjoittaa puheenjohtaja ja varmentaa pöytäkirjanpitäjä. Lisäksi pöytäkirjan tarkastavat sivistyslautakunnan kyseistä pöytäkirjaa varten valitsemat pöytäkirjantarkastajat. Pöytäkirja tulee lain mukaan julkiseksi vasta sen jälkeen, kun se on tarkistettu ja allekirjoitettu.

**Ehdotus**

Sivistystoimenjohtaja:

Valitaan kaksi pöytäkirjantarkastajaa.

**Päätös**

Pöytäkirjan tarkastajiksi valittiin Matti Hytölä ja Maarit Kauppinen.

**Hytölän koulun lakkauttaminen 1.8.2024 alkaen  
Sivistyslautakunta 9.4.2024 § 41**

*Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006*

Konneveden kunnanhallitus (13.11.2023 § 107) päätti käynnistää Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitystyön. Selvityksen taustalla ovat laskevat lapsimäärät sekä oppilasennusteet ja sen myötä palvelutarpeen uudelleenarviointi. Selvitystyötä on tehty työryhmyöskentelyinä kevään 2024 aikana. Selvityksen tavoitteena on tuottaa palveluverkkosuunnitelma, jossa tarkastellaan pitkäjänteisesti vaihtoehtoja Konneveden varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen järjestämiseksi.

Koska Hytölän koulun osalta oppilasennusteet ovat verrattain pienet jo syksyn 2024 osalta, työryhmä on katsonut tarpeelliseksi tuoda Hytölän koulun tulevaisuuden päätöksentekoon ennen koko palveluverkkoselvityksen valmistumista. Aikataulusta on keskusteltu kunnanhallituksessa 26.2.2024. Jo keväällä 2023 sivistyslautakunta (28.3.2023 § 38 ja § 39) teki määräaikaiset päätökset Hytölän koulun osalta siten, että Hytölän koululla ei ole järjestetty lukuvuonna 2023–2024 esi- ja alkuopetusta (0.–2. lk.) vähäisen oppilasmäärän vuoksi.

Työryhmä asetti tavoitteeksi tehdä laaja-alaisen varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen tarkastelu- ja arviointiprosessin, jossa selvitetään palveluverkon nykytila, lapsi- ja oppilasmäärien kehitys seuraavien vuosien aikana (v. 2030 saakka), pedagogiset näkökulmat sekä taloudelliset tekijät eri vaihtoehtoissa.

Palveluverkkoselvitystyöryhmä aloitti työskentelynsä 12.1.2024 työryhmän asettamispäätöksen (11.12.2023) jälkeen. Työryhmän kokoonpano on ollut seuraava:

Sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, työryhmän puheenjohtaja ja koollekutsuja, Lapunmäen yhtenäiskoulun vs. rehtori Mari Jämsen/Lapunmäen yhtenäiskoulun rehtori Anna-Maria Nurmi, kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Laura Weckman/Mari Jämsen, varhaiskasvatuksen johtaja Jenni Pasma, Koulusihteeri Sari Lievonen, työryhmän sihteeri, sivistyslautakunnan edustaja Sanna Hintikka, kunnanhallituksen edustaja Terhi Minkkinen ympäristölautakunnan edustaja Pirjo Kauppinen sekä rakennustarkastaja Henri Pennanen. Työryhmä on kuullut työskentelyssään myös seuraavia asiantuntijoita: Tiina Vaskelainen, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, Virpi Janhunen, luokanopettaja.

Työryhmässä sivistyslautakunnan edustaja Sanna Hintikka on jäävänyt itsensä intressijääviyden perusteella seuraavista tilaisuuksista, joissa käsiteltiin Hytölän koulun tulevaisuutta:

Palveluverkkoselvitystyöryhmän kokoukset 4.3.2024; 19.3.2024 sekä 25.3.2024.

Hytölän huoltajien tiedotus- ja kuulemistilaisuus 11.3.2024 (henkilö osallistui ko. tilaisuuteen huoltajana).

Valtuuston iltakoulu 18.3.2024 (jääväsi itsensä Hytölän kouluun liittyvissä asioissa).

Palveluverkkoselvitystyöryhmä on kokoontunut tähän mennessä 8 kertaa. Kokousmuistiot ovat luettavissa kunnan internet -sivuilla. Ko. sivustolle on koottu myös muuta selvitystyöhön liittyvää materiaalia.

### **Osallistaminen ja kuuleminen**

Konneveden kunnan palveluverkkoselvitykseen liittyvässä käsittelyssä ei katsota olevan varsinaisia asianosaisia, joita tulisi kuulla siten kuin hallintolain 34§:ssä säädetään asianosaisen kuulemisesta. Kun päätetään kunnan varhaiskasvatus- ja kouluverkosta, on kuitenkin lähtökohtaisesti kysymys asiasta, jonka ratkaisulla voi olla huomattava vaikutus useiden henkilöiden elinympäristöön, työntekoon tai muihin oloihin, joten asian valmistelussa tulee sen sijaan noudatettavaksi hallintolain 41§:n säännös vaikuttamismahdollisuuksien varaamisesta asiaan osallisille. Säännöksen taustalla on perustuslaista tuleva velvoite edistää yksilön mahdollisuuksia osallistua yhteiskunnalliseen toimintaan ja vaikuttaa häntä itseään koskevaan päätöksentekoon.

Palveluverkkoselvityksen työryhmä on päättänyt avata vaikuttamismahdollisuuden seuraaville asiaan osallisille: oppilaat, huoltajat, varhaiskasvatuksen ja opetusalan henkilöstö, kuntalaiset sekä yrittäjät.

Työryhmä linjasi 20.2.2024 kokouksessaan, että järjestettävissä kuulemistilaisuuksissa voi esittää kysymyksiä ja mielipiteitä työryhmän jäsenille kuitenkin siten, että jos haluaa mielipiteensä dokumentoitavaksi osaksi virallista palveluverkkoselvitystä, mielipiteet tulee esittää kirjallisesti. Tilaisuuksissa annettiin tähän ohjeistus.

Palveluverkkoselvitystyöryhmän muistiot ovat julkisia ja ne on julkaistu kokousten jälkeen kunnan internet-sivuilla.

5.3.2024 järjestettiin Konnevesisälissä kaikille kuntalaisille avoin tiedotus- ja keskustelutilaisuus palveluverkkoselvitykseen liittyen. Tilaisuus striimattiin ja se oli katsottavissa jälkikäteen 2 viikon ajan. Tilaisuuden yhteydessä avattiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 5.3.2024-12.3.2024. Kirjallisia mielipiteitä ei jätetty yhtään kappaletta.

11.3.2024 järjestettiin kuuleminen Hytölän koululla, jossa kuultiin sekä oppilaita, että henkilökuntaa. Sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen ja kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Mari Jämsen toteuttivat kuulemisen. Henkilökunnalle annettiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 11.3.-17.3.2024. Henkilöstön kirjallisia mielipiteitä ei jätetty yhtään kappaletta. Samana päivänä toteutettiin myös niiden Hytölän koulun alueen oppilaiden kuuleminen, jotka ovat lukuvuonna 2023–2024 Lapunmäenkoululla sivistyslautakunnan päätösten mukaisesti (esi- ja alkuopetuksen järjestäminen lukuvuonna 2023–2024). Lasten kuulemisista on laadittu yhteenvedot.

Hytölän koulun nykyisten oppilaiden sekä alueella asuvien alle kouluikäisten lasten huoltajille järjestettiin kuulemistilaisuus koululla ma 11.3. klo 18:00 alkaen. Oppilaiden huoltajille laitettiin kutsut Wilma-viestillä 27.2.2024 ja alle kouluikäisten lasten huoltajille lähetettiin kutsukirjeet postitse 26.2.2024. Tilaisuuden yhteydessä avattiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 11.3.2024-17.3.2024. Kirjallisia mielipiteitä jätettiin kolme kappaletta.

Alueen yrittäjille suunnattiin Webropol -kysely ajalla 6.-13.3.2024. Kyselyyn saatiin viisi vastausta.

### Ennakkovaikutusten arviointi

Palveluverkkoa koskevat päätökset edellyttävät ennakkovaikutusten arviointeja (ml. lapsivaikutusten arviointi). Konneveden kunta on hyväksynyt ennakkovaikutusten arvioinnin prosessin ohjeistukset (kvalt. 20.2.2023 § 61). Konneveden kunnassa ennakkovaikutusten arviointi toteutetaan seuraavista näkökulmista: kuntalaisvaikutusten arviointi (ml. lapsivaikutusten arviointi), ympäristövaikutusten arviointi, organisaatio- ja henkilöstövaikutusten arviointi, taloudellisten vaikutusten arviointi sekä yritysvaikutusten arviointi.

Ennakkovaikutusten arvioinnissa vaihtoehtoina olivat:

- Hytölän koulu jatkaa koko palveluverkkoselvitystyön tarkasteluajanjakson (lv. 2029–2030) ajan, vuosittain tarkasteltava
- Hytölän koulun lakkauttaminen 1.8.2025 alkaen
  - ✓ opetusta annetaan vuosiluokille 1–6 lukuvuonna 2024–2025
  - ✓ opetusta annetaan vuosiluokille 3–6 lukuvuonna 2024–2025
- Hytölän koulun lakkauttaminen 1.8.2024 alkaen

Palveluverkkoselvityksessä kerätyn tiedon (erilliset tausta-aineistot), vaihtoehtotarkastelun ja ennakkovaikutusten arvioinnin perusteella työryhmä on vaihtoehdon 2 kannalla, jossa Hytölän koulu lakkautettaisiin 1.8.2024. Vaihtoehto huomioi lasten edun ja opetuksen järjestämisen pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja taloudellisesti kestäväällä tavalla. Oppilaiden koulumatkat pidentyvät maltillisesti.

Varhaiskasvatuksen johtaja Jenni Pasma, kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Mari Jämsen ja rakennustarkastaja Henri Pennanen tulevat kokouksen alkuun asiantuntijaksi tämän asian osalta.

### Liite

Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen-, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitys, versio 28.3.2024/vaihe 1

### Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:  
Sivistyslautakunta esittää kunnanhallitukselle ja edelleen kunnanvaltuustolle hyväksyttäväksi, että Hytölän koulu lakkautetaan 1.8.2024 alkaen ja oppilaat



---

siirtyvät Lapunmäen yhtenäiskouluun.

## Käsittely

Sanna Hintikka ilmoitti olevansa esteellinen tämän asian käsittelyyn (intressijäävi). Sanna Siekkinen ilmoitti olevansa esteellinen tämän asian käsittelyyn (intressijäävi). Tilalle kutsuttiin varajäsenet Hanna-Leena Vainio ja Minna Marjanen.

Koska sekä puheenjohtaja että varapuheenjohtaja olivat estyneitä asian käsittelyyn, tämän pykälän käsittelyn ajaksi valittiin puheenjohtaja hallintosäännön § 26 mukaan: Jos sekä puheenjohtaja että varapuheenjohtaja ovat poissa tai esteellisiä jossakin asiassa, iältään vanhimman jäsenen johdolla valitaan kokousta tai asian käsittelyä varten tilapäinen puheenjohtaja. Matti Hytölän johdolla valittiin tämän asian käsittelyä varten puheenjohtajaksi Henri Hedman.

Varhaiskasvatuksen johtaja Jenni Pasma, kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Mari Jämsen ja rakennustarkastaja Henri Pennanen olivat kokouksen alussa asiantuntijana tämän asian osalta ennen päätöksentekoa.

Keskustelun kuluessa Matti Hytölä esitti, että Hytölän koulu lakkautettaisiin 1.8.2025 alkaen, kuitenkin siten että oppilasmäärän kehittyessä positiiviseen suuntaan asia otettaisiin uudelleen käsittelyyn. Lukuvuonna 2024–2025 opetusta annettaisiin Hytölän koululla vuosiluokille 3.–6.

Minna Marjanen kannatti Matti Hytölän esitystä.

Puheenjohtaja totesi, että koska on tullut esittelijän ehdotukselle vastaehdotus, suoritetaan äänestys. Pohjaesityksen kannattajat äänestävät ”jaa” ja Matti Hytölän ehdotuksen kannattajat äänestävät ”ei”.

Äänestyksen tulos:

Henri Hedman: ”Jaa”

Matti Hytölä: ”Ei”

Maarit Kauppinen: ”Jaa”

Minna Marjanen: ”Ei”

Hanna-Leena Vainio: ”Jaa”

Ehdotus ”jaa” sai kolme ääntä ja ehdotus ”ei” kaksi ääntä.

## Päätös

Hyväksyttiin sivistystoimenjohtajan ehdotuksen mukaisesti.

## Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto

## Toimenpiteet

Ote: palveluverkkoselvitystyöryhmä, jatkokäsittelyyn kunnanhallitukseen

**Konneveden kunnan esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen järjestäminen 1.8.2024 alkaen  
Sivistyslautakunta 9.4.2024 § 42**

*Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006*

Konneveden kunnanhallitus (13.11.2023 § 107) päätti käynnistää Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitystyön. Selvityksen taustalla ovat laskevat lapsimäärät sekä oppilasennusteet ja sen myötä palvelutarpeen uudelleenarviointi. Selvitystyötä on tehty työryhmätyöskentelynä kevään 2024 aikana. Selvityksen tavoitteena on tuottaa palveluverkkosuunnitelma, jossa tarkastellaan pitkäjänteisesti vaihtoehtoja Konneveden varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen järjestämiseksi.

Koska esiopetuksen osalta nykyinen päätös on voimassa kevään 2024 loppuun saakka, työryhmä on katsonut tarpeelliseksi tuoda esiopetuksen järjestäminen päätöksentekoon ennen koko palveluverkkoselvityksen valmistumista. Aikataulusta on keskusteltu kunnanhallituksessa 26.2.2024.

*Esiopetusta ohjaa perusopetuslaki ja –asetus sekä esiopetussuunnitelma. Täydentävää varhaiskasvatusta ohjaa varhaiskasvatuslaki ja –asetus.*

*Esiopetuksen järjestäminen*

Konneveden kunnassa on järjestetty esiopetusta lukuvuonna 2022–2023 sekä 2023–2024 keskitetysti Lapunmäen yhtenäiskoululla (siv.ltk 9.2.2022 § 2 ja siv.ltk 28.3.2024 § 38). Esiopetusryhmässä on työskennellyt esiopettajan/kahden esiopettajan lisäksi koulunkäynninohjaaja. Esiopetuksen erityisopetuksesta vastaa varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO). VEO työskentelee esiopetusryhmässä kaksi päivää viikossa.

Hytölän ja Istunmäen kouluilla esiopetusta on mahdollista tarjota yhdysluokassa alkuopetuksen (vuosiluokat 1 ja 2) yhteydessä.

Oppilasennusteet esiopetuksen osalta:

LV.	HYTÖLÄ	ISTUNMÄKI	LAPUNMÄKI	YHT.
2024–2025	3	4	14	21
2025–2026	2	0	9	11
2026–2027	2	4	11	17
2027–2028	2	1	9	12
2028–2029	4	1	13	18
2029–2030	2	2	11	15

Opetushallitus tiivistää esiopetuksen pedagogiikan sivuillaan seuraavasti: ”Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja kunnioitetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan on vahvasti läsnä esiopetuksen toiminnassa.”

Alila & Ukkonen-Mikkola (2018) nostavat varhaiskasvatuksen pedagogiikan keskiöön leikin: ”Varhaiskasvatuksen pedagogiikkaa toteutetaan leikkiä sekä lapsen aktiivisuutta ja osallisuutta korostaen.”

### *Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus*

Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta säätelevät varhaiskasvatustalaki ja – asetus sekä varhaiskasvatussuunnitelman perusteet. Varhaiskasvatustalassa säädetään muun muassa henkilöstön kelpoisuudesta, henkilöstömitoituksesta, ryhmäkoosta, turvallisuudesta ja varhaiskasvatuksen tavoitteista. Jokaiselle lapselle tehdään varhaiskasvatuksessa henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma. Eli järjestettäessä esiopetukseen osallistuville lapsille täydentävää varhaiskasvatusta, tulee noudattaa kaikkia varhaiskasvatustalain mukaisia säädöksiä.

Perusopetuslain 48b §:n mukainen aamu- ja iltapäivätoiminta on tarkoitettu ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille. Koululaisille tarkoitettu aamu- ja iltapäivätoiminta ei ole varhaiskasvatustalain mukaista esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta. Kerhotoiminnassa on huomattavia eroja verrattuna esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen. Kerhotoiminnasta, jossa varhaiskasvatusoikeuden piiriin kuuluvat lapset ja 1–2-luokkalaisten aamu- ja iltapäivätoiminta ovat yhdistetty, ei ole säädetty talassa (omat säädökset varhaiskasvatustalassa ja perusopetuslaissa). Kunta voi kuntalain 8 §:n 2 momentin perusteella päättää järjestämiensä palveluiden tuottamistavasta. Yhteistä kerhotoimintaa on mahdollista järjestää, mutta kunnan on varhaiskasvatuksen järjestäjänä myös järjestettävä varhaiskasvatustalain mukaista esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta, jos ja kun perheet valitsevat esiopetusta täydentäväksi toiminnaksi varhaiskasvatustalain mukaisesti järjestetyn palvelun.

Jos esiopetusta järjestetään kaikilla kouluilla, esioppilaiden täydentävän varhaiskasvatuksen järjestäminen varhaiskasvatustalain mukaisesti on haasteellista resurssoinnin sekä yhdenvertaisuuden näkökulmasta (Lapunmäen kampuksella järjestettävä täydentävä varhaiskasvatus, kyläkoulujen yhteydessä mahdollisuus järjestää kerhomuotoista toimintaa, joka ei ole varhaiskasvatustalain mukaista täydentävää varhaiskasvatusta).

Hajautetussa mallissa tulee huomioitavaksi lain edellyttämät kuljetukset täydentävästä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen sekä esiopetuksesta täydentävään varhaiskasvatukseen. Tämä saattaa aiheuttaa lisäkustannuksia riippuen lasten varhaiskasvatustarpeesta. Lisäksi kerhomuotoisen toiminnan maksullisuus vs. maksuton varhaiskasvatus, jos kyläkouluilla on tarjolla vain kerhomuotoista toimintaa. Kerhomuotoinen toiminta ei välttämättä vastaa perheiden hoitotarpeisiin kerhojen aikataulujen puitteissa.

### **Osallistaminen ja kuuleminen**

Konneveden kunnan palveluverkkoselvitykseen liittyvässä käsittelyssä ei katsota olevan varsinaisia asianosaisia, joita tulisi kuulla siten kuin hallintolain 34§:ssä säädetään asianosaisen kuulemisesta. Kun päätetään kunnan varhaiskasvatus- ja kouluverkosta, on kuitenkin lähtökohtaisesti kysymys asiasta, jonka ratkaisulla voi olla huomattava vaikutus useiden henkilöiden elinympäristöön, työntekoon tai muihin oloihin, joten asian valmistelussa tulee sen sijaan noudatettavaksi hallintolain 41 §:n säännös vaikuttamismahdollisuuksien varaamisesta asiaan osallisille. Säännöksen taustalla on perustuslaista tuleva velvoite edistää yksilön mahdollisuuksia osallistua yhteiskunnalliseen toimintaan ja vaikuttaa häntä itseään koskevaan päätöksentekoon.

Esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen osalta esiopetuksessa lukuvuosina 2022–2023 ja 2023–2024 olleiden lasten huoltajille ja lapsille suunnattiin Webropol –kyselyt ajalla 27.2.-10.3.2024. Kyselyyn saatiin yhteensä 20 vastausta. Kyselyn tarkoituksena oli arvioida mm. tyytyväisyyttä esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen järjestämiseen

---

Lapunmäellä/Metsäpolun päiväkodilla. Kyselyn yhteenveto on liitteenä.

Lisäksi 5.3.2024 palveluverkkoselvityksen kuntalaisillassa esiteltiin esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen kokonaisuutta sekä näihin liittyvää päätöksenteon aikataulua. Tilaisuuden yhteydessä avattiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 5.3.2024-12.3.2024. Kirjallisia mielipiteitä ei jätetty yhtään kappaletta.

### **Ennakkovaikutusten arviointi**

Palveluverkkoa koskevat päätökset edellyttävät ennakkovaikutusten arviointeja (ml. lapsivaikutusten arviointi). Konneveden kunta on hyväksynyt ennakkovaikutusten arvioinnin prosessin ohjeistukset (kvalt. 20.2.2023 § 61). Konneveden kunnassa ennakkovaikutusten arviointi toteutetaan seuraavista näkökulmista: kuntalaisvaikutusten arviointi (ml. lapsivaikutusten arviointi), ympäristövaikutusten arviointi, organisaatio- ja henkilöstövaikutusten arviointi, taloudellisten vaikutusten arviointi sekä yritysvaikutusten arviointi.

Ennakkovaikutusten arvioinnissa vaihtoehtoina olivat:

- Kaikilla Konneveden kouluilla tarjotaan esiopetusta ja oppilasmäärä kussakin ryhmässä määritty lähikouluperiaatteen mukaisesti. Kyläkouluilla esiopetusta tarjotaan alkuopetusryhmässä. Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään kirkonkylällä Lapunmäen koulun tiloissa/Metsäpolun päiväkodissa ja kyläkoulujen osalta koulujen yhteydessä järjestetään kerhomuotoista toimintaa.
- Esiopetusta tarjotaan Istunmäen koululla alkuopetusryhmässä ja Lapunmäen koululla erillisessä esiopetusryhmässä. Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään kirkonkylällä Lapunmäen koulun tiloissa/Metsäpolun päiväkodissa ja Istunmäellä järjestetään koulun yhteydessä kerhomuotoista toimintaa.
- Konnevedellä tarjotaan esiopetusta vain Lapunmäellä erillisessä esiopetusryhmässä. Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään kirkonkylällä Lapunmäen koulun tiloissa/Metsäpolun päiväkodissa.

Palveluverkkoselvityksessä kerätyn tiedon (erilliset tausta-aineistot), vaihtoehtotarkastelun ja ennakkovaikutusten arvioinnin perusteella työryhmä on vaihtoehdon 2 kannalla, jossa Konnevedellä tarjotaan esiopetusta vain Lapunmäellä erillisessä esiopetusryhmässä. Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään kirkonkylällä Lapunmäen koulun tiloissa/Metsäpolun päiväkodissa. Vaihtoehto mahdollistaa laadukkaan esiopetuspedagogiikan toteutumisen, riittävän tuen resursoinnin ja takaa esioppilaiden oikeuden kehitysvaiheensa mukaiseen oppimiseen sekä täydentävän varhaiskasvatuksen toteutumisen tasapuolisesti kokopäiväpedagogiikan lähtökohdista.

Asiasta on laadittu päätöksen ennakkovaikutusten arviointi.

Varhaiskasvatuksen johtaja Jenni Pasma ja kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Mari Jämsen tulevat kokouksen alkuun asiantuntijaksi tämän asian osalta.

**Liitteet**

Ennakkovaikutusten arviointi/Esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen järjestäminen Konnevedellä

Kyselyn yhteenveto/Webropol -kysely: Palveluverkkoselvitys/esiopetus

**Ehdotus**

Sivistystoimenjohtaja:

Sivistyslautakunta päättää, että

1. Konneveden kunnassa järjestetään esiopetusta keskitetysti Lapunmäen yhtenäiskoululla 1.8.2024 alkaen.
2. esiopetuksen täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään keskitetysti Lapunmäen koulun tiloissa/Metsäpolun päiväkodilla 1.8.2024 alkaen.

**Käsittely**

Varhaiskasvatuksen johtaja Jenni Pasma ja kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Mari Jämsen olivat kokouksen alussa asiantuntijana tämän asian osalta ennen päätöksentekoa.

**Päätös**

Hyväksyttiin 1. ja 2.

**Muutoksenhaku**

oikaisuvaatimus

**Toimenpiteet**

Ote: palveluverkkoselvitys -työryhmä

**Perusopetuksen opetussuunnitelman (2016) muutos/tuntijaon muutos 1.8.2024 alkaen  
Sivistyslautakunta 9.4.2024 § 43**

*Valmistelijat: Lapunmäen yhtenäiskoulun rehtori Anna-Maria Nurmi, puh. 040 579 3967, Lapunmäen yhtenäiskoulun apulaisrehtori Mari Jämsen, puh. 040 157 9405, opinto-ohjaaja Juho Salonen puh. 0400 836 840 ja sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006*

Valtioneuvosto julkaisi 24.1.2023 tuntijakoasetuksen, jossa B1-kieleen lisätään yksi vuosiviikkotunti 7. luokalle. Oppilaan opiskelema vähimmäistuntimäärä 7.luokalla nousee perusopetuksen aikana näin ollen yhdellä vuosiviikkotunnilla 225 tuntiin. Uusi tuntijako (111/2023) ja sen mukaiset paikalliset opetussuunnitelmat otetaan vuosiluokkien 7-9 osalta käyttöön 1.8.2024.

Tuntijakouudistuksen tavoitteena on edistää toisen kotimaisen kielen ja etenkin B1-ruotsin oppimista ja opetusta sekä lisätä toisen kotimaisen kielen osaamista Kansalliskielistrategian mukaisesti. Kansalliskielistrategian tavoitteena on ruotsinkielisten palvelujen toimivuuden ja saatavuuden turvaaminen sekä ruotsinkielisen kieliyhteisön elinvoimaisuuden vahvistaminen. Tärkeänä tavoitteena on myös riittävän ruotsin kielen taidon saavuttaminen perusopetuksen aikana, jotta vahvistetaan oppilaan valmiuksia käyttää ruotsin kielen taitoaan monipuolisesti erilaisissa viestintätilanteissa.

Opetushallitus on päivittänyt vuoden 2023 aikana B1-kielen opetussuunnitelman perusteita sekä 6. luokan lukuvuosiarviointia (OPH-172-2023) ja Perusopetuksen päättöarvioinnin kriteerejä (OPH-5042-2020). Opetussuunnitelmatyön pääperiaatteena on ollut, että B1-kielen opetuksen tavoitteita ei lisätä, eikä osaamisen tasoa arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 nosteta. Opetushallituksen ohjeistuksen mukaan paikallinen opetussuunnitelmatyö B1-kielen oppimäärien osalta tulee tehdä kunnissa ja kouluissa kevään 2024 aikana. Opetushallitus on julkaissut päivitetty perusteet ePerusteet -palvelussa helmikuussa 2024. Opetushallitus järjestää paikallisen opetussuunnitelmatyön tueksi myös maksutonta koulutusta vuosina 2024-2025.

Tuntijakouudistuksen myötä B1-kielen opetusta tulee järjestää perusopetuksen aikana vähintään 7 vuosiviikkotuntia 1.8.2024 alkaen siten, että opetusta on

- kaksi vuosiviikkotuntia 7. luokalla
- kolme vuosiviikkotuntia 8.-9. luokalla.

Koska uusi tuntijako koskee kaikkia vuosiluokkia 7-9, B1-kielen opetusta tulee järjestää 8. ja 9.luokalla siten, että

9.-luokkalaiset saavat yhden vuosiviikkotunnin lisää opetusta lukuvuonna 2024-2025

8. -luokkalaiset yhden vuosiviikkotunnin lisää opetusta viimeistään lukuvuonna 2025-2026 ollessaan 9. luokalla.

Konneveden paikallisessa tuntijaossa on 7. luokalla käsityötä 3 vuosiviikkotuntia, joista yksi vuosiviikkotuntia on ollut taito- ja taideaineiden valinnaisainekorista. Valtakunnallisen tuntijaon mukaan minimimäärä on yhteensä 2 vuosiviikkotuntia vuosiluokille 7.-9. Näin ollen B1- kielen lisäys voidaan tehdä siten, että 7. luokalla on käsityötä 2 vuosiviikkotuntia ja yhteensä 2 vuosiviikkotuntia B1 -kieltä eli ruotsia 1.8.2024 alkaen.

9.-luokkalaisille yhden vuosiviikkotunnin lisäys voidaan tehdä lukuvuonna 2024-2025 siten, että taito- ja taideaineiden valinnaisainekorista vähennetään 1 vvt kotitaloudesta ja liikunnasta. Konnevedellä on ollut taito- ja taideainevalinnaiskorissa 6 vuosiviikkotuntia, kun asetuksen mukainen minimimäärä on 5 vuosiviikkotuntia vuosiluokille 7.-9. Lukuvuonna 2025-2026 yhden vuosiviikkotunnin vähennys tehdään edelleen taito- ja taideaineiden valinnaisainekorista. Valinnaisainetarjotin rakennetaan uudestaan lukuvuodelle 2025-2026.

### Liitteet

Valtioneuvoston tuntijakoasetus

Kirje 13.2.2024: OKM ja Kuntaliitto VN/27273/2022, VN/27273/2022-OKM-45: Opetus- ja kulttuuriministeriö ja Suomen kuntaliitto tiedottavat perusopetuksen B1-kielen opetuksen toimeenpanosta

Konneveden kunnan perusopetuksen tuntijako 1.8.2024-31.7.2026

Konneveden kunnan perusopetuksen tuntijako 1.8.2026 alkaen

### Ehdotus

Sivistystoimenjohtaja:

Sivistyslautakunta päättää

1. B1-opetusta järjestettävän lukuvuonna 2024–2025 ja 2025–2026 seuraavasti:
  - kaksi vuosiviikkotuntia 7. luokalla
  - yksi vuosiviikkotuntia 8. luokalla
  - kolme vuosiviikkotuntia 9. luokalla
2. B1-kielen tuntijakouudistuksesta aiheutuvat muutokset päivitetään paikalliseen opetussuunnitelmaan 1.8.2024 mennessä
3. Hyväksyä Konneveden kunnan perusopetuksen tuntijaon 1.8.2024-31.7.2026 liitteen mukaisesti.
4. Hyväksyä Konneveden kunnan perusopetuksen tuntijaon 1.8.2026 alkaen liitteen mukaisesti.

### Päätös

Hyväksyttiin 1.–4.

### Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimus

### Toimenpiteet

Ote: Lapunmäen yhtenäiskoulun rehtori, koulusihteeri, opinto-ohjaaja, päivitys opetussuunnitelmaan

## Kirjastonhoitajan tehtävän lakkauttaminen ja kirjastonhoitajan viran perustaminen Sivistyslautakunta 9.4.2024 § 44

*Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006*

Kunnassa työskennellään virka- tai työsuhteissa. Virkasuhteisiin ja työsuhteisiin sovelletaan eri lainsäädäntöä. Virkasuhde perustuu kunnan ja hyvinvointialueen viranhaltijasta annettuun lakiin (304/2003) ja työsuhde työsopimuslakiin (55/2001).

Keskeisin ero virka- ja työsuhteen välillä on palvelussuhteen oikeudellinen luonne.

Työsuhde on yksityisoikeudellinen sopimussuhde, jonka lainmukaisuutta ja tulkintaa koskevat erimielisyydet käsitellään kanteella käräjäoikeudessa.

Virkasuhteeseen on julkisoikeudellinen palvelussuhde, jota koskevat päätökset ovat kuntalain ja hyvinvointialuelain mukaisia valituskelpoisia hallintopäätöksiä.

Tehtävät, joissa käytetään osaksikin julkista valtaa, hoidetaan virkasuhteessa, eli niitä varten on perustettava virka. Muunlaisia tehtäviä tekevä henkilöstö palkataan työsuhteeseen. Kunnan ja hyvinvointialueen viranhaltijasta annetun lain mukaan sellainen virkasuhde, jossa ei enää käytetä julkista valtaa, voidaan muuttaa työsuhteeksi.

Julkisen vallan käyttämisellä tarkoitetaan lakisäätteistä toimivaltaa antaa velvoittava määräys tai päättää toisen edusta, oikeudesta tai velvollisuudesta.

Virkasuhdetta edellytetään myös tehtävissä, joihin kuuluu päätöksentekoon liittyvää esittelyä tai vastuullista valmistelua.

Tavanomaiseen työjohto-oikeuden käyttämistä tai virka- tai työehtosopimusmääräysten soveltamista ei pidetä julkisen vallan käyttämisenä. Tällaisia ovat esimerkiksi työvuoroluettelon hyväksyminen ja vuosilomien vahvistaminen.

Sen sijaan virka-/työsuhteen alkamiseen, päättymiseen, virasta pidättämiseen ja harkinnanvaraisen virkavapauden myöntämiseen liittyvä päätöksenteko on julkisen vallan käyttöä.

Kirjastonhoitajan tehtävään sisältyy tehtäviä, joiden hoitamisessa käytetään julkista valtaa (em. esihenkilötyö, hankinta- ym. päätökset). On perusteltua, että kyseistä tehtävää hoitavalla on virka. Tämän vuoksi on perusteltua lakkauttaa kirjastonhoitajan tehtävä ja perustaa kirjastonhoitajan virka 1.7.2024 alkaen.

Työsuhdetta ei voida muuttaa viraksi, vaan virka perustetaan valtuuston tai hallintosäännössä mainitun kunnan muun toimielimen päätöksellä. Konneveden kunnan hallintosäännön mukaan tämä on kunnanhallitus. Uuden viran täyttäminen julkisella haulla on viranhaltijalain 4.1 §:n mukainen pääsääntö. Virka voidaan täyttää ilman julkista hakua ainoastaan viranhaltijalain 4.3 §:n mukaisissa poikkeustilanteissa.

Viranhaltijalain 4.3 §:n mukaan virkasuhteeseen voidaan 1 momentista poiketen ottaa ilman hakumenettelyä, kun kysymyksessä on sijaiseksi tai avoimena olevaan virkasuhteeseen ottaminen määräajaksi, taloudellisista ja tuotannollista syistä irtisanotun viranhaltijan ottaminen toiseen virkasuhteeseen, 22 §:ssä tarkoitettu virkasuhteen tarjoaminen osa-aikaiselle viranhaltijalle, 24 §:ssä tarkoitettu tai muussa laissa säädetty viranhaltijan siirtäminen toiseen virkasuhteeseen, muun työnantajan palveluksessa olevan henkilön ottaminen virkasuhteeseen lain tai sopimuksen nojalla tapahtuvan toiminnan siirtämisen yhteydessä taikka muu



näihin rinnastettava hallintosäännössä määrätty peruste.  
Kyseisessä tilanteessa on noudatettava viranhaltijalain 4.1 §:n mukaisesti viran täyttämistä julkisella haulla.

Kirjastonhoitaja Toikkaselle on järjestetty asiasta kuulemistilaisuus 18.3.2024. Tilaisuudessa käytiin läpi kirjastonhoitajan tietoisuus siitä, miten prosessi etenee ja millaisia mahdollisia vaikutuksia tällä on hänen osaltaan. Lisäksi tilaisuudessa käytiin läpi virka- ja työsuhteen eroavaisuudet (liite).

#### **Liite**

Virka- ja työsuhteen eroavaisuudet

#### **Oheismateriaali**

Muistio kuulemisesta 18.3.2024

#### **Ehdotus**

Sivistystoimenjohtaja:

Sivistyslautakunta esittää kunnanhallitukselle, että

1. kunnanhallitus lakkauttaa kirjastonhoitajan tehtävän 1.7.2024 alkaen
2. kunnanhallitus perustaa kirjastonhoitajan viran 1.7.2024 alkaen ja myöntää viralle täyttöluvan 1.7.2024 alkaen toistaiseksi

#### **Päätös**

Hyväksyttiin 1. ja 2.

#### **Muutoksenhaku**

Muutoksenhakukielto

#### **Toimenpiteet**

Ote: Kirjastonhoitaja, jatkokäsittelyyn kunnanhallitukseen

**Tiedoksi menevät**  
**Sivistyslautakunta 9.4.2024 § 45**

*Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen, puh. 040 821 7006*

Sivistyslautakunnalle tiedoksi:

1. Sivistystoimen talousarviovertailut ajalta 1.1.-28.3.2024
2. Sivistystoimen viranhaltijapäätökset ajalta 12.3.2024-28.3.2024.
3. Sivistystoimen johtoryhmä 18.3.2024, muistio
4. Sovari tulokset/etsivä nuorisotyö 2023
5. LSSAVI/Valtionavustushakemuspäätökset:  
Liikunnallisen elämäntavan paikalliset kehittämisyhteistyöt  
Valtionavustukset etsivään nuorisotyöhön  
Valtionavustus nuorten työpajatoimintaan  
Valtionavustukset kirjastoille
6. Museovirasto: Paikallismuseoiden hankeavustuspäätös

Asiakirjat ovat tutustuttavana kokouksessa.

**Ehdotus**

Sivistystoimenjohtaja:

Sivistyslautakunta merkitsee asiat tietoonsa saatetuiksi.

**Päätös**

Hyväksyttiin.

**Muutoksenhaku**

Muutoksenhakukielto

**Toimenpiteet**

-

**Muut asiat**  
**Sivistyslautakunta 9.4.2024 § 46**

Muut kokouksessa esitettävät asiat.

**Ehdotus**

Sivistystoimenjohtaja:

Mikäli kokouksessa esitetään muita asioita ja ne halutaan käsittelyyn, tulee sivistyslautakunnan tehdä päätös asian ottamisesta käsittelyyn kiireellisenä esityslistan ulkopuolelta. Muutoin asiat tiedottamista tai valmistelua.

**Päätös**

Ei muita asioita.

**Muutoksenhaku**

Muutoksenhakukielto

**Toimenpiteet**

-

MUUTOKSENHAKUKIELLOT

<b>Kieltojen perusteet</b>	Seuraavista päätöksistä ei saa tehdä kuntalain 136 §:n mukaan oikaisuvaatimusta eikä kunnallisvalitusta, koska päätös koskee vain valmistelua tai täytäntöönpanoa.  Pykälät 41, 44, 45, 46
	Seuraaviin päätöksiin saa kuntalain 134 §:n 1 momentin mukaan hakea oikaisua kirjallisella oikaisuvaatimuksella. Pykälät 42, 43
	Seuraavista päätöksistä ei saa tehdä oikaisuvaatimusta eikä kunnallisvalitusta.  Pykälät ja muutoksenhakukieltojen perusteet

OIKAISUVAATIMUSOHJEET

<b>Oikaisuvaatimusviranomaisen ja -aika</b>	<p>Seuraaviin päätöksiin tyytymätön saa hakea oikaisua kirjallisella oikaisuvaatimuksella. Kunnallisasiat, pykälät: 42, 43. Oikaisuvaatimuksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen), sekä kunnan jäsen.</p> <p>Pykälä : Oikaisuvaatimuksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen).</p> <p>Viranomaisen, jolle oikaisuvaatimus tehdään, osoite ja postiosoite</p> <p><b>Konneveden sivistyslautakunta Kauppatie 25 44300 KONNEVESI</b></p> <p>Pykälät:42, 43. Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa tiedoksisaannista. Oikaisuvaatimus on toimitettava Konneveden kunnan kirjaamoon määräajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon aukioloajan päättymistä. Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua kirjeen lähettamisestä tai erillisen tiedoksisaantitodistuksen merkittynä aikana. Käytettäessä tavallista sähköistä tiedoksiantoa, asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon kolmantena päivänä viestin lähettamisestä, jollei muuta näytetä. Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on asetettu yleisesti nähtäväksi yleisessä tietoverkossa. Tiedoksisaantipäivää ja nähtävänä oloapäivää ei lueta oikaisuvaatimusaikaan. Jos oikaisuvaatimusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joulun- tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa oikaisuvaatimuksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen. Pöytäkirja on ollut nähtävänä yleisessä tietoverkossa 11.4.2024 lukien.</p>
---	---

Pykälä : Oikaisuvaatimus on tehtävä 30 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista.

Oikaisuvaatimus on toimitettava Konneveden kunnan kirjaamoon määräajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon aukioloajan päättymistä. Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei

muuta näydetä, seitsemän päivän kuluttua kirjeen lähettämisestä. Käytettäessä tavallista sähköistä tiedoksiantoa katsotaan asianosaisen saaneen tiedon päätöksestä kolmantena päivänä viestin lähettämisestä. Tiedoksisaantipäivää ei lueta oikaisuvaatimusaikaan. Jos oikaisuvaatimusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joului- tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa oikaisuvaatimuksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

**Oikaisuvaati-  
muksen sisältö**

**Oikaisuvaatimus on tehtävä kirjallisesti. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta. Oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava: - päätös, johon vaaditaan oikaisua - millaista oikaisua päätökseen vaaditaan - millä perusteilla oikaisua vaaditaan. Oikaisuvaatimuksessa on lisäksi ilmoitettava tekijän nimi, postiosoite, puhelinnumero ja muut asian hoitamiseksi tarvittavat yhteystiedot. Jos oikaisuvaatimus päätös voidaan antaa tiedoksi sähköisenä viestinä, yhteystietona pyydetään ilmoittamaan myös sähköpostiosoite. Jos oikaisuvaatimuksen tekijän puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa tai asiamiehensä tai jos oikaisuvaatimuksen laatijana on joku muu henkilö, oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava myös tämän yhteystiedot. Oikaisuvaatimukseen on liitettävä: - oikaisuvaatimuksen kohteena oleva päätös (alkuperäisenä tai jäljennöksenä) oikaisuvaatimusohjeineen - selvitys siitä, milloin oikaisuvaatimuksetekijä on saanut päätöksen tiedoksi, tai muu selvitys oikaisuvaatimusajan alkamisesta - asiakirjat, joihin oikaisuvaatimuksen tekijä vetoaa, jollei niitä ole jo aikaisemmin toimitettu viranomaiselle.**

## OIKAISUV AATIMUSOHJEET

<b>Oikaisuvaatimusviranomaisen ja -aika</b>	<p>Seuraaviin päätöksiin tyytymätön saa hakea oikaisua kirjallisella oikaisuvaatimuksella. Oikaisuvaatimuksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen).</p> <p>Viranomaisen, jolle oikaisuvaatimus tehdään, osoite ja postiosoite</p> <p><b>Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto</b></p> <p><b>PL 5</b> <b>13035 AVI</b></p> <p>tai sähköisesti: <a href="mailto:kirjaamo.lansi@avi.fi">kirjaamo.lansi@avi.fi</a></p> <p>Pykälä</p>
<b>Oikaisuvaatimuksen sisältö</b>	<p>Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista. Oikaisuvaatimus on toimitettava Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirastolle viimeistään määräajan viimeisenä päivänä ennen aluehallintoviraston aukioloajan päättymistä. Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua kirjeen lähettämisestä. Käytettäessä tavallista sähköistä tiedoksiantoa katsotaan asianosaisen saaneen tiedon päätöksestä kolmantena päivänä viestin lähettämisestä. Tiedoksisaantipäivää ei lueta oikaisuvaatimusaikaan. Jos oikaisuvaatimusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, jouluihminen tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa oikaisuvaatimuksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.</p> <p><b>Oikaisuvaatimus on tehtävä kirjallisesti. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta. Oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava: - päätös, johon vaaditaan oikaisua - millaista oikaisua päätökseen vaaditaan - millä perusteilla oikaisua vaaditaan. Oikaisuvaatimuksessa on lisäksi ilmoitettava tekijän nimi, postiosoite, puhelinnumero ja muut asian hoitamiseksi tarvittavat yhteystiedot. Jos oikaisuvaatimus päätös voidaan antaa tiedoksi sähköisenä viestinä, yhteystietona pyydetään ilmoittamaan myös sähköpostiosoite. Jos oikaisuvaatimuksen tekijän puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa tai asiamiehensä tai jos oikaisuvaatimuksen laatijana on joku muu henkilö, oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava myös tämän yhteystiedot. Oikaisuvaatimukseen on liitettävä: - oikaisuvaatimuksen kohteena oleva päätös (alkuperäisenä tai jäljennöksenä) oikaisuvaatimusohjeineen - selvitys siitä, milloin oikaisuvaatimuksentekijä on saanut päätöksen tiedoksi, tai muu selvitys oikaisuvaatimusajan alkamisesta - asiakirjat, joihin oikaisuvaatimuksen tekijä vetoaa, jollei niitä ole jo aikaisemmin toimitettu viranomaiselle.</b></p>

Liitetään pöytäkirjaan

## VALITUSOSOITUS

<b>Valitusviranomaisen ja valitus aika</b>	<p>Seuraaviin päätöksiin saa hakea muutosta kirjallisella valituksella. Oikaisuvaatimuksen johdosta annettuun päätökseen saa hakea muutosta kunnallisvalituksin vain se, joka on tehnyt oikaisuvaatimuksen. Mikäli päätös on oikaisuvaatimuksen johdosta muuttunut, saa päätökseen hakea muutosta kunnallisvalituksin myös se, jolla on kuntalain 137 §:n 1 tai 2 momentin nojalla oikeus tehdä kunnallisvalitus.</p>
--	---

	<p>Valitusviranomainen, osoite ja postiosoite</p> <p><b>Hämeenlinnan hallinto-oikeus</b>  <b>Raatihuoneenkatu 1</b>  <b>13100 HÄMEENLINNA</b></p> <p>Kunnallisvalitus, pykälät <span style="float: right;">Valitusaika 30 päivää</span></p> <p>Hallintovalitus, pykälät <span style="float: right;">Valitusaika 30 päivää</span></p>
	<p>Muu valitusviranomainen, osoite ja postiosoite <span style="float: right;">Pykälät</span> <span style="float: right;">Valitusaika päivää</span></p> <p><b>Valitusaika alkaa päätöksen tiedoksisäännästä. Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa. Pöytäkirja on ollut nähtävänä yleisessä tietoverkossa dd.mm.vvvv.</b></p>
<b>Valituskirja</b>	<p>Valituskirjassa on ilmoitettava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valittajan nimi, ammatti, asuinkunta ja postiosoite</li> <li>- päätös, johon haetaan muutosta</li> <li>- miltä osin päätöksestä valitetaan ja muutos, joka siihen vaaditaan tehtäväksi</li> <li>- muutosvaatimuksen perusteet</li> </ul> <p>Valituskirja on valittajan tai valituskirjan muun laatijan omakätisesti allekirjoitettava. Jos ainoastaan laatija on allekirjoittanut valituskirjan, siinä on mainittava myös laatijan ammatti, asuinkunta ja postiosoite.</p> <p>Valituskirjaan on liitettävä päätös, josta valitetaan, alkuperäisenä tai viran puolesta oikeaksi todistettuna jäljennöksenä sekä todistus siitä päivästä, josta valitusaika on luettava.</p>
<b>Valitusasia- kirjojen toimit- taminen</b>	<p>Valitusasiakirjat on toimitettava valitusviranomaiselle ennen valitusajan päättymistä. <b>Omalla vastuulla valitusasiakirjat voi lähettää postitse tai lähetin välityksellä. Postiin valitusasiakirjat on jätettävä niin ajoissa, että ne ehtivät perille ennen valitusajan päättymistä.</b></p> <p><b>Valitusasiakirjat voi toimittaa myös:</b> nimi, osoite ja postiosoite <span style="float: right;">Pykälät</span></p> <p><b>Valitusasiakirjat on toimitettavat</b> <sup>1&gt;</sup>: nimi, osoite ja postiosoite <span style="float: right;">Pykälät</span></p>
<b>Lisätietoja</b>	<p><b>Yksityiskohtainen oikaisuvaatimusohje / valitusosoitus liitetään pöytäkirjaotteeseen.</b></p>

<sup>1</sup>Jos toimitettava muulle kuin valitusviranomaiselle.

**Liitetään pöytäkirjaan**

# KONNEVEDEN KUNNAN VARHAISKASVATUKSEN, ESI- JA PERUSOPETUKSEN PALVELUVERKKOSELVITYS, versio 28.3.2024/Vaihe 1

## TAUSTAA

Konneveden kunnanhallitus (13.11.2023 § 107) päätti käynnistää Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitystyön. Selvityksen taustalla ovat laskevat lapsimäärät sekä oppilasennusteet ja sen myötä palvelutarpeen uudelleenarviointi. Selvitystyö on tehty työryhmätyöskentelynä kevään 2024 aikana. Selvityksen tavoitteena on tuottaa palveluverkkosuunnitelma, jossa tarkastellaan pitkäjänteisesti vaihtoehtoja Konneveden varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen järjestämiseksi. Selvityksen sisällössä huomioidaan asiaan liittyvä Kuntaliiton ohjeistus sekä hallintolain 41 § säännöksen mukainen asianosaisten kuuleminen.

Työryhmän kokoonpano on seuraava:

Sivistystoimenjohtaja Kati-Laine Rissanen, työryhmän puheenjohtaja ja koollekutsuja, Lapunmäen yhtenäiskoulun vs. rehtori Mari Jämsen/Lapunmäen yhtenäiskoulun rehtori Anna-Maria Nurmi, kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Laura Weckman/Mari Jämsen, varhaiskasvatuksen johtaja Jenni Pasma, Koulusihteeri Sari Lievonen, työryhmän sihteeri, sivistyslautakunnan edustaja Sanna Hintikka, kunnanhallituksen edustaja Terhi Minkkinen ympäristölautakunnan edustaja Pirjo Kauppinen sekä rakennustarkastaja Henri Pennanen. Työryhmä on kuullut työskentelyssään myös seuraavia asiantuntijoita: Tiina Vaskelainen, varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä Virpi Janhunen, luokanopettaja.

Työryhmä aloitti työskentelynsä 12.1.2024. Työryhmä päätti, että kunnan verkkosivuille avataan oma alisivusto, johon kootaan palveluverkkoselvitystyön aikana kertyvää materiaalia. Työryhmä päätti myös, että työryhmän kokoontumisten muistiot ovat julkisia ja ne löytyvät myös em. sivustolta.

Palveluverkkoselvitystä koskevia tiedotteita on kevään 2024 aikana julkaistu seuraavasti:

- 2.2.2024: kunnan nettisivut ja Facebook, lehdistötiedote tarjottiin myös seuraaviin lehtiin: Laukaa-Konnevesi-lehti, Keskisuomalainen, Pikkukaupunkilainen, Sisä-Suomen lehti; "Konneveden kunnan varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitystyö on käynnistynyt"
- 28.2.2024 ja 5.3.2024: kunnan nettisivut ja Facebook: "Tiedotus- ja keskustelutilaisuus Konneveden varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvityksestä 5. maaliskuuta 2024 – tilaisuutta voi seurata myös striimattuna"
- 6.3.2024: kunnan nettisivut ja Facebook, Yrittäjä: "Millä tavoin mahdolliset muutokset kouluverkossa vaikuttaisi liiketoimintaasi? Vastaa kyselyyn 13. maaliskuuta mennessä."

Laukaa-Konnevesi -lehdessä on julkaistu seuraavat artikkelit:

- 7.3.2024: "Opetuksen keskittämällä paljon etuja Konnevedellä"
- 21.3.2024: "Uhanalainen Hytölän koulu"

## VARHAISKASVATUKSEN, ESI- JA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN PERIAATTEET

Perusopetuslaki, perusopetusasetus, varhaiskasvatuslaki:



Jokaisella oppivelvollisuusikäisellä oppilaalla on oikeus saada maksutonta perusopetusta. Perusopetuksen lisäksi kunnalla on velvollisuus järjestää oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna esiopetusta. Myös opetukseen liittyvät muut oheispalvelut: kouluruokailu, oppikirjat ja muut palvelut ovat oppilaalle maksuttomia. Koulumatkat ovat niin ikään maksuttomia silloin, kun perusopetuslain määräykset tai sivistyslautakunnan hyväksymien koulukuljetuseriaatteiden kriteerit täyttyvät.

Perusopetus tulee järjestää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti. Näin ollen oppilailla on oikeus saada tehostettua ja erityistä tukea joko muun opetuksen yhteydessä tai omissa pienryhmissä. Oppilaille tulee ao. tilanteessa laatia henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. Vammaisella ja muulla erityistä tukea tarvitsevalla oppilaalla on lisäksi oikeus saada maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetus- ja opiskeluhoitopalvelut sekä tarvittavat apuvälineet.

Vaikka jokainen kunta on velvollinen järjestämään perusopetusta, voi kunta myös järjestää palvelut yhdessä muiden kuntien kanssa tai hankkimalla ne yksityiseltä yhteisöltä, säätiöltä tai valtiolta. Edellytyksenä kuitenkin on, että opetuksen järjestäminen perustuu erityiseen koulutus- tai sivistystarpeeseen ja että opetuksen järjestäjä ja kunta ovat asiasta sopineet. Koulutuksen järjestäjällä tulee lisäksi olla valtioneuvoston myöntämä lupa.

Perusopetus tulee järjestää niin, että oppilaiden koulumatkat liikenneyhteydet huomioiden ovat mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä. Kunta osoittaa edellä olevan perusteella oppilaalle lähikoulun tai muun soveltuvan perusopetusta antavan paikan. Lähikoulu on pääsääntöisesti myös maantieteellisesti lähin koulu, mutta kunta voi osoittaa lähikouluksi myös muun kuin maantieteellisesti lähimmän koulun. Oppilasta ei saa ilman huoltajan suostumusta osoittaa opetukseen, jossa voidaan periä maksuja tai muutoin noudattaa erityistä maailmankatsomuksellista tai kasvatusopillista järjestelmää.

Oppilaalle tulee perusopetuslain mukaan järjestää maksuton koulukuljetus silloin, kun oppilaan koulumatka on viittä kilometriä pitempi tai jos oppilaan ikä tai muut olosuhteet huomioon ottaen muodostuu oppilaalle liian vaikeaksi, rasittavaksi tai vaaralliseksi. Kunta voi myös avustaa oppilaan huoltajaa, jos edellä mainitut ehdot täyttyvät ja huoltaja itse huolehtii oppilaan koulumatkoista.

Kunnan harkinnassa on, millainen kunnan kouluverkko on ja missä koulut sijaitsevat. Mikäli oppilaan huoltajat haluavat oppilaan pääsevän muuhun kuin kunnan osoittamaan koulupaikkaan (lähikouluun), voidaan oppilaaksi ottamisen edellytykseksi asettaa, että huoltaja vastaa itse oppilaan kuljettamisesta tai kuljetuksista aiheutuneista kuluista. Koulukuljetus tulee järjestää mahdollisimman järkevästi ja taloudellisesti. Tämän vuoksi oppilaiden koulumatkaan käytettävä aika saattaa olla pitkä, vaikka itse matka ei pitkä olekaan. Tämä johtuu sekä siitä, että samaan kuljetukseen kerätään oppilaita laajemmalla alueella sekä siitä, että oppilailla on odotusta koululla ennen koulupäivää tai sen jälkeen.

6–12-vuotiaiden oppilaiden koulumatka tulee järjestää niin, ettei oppilaan päivittäinen koulumatka odotuksineen saa kestää kahta ja puolta tuntia enempää. 13-vuotiaan ja sitä vanhemman tai erityiskoulussa olevan oppilaan koulumatka odotuksineen saa kestää enintään kolme tuntia päivässä. Kuljetusta odottaville oppilaille tulee järjestää mahdollisuus ohjattuun toimintaan.

Jos lapsi ennen oppivelvollisuuslaissa tarkoitettua oppivelvollisuusikää osallistuu perusopetuslain mukaiseen esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan taikka perusopetukseen, varhaiskasvatusta järjestetään täydentävästi. Kunnan on järjestettävä varhaiskasvatusta siinä laajuudessa ja sellaisin toimintamuodoin kuin kunnassa esiintyvä tarve edellyttää. Täydentävää varhaiskasvatusta voidaan järjestää koulussa, päiväkodissa tai perhepäivähoitajilla.

Esiopetuksen oppilailla on oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen samoin edellytyksin kuin luokkien 1–2 oppilailla. Kuljetusetuus koskee myös varhaiskasvatuspaikasta esiopetukseen sekä esiopetuksesta varhaiskasvatuspaikkaan menevää matkaa, jos esikoululainen on ennen esiopetuksen alkua hoitopaikassa tai menee esiopetuksesta hoitopaikkaan.

Perusopetuslain mukaan opetuksen järjestäjällä tulee olla riittävä määrä opettajien virkoja tai työsopimussuhteisia opettajia sekä tuntiopettajia ja muuta henkilöstöä. Lisäksi jokaisella koululla tulee olla koulun toiminnasta vastaava rehtori. Pienemmillä kouluilla perusopetuslaissa rehtorille nimettyä toimivaltaa käyttää koulunjohtajaksi nimetty luokanopettaja.

Perusopetus järjestetään luokanopettajien antamana opetuksena, eri oppiaineiden opetukseen erikoistuneiden opettajien antamana aineenopetuksena, erityisopetukseen erikoistuneiden opettajien antamana opetuksena sekä opinto-ohjaajien antamana oppilaanohjauksena. Opettajien kelpoisuusehdot määritellään erikseen. Edellä olevan perusteella kunnan harkinnassa on, kuinka paljon kussakin koulussa on opettajia ja opetusryhmiä. Edelleen oppilasryhmälle ei ole määrätty mitään enimmäisrajaa, vaan kunnan on itse asia ratkaistava järkevällä tavalla. Erityisopetuksen puolella on säädetty opetusryhmän enimmäiskoosta tietyissä tilanteissa.

Opetusryhmät muodostetaan vuosiluokittain. Jos opetuksen tarkoituksenmukainen järjestäminen sitä edellyttää, eri vuosiluokkien sekä esiopetuksen oppilaita voidaan kuitenkin opettaa samassa opetusryhmässä tai antaa opetusta yhdessä muun koulun tai oppilaitoksen oppilaiden kanssa. Opetusryhmät tulee kuitenkin muodostaa siten, että opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet saavutetaan. Niin ikään kunnan harkinnassa on, millä oppilasmäärällä koulua pidetään yllä.

## KONNEVEDEN KUNNAN TALOUDELLINEN TILANNE JA SEN KEHITYS

Kuntien tehtävissä on tapahtunut vähäisiä muutoksia vuosikymmenten kuluessa. Merkittävin muutos tapahtui vuoden 2023 alusta, kun hyvinvointialueille siirtyvät kunnista terveydenhuolto, sosiaalihuolto ja palo- ja pelastustoimi.

Hyvinvointialuemuutoksesta seurasi merkittävä tulonsiirto kunnilta hyvinvointialueille. Tämä tarkoittaa valtionosuuksien ja verotulojen osittaista siirtymistä hyvinvointialueille. Kaikkien kuntien tuloveroprosenttia vähennettiin 12,64 prosenttiyksiköllä. Valtionosuuksien leikkaus perustuu toteutuneiden sosiaali- ja terveyspalveluiden kuluihin, joiden lopullinen vähennys tehdään vuoden 2022 toteutuneiden kulujen mukaisesti. Konneveden osalta talousarvio supistui noin 22 miljoonasta eurosta, noin 10 miljoonaan euroon.

Kuntien rahoitusjärjestelmän muutos aiheutti ennakoimattomia tuloksia. Usean kunnan rahoitusasema heikkeni ennakoimattomasti. Muutoksen piti olla kustannusneutraali siten, että muutoksen jälkeen kuntien rahoitusasema olisi jäänyt riittäväksi suhteessa tuottaviin peruspalveluihin. Valtiovarainministeriö käynnisti toimintavuoden aikana kuntien valtionosuusjärjestelmämuutoksen, jolle asetettiin haasteellinen aikataulu. Uusi valtionosuusjärjestelmä otetaan käyttöön vuoden 2026 alussa.

Konneveden kunnan taloutta on tasapainotettu suunnitelmallisesti ja talousarvion laadinnassa on pyritty realistisuuteen.

Konneveden kunnan tilinpäätös on ylijäämäinen neljäntenä perättäisenä vuonna. Tilinpäätös vuodelta 2023 on ylijäämäinen 634 956 € (TA23 441 000 €). Kuntakonsernin tilinpäätös on myös ylijäämäinen 635 300,50 €. Taseeseen kertyy vuoden 2023 tilinpäätöksen jälkeen ylijäämää 1 321 000 €. Haasteena on suhteellisen velkaantumisen korkea taso, joka on 200,3 %.

Kuntatalouteen vahvasti vaikuttava tekijä on inflaatio ja sen seurauksena noussut korkotaso. Yleinen kustannusten nousu on nostanut selvästi energian, aineiden, tarvikkeiden ja tavaroiden hintoja. Suurimmat hintojen nousut näkyvät kuljetuksissa ja ruokapalvelun elintarvikkeiden hinnoissa. Näiden lisäksi kunta-alan palkkakulut nousivat vuoden 2022 palkkaratkaisussa. Tulevien vuosien haasteena on, että sote-siirtoerien valtionosuusleikkaukset jatkuvat vuonna 2025.

Hyvinvointialuemuutos pienensi kunnallisveroa ja valtionosuuksia historiallisesti. Konneveden kunnalle, vuodelle 2023 kohdistuva verotulojen ja valtionosuuksien leikkaus oli 58,26 %, verrattuna tilinpäätökseen vuonna 2022. Näiltä osin vuodet 2022 ja 2023 eivät ole täysin vertailukelpoisia. Kunnan verotulot olivat vuonna 2023 5 458 000 € ja valtionosuudet 2 808 000 €, yhteensä näitä kertyi yhteensä 8 266 000 €, joka oli 38 900 € vähemmän, kuin talousarviossa oli arvioitu (vrt. TA23 8 304 900 €) Toimintatuotot olivat 2 613 000 €, jossa laskua oli edelliseen toimintavuoteen 661 000 €. Erotuksen selittää pääosin sote-palvelujen toimintatuottojen siirtyminen hyvinvointialueelle. Toimintakulut laskivat muutoksen myötä. Vuoden 2023 toimintakulut olivat 8 972 000 € (TP22 22 133 €).

Investointivuosien jälkeen kunnan velkataso on korkealla. Enimmillään pitkäaikaista vierasta pääomaa oli noin 26 M€, kun vuoden 2023 jälkeen pitkäaikaisen velan määrä on noin 14 M€. Kunta on pystynyt lyhentämään investointeihin tarvittuja velkoja noin 2 M€ vuodessa. Hyvinvointialuemuutoksen jälkeen kassatilanne oli haasteellinen, jonka vuoksi jouduttiin käyttämään ennakoitua enemmän lyhytaikaista rahoitusta 1.4 M€. Suhteellinen velkaantuminen nousi 200 %:iin, johtuen käyttötulojen pienentymisestä. Kassatilanteen parantamiseksi kunnan lainojen maksusuunnitelmat tarkistettiin vuoden 2024 alussa.

Kunnan talouden riski on korkeassa velkaantumisasteessa. Velkaantuminen on seurausta tehdyistä tarpeellisista investoinneista. Velkoja pystytään uuden maksusuunnitelman mukaan lyhentämään suunnitelmallisesti, noin 1,5 M€/vuodessa. Haasteena on, että korkea velkaantumisaste ei mahdollista mittavia uusinvestointeja, joihin tarvitaan velkarahoitusta. Uusien investointien rahoittamiseksi tulee kartoittaa hankerahoituslähteitä ja kunnan verotuloja lisääviä hankkeita. Mahdollisten välttämättömien investointien yhtenä rahoituskeinona voidaan harkita kunnan omaisuuden myyntiä.

Sosiaali- ja terveydenhuollon uudistus vaikutti kuntien talouteen merkittävästi. Valtionosuuksien väheneminen toi kunnalle haasteen selvittää lakisääteisistä tehtävistään. Kunta joutuu miettimään, leikataanko menoja sektoreilta, vai joudutaanko ottamaan lisää lainaa. Kuntien edessä on kallis palkkaratkaisu, vaimeasti kasvavat tulot ja soten jälkeen raskas velkataakka. Konneveden kunta laati talouden tasapainottamissuunnitelman vuosille 2021–2024 kertyneiden alijäämien kattamiseksi.

## VARHAISKASVATUKSEN, ESI- JA PERUSOPETUKSEN KÄYTTÖTALOUS JA INVESTOINNIT

Varhaiskasvatus- esi- ja perusopetuspalveluissa toimintaprosessien tarkastelu on keskeinen osa jatkuvaa kehittämistyötä. Valtiovallan ohjaamien muutosten pohjalta tulee arvioida toimintoihin tarvittavia ja kohdennettuja resursseja, jotta palvelut voidaan järjestää tarkoituksenmukaisesti ja taloudellisesti. Toimintoihin kohdistuvia haasteita on pyritty tukemaan lukuisien valtionavustusten ja hankerahoitusten avulla. Koulutuspalvelujen järjestämistä säädetään pitkälti lakisääteisten velvoitteiden ja ohjausten kautta. Kustannustason leikkaaminen ei-lakisääteisistä palveluista voidaan kohdistaa 1.–2. luokkalaisten iltapäivätoiminnan järjestämiseen, sillä kunnilla ei ole velvollisuutta tarjota toimintaa. Konneveden kunnan varhaiskasvatus on ollut maksutonta 1.1.2023 alkaen.

Varhaiskasvatuksen vuoden 2023 tilinpäätös oli ylijäämäinen 14 860 euroa (98,54 %). Toimintatuotot toteutuivat 22 670 € suurempana, kuin oli budjetoitu; merkittävimpana tekijänä varhaiskasvatus sai loppuvuodesta 2023 valtion erityisavustusta turvattomista oloista tulleiden lasten varhaiskasvatuksen

järjestämiseen vuodelle 2023 39 064 €. Toimintakulut alittuivat vuonna 2023 37 24 410 € (99,18 %) budjetoidusta, ollen kuitenkin 229 794 € enemmän, kuin vuonna 2022.

Peruskoulujen osalta v. 2023 tilinpäätös oli ylijäämäinen 37 340 € (98,64 %). Toimintatuotot toteutuivat 12 960 € suurempana, kuin oli budjetoitu; merkittävimpana tekijänä erilaisiin hankkeisiin anotut rahoitukset ja valtionavustukset. Toimintatuotot olivat kuitenkin vuonna 2023 14 982 € alhaisemmat, kuin vuonna 2022. Toimintakulut ylittivät vuonna 2023 7 810 € (100,68 %) budjetoidusta, ollen 113 075 € enemmän, kuin vuonna 2022. Henkilöstön sijaiskulut olivat huomattavasti budjetoitua korkeammat.

#### ESI- JA PERUSOPETUKSEN KUSTANNUKSIA (TP 2023)

Konneveden perusopetuksen virkoja ei ole sidottu yksittäisiin kouluihin, vaan luokanopettajat ja erityisopettajat voivat työskennellä työnantajan osoittamana millä tahansa Konneveden koululla. Tilinpäätöksessä 2023 koko perusopetuksen kulut jakautuivat seuraavasti:

PERUSOPETUS	TILINPÄÄTÖS 23
Henkilöstökulut (4001)	2 025 750 €
Palveluiden ostot (4300)	817 470 €
Aineet, tarvikkeet, tavarat (4500)	89 960 €
<b>YHTEENSÄ</b>	<b>2 933 180 €</b>

Oheisen taulukon mukaiset henkilöstökustannukset (4001) jakautuvat lukuvuosittain opetuksen resursoinnin suhteessa kaikille kouluille. Ne eivät sisällä erillisillä hankeavustuksilla palkatun lisäresurssin henkilöstökustannuksia. Palvelujen ostot (4300) sisältävät mm. ict-kulut, ateria- ja kuljetuspalvelut, henkilöstön koulutuspalvelut ja kotikuntakorvaukset. Aineet, tarvikkeet ja tavarat (4500) sisältävät mm. oppikirjat ja –materiaalit sekä kalustohankinnat. Nämä kustannukset jakautuvat eri kouluille oppilasmäärien suhteessa.

Alla olevassa taulukossa on esitetty koulukohtaisia käyttötalouden menoja. Kaikki perusopetuksen menot eivät kuitenkaan sisälly alla olevan taulukon tietoihin. Esimerkiksi eri hankkeiden kustannukset (ml. henkilöstökulut) eivät ole koulujen kustannuspaikoilla. Lisäksi mm. harjaantumisopetuksen (oppilaita koko Konneveden kunnan alueelta) ja erityisopetuksen (resurssi jaetaan kaikille kouluille lukuvuosittain oppilaiden tuen tarpeiden suhteessa) kulut ovat omilla kustannuspaikoillaan ja näkyvät kokonaisuutena koko kunnan perusopetuksen kustannuksissa. Ateriakulut sisältyvät kokonaisuutena koko perusopetuksen kustannuksiin palvelujen ostot momentin (4300) alle.

Tilinpäätösluvut kuvaavat kahdelle eri lukuvuodelle jakautuvia kustannuksia (kevät -23, syksy -23). Näinä ajanjaksoina sekä oppilasmäärissä että henkilöstön määrässä on ollut pientä vaihtelua.

	Koko perusopetus	Lapunmäen yhtenäiskoulu	Hytölän koulu	Istumäen koulu
Henkilöstökulut (opettajat)		986 000 € (sisältää aineenopetuksen)	179 000 € (kevät 2023 3-opettajainen)	148 000 €
Esiopetus (LM)	86 000 €			
Koulunkäynnin-ohjaajat	232 000 €	Resurssia n. 5 kko	Resurssia n. 1 kko	Resurssia n. 1,7 kko

Erityisopetus	117 000 €			
Harjaantumis- opetus	72 000 €			
Palvelut (mm. ict- kulut)		43 500 €	8 000 €	5 500 €
Oppimateriaalit (kirjat, tarvikkeet, tietokoneet)		53 000 € (sisältää aineenopetuksen)	5 500 € (tarviketilaukset tehty minimillä, ei konehankintoja)	14 000 € (tilaukset sisältävät mm. kirjasarjojen uusimisia, tietokoneita, ompeelukoneita)
Kuljetukset		295 600 € (sisältää vl. 7.–9. kuljetukset)	76 000 €	102 000 €

Erillisten pienten yksiköiden ylläpitäminen lisää helposti kustannustehottomuutta niin henkilöstörakenteen, tuen resursoinnin kuin fyysisen toimintaympäristön osalta.

Kustannusvertailuun on useita erilaisia vaihtoehtoja. Kustannusten vertailua voidaan tehdä erilaisin laskentaperustein. Kustannusten kehitystä voidaan seurata vuosittain tilinpäätöstietojen valossa. Kunnat ja kuntayhtymät toimittavat opetukseen liittyvien kustannusten talousraportointitietoja Valtiokonttorille (v. 2021 alkaen). Aiemmin tietoja ilmoitettiin Tilastokeskukselle Kuntatalouden tiedonkeruun (Taulukko 41) nimellä. Nykyään raportointi on nimeltään TOTT (=Tietoja esiopetuksen, perusopetuksen, perusopetuslain mukaisen koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan ja lukiokoulutuksen taloudesta ja toiminnasta).

Konneveden kunnalla on käytössään Kuntamaisema –palvelu. Kuntamaiseman raportointijärjestelmä mahdollistaa toiminnan ja talouden raportoinnin ja ohjauksen kunnissa, kuntayhtymissä ja hyvinvointialueilla palveluittain. Raportointijärjestelmä pohjautuu yhtenäiseen palvelurakenteeseen, jollaisena voi toimia Kuntamaiseman oma tuotteistus tai esim. AURA-palveluluokittelu. Kuntamaisema – palvelu on maksullinen ja verrokkiaineisto perustuu kaikkiin Suomen kuntiin.

SAKU on Kuntaliiton tutkimushanke, jossa selvitetään tilastollisen menetelmän avulla, mitkä ja miten eri tekijät selittävät kuntien kustannuseroja. Tulosten perusteella jokaiselle kunnalle valitaan samankaltaiset kunnat, joihin toiminnan kustannuksia on mielekästä verrata. SAKU-hankkeessa on kartoitettu olosuhde- ja muut tekijät, kerätty data, selvitetty tilastollisesti, mitkä tekijät selittävät kuluja, valittu tulosten perusteella samankaltaiset kunnat ja rakennettu omat SAKU-mallit eri kokonaisuuksille: varhaiskasvatus, esiopetus, perusopetus sekä muuttoliike.

## KUVAUS NYKYISESTÄ VARHAISKASVATUS- JA KOULUVERKOSTA

Konneveden kunnassa on yksi päiväkotiki sekä neljä perhepäivähoitajaa, joista yksi työskentelee kirkonkylällä, yksi Istunmäellä ja kaksi Hytölässä. Konnevedellä toimii kaksi alakoulua sekä yksi yhtenäiskoulu. Lapunmäen yhtenäiskoulun kanssa samoissa tiloissa toimii myös Konneveden lukio.

Koulukohtaisissa oppilasennusteissa ovat mukana ne oppilaat, joiden väestörekisterin mukainen kotikunta on Konnevesi 18.1.2024.

### Konneveden varhaiskasvatus

Konnevedellä järjestetään varhaiskasvatusta päiväkodissa sekä perhepäivähoidossa. Tarvittaessa päiväkotiki on auki ympäri vuorokauden. Päiväkotiki on 54 paikkainen ja perhepäivähoitajia on 4. Tällä hetkellä Metsäpolun päiväkotikiin on sijoitettu 52 lasta, perhepäivähoitoon 16 lasta sekä täydentävään varhaiskasvatukseen 20 lasta. Täydentävä varhaiskasvatus toimii fyysisesti koulun tiloissa klo 7–9 ja 13–16

välillä, muina aikoina heidät yhdistetään osaksi päiväkodin ryhmiä. Vuorohoitoa käyttää tällä hetkellä satunnaisesti 6 lasta.

Henkilökuntaa Metsäpolun päiväkodissa on 18. Näistä 15 työskentelee ryhmissä, joista yksi ei ole kasvatusvastuullinen ja yksi on oppisopimusopiskelija. Lisäksi talossa on hanketyöntekijä, varhaiserityisopettaja sekä varhaiskasvatuksen johtaja. Esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa työskentelee 4 työntekijää.

Metsäpolun päiväkotitoiminta valmistui 08/2022. Päiväkodissa tilat ovat kolmelle ryhmälle, ruokala, jakelukeittiö, pieni neuvotteluhuone, varhaiserityisopettajan työtila, johtajan työtila sekä henkilökunnan taukotila. Piha-alueita on kaksi, alle-3-vuotiaiden piha-alue ja yli 3-vuotiaiden piha-alue.

Synt.vuosi	vakassa	Ei vakassa	yhteensä
5-vuotiaat (-19)	10	1	11
4-vuotiaat (-20)	15	2	17
3-vuotiaat (-21)	9	3	12
2-vuotiaat (-22)	12	6	18
1-vuotiaat (-23)	-	15	15
24-syntyneet			Tähän mennessä ennuste 11 lasta

### Lapunmäen yhtenäiskoulu

Lapunmäen yhtenäiskoulu on rakennettu ja peruskorjattu melko äskettäin. Uudisrakennusosa otettiin käyttöön syksyllä 2016 ja peruskorjattu osa syksyllä 2017.

Lapunmäen yhtenäiskoululla järjestetään koko kunnan esiopetus (päätös lv. 2023–2024) sekä perusopetusta vuosiluokille 1–9. Lapunmäen yhtenäiskoulun tiloissa toimii myös Konneveden lukio. Lapunmäen yhtenäiskoululle on keskitetty kunnassa järjestettävä perusopetukseen valmistava opetus (määräaikainen) sekä harjaantumisopetus (ns. pikkuluokka).

Opettaja Lapunmäellä työskentelee 25, joista määräaikaisia on 7. Koulunkäynninohjaajia on 9 (30–38,25 h/vko), joista määräaikaisia on 4 (27–32 h/vko). Kunnan oma talonmies vastaa kiinteistöhuollosta. Keittiöön on resursoitu 2,5 työntekijää, jotka valmistavat ruoat koko esi- ja perusopetuksen oppilasmäärälle sekä päiväkotitoimintaan Metsäpolun lapsille.

Oppilaita lukuvuonna 2023–2024 on 211, joista 50 % on koulukuljetusten piirissä.

Lapunmäen yhtenäiskoululla järjestetään koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa klo 13–16, johon osallistuu keskimäärin 14–16 lasta (yht. listoilla 20 lasta).

2023-2024		2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 2029-2030					
luokka-aste	opp.						
0	23	14	9	11	9	13	11

1	21
2	20
3	11
4	15
5	9
6	17
7	33
8	29
9	33
<b>Yhteensä</b>	<b>211</b>

16	14	9	11	9	13
19	16	14	9	11	9
19	19	16	14	9	11
11	19	19	16	14	9
15	11	19	19	16	14
9	15	11	19	19	16
28	22	22	22	26	22
33	28	22	22	22	26
29	33	28	22	22	22
<b>193</b>	<b>186</b>	<b>171</b>	<b>163</b>	<b>161</b>	<b>153</b>

Oppilas- ja opiskeluhoitolain tarkoituksena on edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia sekä osallisuutta ja ehkäistä ongelmien syntymistä, edistää oppilaitosyhteisön ja opiskeluympäristön hyvinvointia, terveellisyttä ja turvallisuutta, esteettömyyttä, yhteisöllistä toimintaa sekä kodin ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä, turvata varhainen tuki sitä tarvitseville, turvata opiskelijoiden tarvitsemien opiskeluhoitopalvelujen yhdenvertainen saatavuus ja laatu sekä vahvistaa opiskeluhoollon toteuttamista ja johtamista toiminnallisena kokonaisuutena ja monialaisena yhteistyönä.

Opetussuunnitelman mukaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan toimintaa, jonka avulla tuetaan yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön syntymistä, edistetään mielenterveyttä ja ehkäistään syrjäytymistä sekä edistetään oppilaitosyhteisön hyvinvointia. Opetussuunnitelman mukaisen opiskeluhoollon avulla tuetaan oppimista sekä tunnustetaan, lievennetään ja ehkäistään mahdollisimman varhain oppimisen esteitä, oppimisvaikeuksia ja opiskeluun liittyviä muita ongelmia. Opetuksen toteuttamisesta ja oppimisen tukitoimista säädetään tarkemmin koulutusta koskeissa laeissa ja niiden perusteella laadituissa opetussuunnitelmien perusteissa. Konneveden kunnan opiskeluhoollon on kuvattu tarkemmin Konneveden kunnan opiskeluhoitosuunnitelmassa:

<https://peda.net/konnevesi/opiskeluhoolto/ojos/opiskeluhoitosuunnitelma-1.8.2023-alkaen/valmis-opiskeluhoitosuunnitelma.pdf>

Konnevedellä opiskeluhoitopalveluista vastaa Keski-Suomen Hyvinvointialue. Kouluterveydenhoitaja on käytettävissä Lapunmäellä kolmena päivänä viikossa (sis. lukion). Koulukuraattorin palveluita on saatavilla 10 h/vko. Koulupsykologin palveluita Konnevedellä on saatavilla yhteensä 1,5 pv/vko.

#### *Lapunmäen yhtenäiskoulun tilat*

Lapunmäen yhtenäiskoulun tilat ovat varsin toimivat, mutta rajalliset. Luokkatilat ovat lähes maksimikäytössään arkisin klo 9–15 välisenä aikana. Koulupäivien aikana ainoastaan koulun tiloissa sijaitseva kuntosali on kuntalaisten käytössä. Koulupäivien aikana koulun tiloissa työskentelevät myös terapeutit, psykologit, terveydenhoitaja (ml. työterveyshoitaja 1 krt/vko).

Luokka-/ryhmätiloja:

- Pohjakerroksessa kotitalousluokka
- 1. kerros: 8 luokka-/ryhmätilaa + kabinetti + käsityötilat
- 2. kerros: 12 luokka-/ryhmätilaa + mediateekki + luonnontiedetilat (laboratorio + 2 ryhmätilaa), sekä taide-/kuvataidetilat (jaettavissa jakoseinällä kahteen osaan)

Palomestari Olli Markkasen mukaan palomääräyksiin perustuva maksimihenkilömäärä on 1419 henkilöä. Rakennuksen maksimihenkilömäärää tulisi mitoittaa myös mm. ilmanvaihdon kapasiteetin mukaan. Luokka-/ryhmätiloihin mitoitettujen henkilömäärien pohjapiirustuksen mukaan:

1. kerros: 8 luokka-/ryhmätilaa:  $30+40+11+11+12+12+18+18 = 152$
2. kerros: 12 luokka-/ryhmätilaa:  $17+28+19+28+29+30+16+27+25+19+19+25 = 282$

Pelkästään em. luokka-/ryhmätilojen henkilömäärät yht. 434, eli pitkäaikaista oleskelua ajatellen ilmanvaihdon pitäisi olla riittävä ainakin näin suurelle henkilömäärälle.

#### *Lapunmäen yhtenäiskoulun tilojen käyttö muuhun, kuin opetuskäyttöön*

Lapunmäen yhtenäiskoulun tiloissa järjestetään Kansalaisopiston toimintaa (lv. 2023–2024 20 kurssia toimintakauden aikana). Lisäksi tiloissa järjestetään Harrastamisen Suomen mallin kerhoja (lv. 2023–2024 4 kpl) sekä 4H –kerhoja. Koulun tiloissa sijaitseva kuntosali on kunnan yleinen kuntosali (käytössä kuntosalijäsenyyden hankkineille myös koulupäivien aikana) ja liikuntasaleissa järjestetään Konneveden Urheilijoiden salivuoroja sekä vapaa-aikatoimen ryhmäliikunnat sekä yksilöohjaukset. Liikuntasaleja voi myös varata yksittäiset harrasteporukat. Lisäksi koulun tiloja käytetään satunnaisesti yksittäisiin tapahtumiin.

Lapunmäen koulukeskuksen yhteydessä ja välittömässä läheisyydessä olevat ulkoliikuntapaikat ovat kuntalaisten käytössä. Ulkoliikuntapaikkoja ovat monitoimikenttä, yleisurheilukenttä, luistelukaukalo/tenniskenttä, hiihtoladut/pururata, hiihtomaan mäenlaskurinne ja kota/laavu, parkourkenttä, skeittiramppi frisbeegolfrata sekä koulun pihan kiipeilytelineet.

#### **Hytölän koulu**

Hytölän koulu on alakoulu, jossa järjestetään esiopetusta sekä opetusta vuosiluokille 1–6. Lukuvuonna 2023–2024 opetusta järjestetään vuosiluokille 3–6. Hytölän koulussa on yhdysluokkaopetusta luokilla 3–4 ja 5–6.

Hytölässä opettajia on 2 sekä yksi määräaikainen koulunkäynninohjaaja (30 h/vko). Kiertävien opettajien toimesta toteutuu musiikin ja kielten opetus sekä erityisopetus.

Ruoka valmistetaan Lapunmäen koulun valmistuskeittiössä, josta ruoka kuljetetaan ostopalveluna koululle Hotelli-ravintola Mierontie Oy:n toimesta. Koululla toimii yhdistelmäyöntekijä, joka hoitaa ruuan jakelua, astiahuoltoa ja rakennuksen siivousta.

Oppilaita lukuvuonna 2023–2024 on 20, joista koulukuljetusten piirissä on 80 %.

2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	2029- 2030
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------



luokka	tyttöjä	poikia	yht.
esikoulu			0
1. lk			0
2.lk			0
3.lk	4	1	5
4.lk	2	1	3
5.lk	5	2	7
6.lk	4	1	5
<b>YHTEENSÄ</b>			<b>20</b>

3	2	2	2	4	2
1	3	2	2	2	4
2	1	3	2	2	2
1	2	1	3	2	2
5	1	2	1	3	2
3	5	1	2	1	3
7	3	5	1	2	1
<b>22</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Opiskeluhoitopalveluista vastaa Keski-Suomen Hyvinvointialue. Kouluterveydenhoitaja on käytettävissä Hytölässä tarvittaessa, n. 1 krt/kk. Koulukuraattorin palveluita on saatavilla 4 h/ joka toinen viikko. Koulupsykologin palveluita Konnevedellä on saatavilla yhteensä 1,5 pv/vko.

#### *Hytölän koulun tilat*

Koulurakennus on rakennettu vuonna 1907 (kellarikerroksen lisäksi kaksi kerrosta ja ullakolla tekninen tila) ja sitä on laajennettu vuonna 1956.

Koulun alue muodostuu kahdesta tontista (Rauta-aho 2:5 ja Kenttälä 2:31) ja ne ovat yhteensä kooltaan n. 1,86 ha. Koulurakennuksen kokonaisala on n. 800 m<sup>2</sup> ja sen lisäksi alueella on myös varasto/autotalli (kerrosaltaan 54 m<sup>2</sup>), jätekatos, urheilukenttä, ulkojäkäukalo, sekä varasto/pukukoppi.

Rakennukselle on tehty kuntoarvio ja pitkän tähtäimen suunnitelma WSP Finland Oy:n toimesta. Kiinteistökatselemointi suoritettiin 29.1.2024 ja raportti valmistui 1.3.2024.

Viime vuosien merkittävimmät remontoinnit: pellettikattila ja ilmanvaihtojärjestelmä on uusittu vuonna 2009, sekä vesikattoremontti tehty vuonna 2013 ja vuonna 2020 tehty sade- ja hulevesiremontti.

Kuntoarvion pohjalta luodussa pitkän tähtäimen suunnitelmassa on esitetty kunnossapitotoimenpiteitä seuraavan 10 vuoden aikajänteelle. Kustannusarvio kaikille toimenpiteille on yhteensä 198 000 euroa, ja merkittävimmät korjausehdotukset ovat:

- Salaojajärjestelmän rakentaminen, hinta-arvio 25 000 euroa
- Julkisivujen huoltomaalaus, hinta-arvio 25 000 euroa
- Lämpökeskuksen kulutusosien uusintatyöt, hinta-arvio 25 000 euroa
- Oppilaiden wc-tilojen peruskorjaus, hinta-arvio 15 000 euroa

Kuntoarvion mukaan Hytölän koulun tilat ovat kohtuullisessa kunnossa, eikä välitöntä riskiä turvallisuuteen ole havaittavissa. Kiinteistön pitäminen terveellisenä ja turvallisena vaatii huoltoa sekä kunnostustoimenpiteitä kaiken aikaa.

Kiinteistön pitoa voidaan jatkaa koulukäytössä ilman merkittäviä panostuksia muutaman vuoden. Samalla korjausvelka sekä riski suuremmista ongelmista kasvavat merkittävästi. Vaikka oppilasmäärään nähden neliöitä on runsaasti niin tilat eivät tarjoa hyviä liikunta- tai käsityötiloja.

Hytölän koulun edelliset peruskorjaukset ovat tehty 1994 ja 2010, jolloin seuraavan perusteellisen korjauksen ajankohta olisi viimeistään 2030-luvun alussa. Arvioitu peruskorjauksen kustannus vuoden 2024 hintatasossa on noin 1,5 M€.

Myyntiä ajatellen kiinteistöstä luopuminen kannattaa tehdä ennen kuin akuutit korjaukset vaativat investointeja.

Rakennus kuuluu Hytölä-Pukara vesiosuuskunnan vesi- ja viemäriverkostoon.

Viimeisin terveystarkastus tehty vuonna 2019 ja palotarkastus vuonna 2021. Tarkastuksilla ei ole ilmennyt suuria korjaustoimenpiteitä.

#### *Hytölän koulun tilojen käyttö muuhun, kuin opetuskäyttöön*

Hytölän koulun tiloissa järjestetään Kansalaisopiston toimintaa (lv. 2023–2024 yksi kurssi toimintakauden aikana). Lisäksi tiloissa järjestetään Harrastamisen Suomen mallin kerhoja (lv. 2023–2024 1 kpl) sekä 4H – kerho. Liikuntasalissa järjestetään vapaa-aikatoimen jumppa. Lisäksi koulun tiloja käyttää koulun vanhempainyhdistys kokoontumisiinsa. Koulun pihan ulkoliikunta-alueet (urheilukenttä, luistelukaukalo, kiipeilytelineet) ovat kuntalaisten käytössä koulupäivien ulkopuolella.

Hytölän koulun käyttö- ja hyödyntämismahdollisuudet Konneveden kunnan omissa toiminnoissa ovat vähäiset, eikä esimerkiksi kunnan palvelutoimintojen siirtämiselle Hytölän koululle ole varsinaista tarvetta tällä hetkellä.

Keski-Suomen Hyvinvointialueen palveluverkkoselvityksen myötä on uhkana, että lähitulevaisuudessa HVA pyrkii vähentämään vuokrattavia toimitilaneliöitä, jolloin kunnan omistamien kiinteistöjen käyttöaste voi laskea entisestään. Toisin sanoen riskinä on, että Konneveden kunnalla voi olla lähitulevaisuudessa iso kiinteistömassa, jonka neliöt eivät ole tehokkaassa käytössä, ja näin ollen esimerkiksi myös Hytölän koulun omistaminen on vaikeasti perusteltavissa ilman koulutoimintaa.

Hytölän koulun tiloissa on muuntomahdollisuuksia esimerkiksi tilojen muuttamiseksi asuin- (rakennuksessa ollut ennen mm. opettajan asunto), tai yritystoimintakäyttöön, ja tällöin Hytölän koulun myyminen on mahdollinen vaihtoehto, mikäli koulutoiminta ei jatkuisi.

#### *Istunmäen koulu*

ISTUNMÄEN koulu on alakoulu, jossa järjestetään esiopetusta sekä opetusta vuosiluokille 1–6. Lukuvuonna 2023–2024 opetusta järjestetään vuosiluokille 1–6. Istunmäen koululla yhdysluokat on muodostettu siten, että pienempien oppilaiden ryhmässä opiskelevat luokat 1–2 ja isompien ryhmässä luokat 3–6.

Istunmäellä opettajia on 2, joista toinen on määräaikainen sekä kaksi koulunkäynninohjaaja (25 h/vko ja 38,25 h/vko). Kiertävien opettajien toimesta toteutuu käsityön ja kielten opetus sekä erityisopetus.

Ruoka valmistetaan Lapunmäen koulun valmistuskeittiössä, josta ruoka kuljetetaan ostopalveluna koululle Hotelli-ravintola Mierontie Oy:n toimesta. Koululla toimii yhdistelmätyöntekijä, joka hoitaa ruuan jakelua, astiahuoltoa ja rakennuksen siivousta.

Oppilaita lukuvuonna 2023–2024 on 29, joista koulukuljetusten piirissä on 93 %. Suurta kuljetusoppilaiden osuutta selittää se, että Istunmäen kylällä ei ole kevyenliikenteenväylää, vaan alakoululaiset joutuisivat kulkemaan Kantatie 69 piennarta. Koululiitu-ohjelma määrittää kantatie 69:n vaaralliseksi suurimmalle osaa alakouluikäisistä oppilaista.

Istunmäen koululla iltapäivätoimintaa on järjestetty kolmena päivänä viikossa.

	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	2029- 2030		
<b>luokka</b>	<b>tyttöjä</b>	<b>poikia</b>	<b>yht.</b>						
esikoulu			0	4	0	4	1	1	2
1. lk	0	1	1	6	4	0	4	1	1
2.lk	4	3	6	1	6	4	0	4	1
3.lk	3	2	6	6	1	6	4	0	4
4.lk	3	3	4	6	6	1	6	4	0
5.lk	3	2	6	4	6	6	1	6	4
6.lk	1	5	6	6	4	6	6	1	6
<b>YHTEENSÄ</b>			<b>29</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>18</b>

Opiskeluhoitopalveluista vastaa Keski-Suomen Hyvinvointialue. Kouluterveydenhoitaja on käytettävissä Istunmäellä tarvittaessa, n. 1 krt/kk. Koulukuraattorin palveluita on saatavilla 4 h/ joka toinen viikko. Koulupsykologin palveluita Konnevedellä on saatavilla yhteensä 1,5 pv/vko.

#### *Istunmäen koulun tilat*

Koulutoiminta ko. rakennuksessa on alkanut vuonna 1893, ja koulurakennusta on laajennettu v. 1935.

Koulun kerrosala on noin 470 m<sup>2</sup> ja koulutilat toimivat pääasiassa yhdessä kerroksessa. Rakennuksessa on myös toisessa kerroksessa yksi luokkatila (n. 35 m<sup>2</sup>) ja ullakko.

Opinahojo 2:78- tila on pinta-alaltaan n. 1,6 ha ja tontilla on myös 5-asuntoinen kerrostalo (rakennettu vuonna 1959 opettajien asuntolaksi), jonka kellarin pannuhuoneesta (pelletti- ja öljylämmitys) jaetaan lämpö koululle (patteriverkosto), sekä Heikkilä 2:71- tilan kahdelle rivitalolle. Tontilla on myös varastorakennus, jääkiekkokaukalo ja urheilukenttä.

Rakennukselle on tehty kuntoarvio ja pitkän tähtäimen suunnitelma. Kiinteistökatselemointi suoritettiin 29.1.2024 ja raportti valmistui 1.3.2024

Koulurakennukselle ei ole tehty suuria korjaustoimenpiteitä viime vuosina, normaaleja huoltoremontteja lukuun ottamatta (esimerkiksi sisätilojen pintojen uusimiset ym.).

Kuntoarvion pohjalta luodussa pitkän tähtäimen suunnitelmassa on esitetty kunnossapitotoimenpiteitä seuraavan 10 vuoden aikajänteelle. Kustannusarvio kaikille toimenpiteille on yhteensä 102 000 euroa, ja merkittävimmät korjausehdotukset ovat:

- Julkisivujen huoltomaalaus, hinta-arvio 20 000 euroa
- Vesikourujen ja syöksytorvien uusiminen, hinta-arvio 10 000 euroa

Kuntoarvion mukaan myös Istunmäen koulun tilat ovat kohtuullisessa kunnossa eikä välitöntä riskiä turvallisuuteen ole havaittavissa. Kiinteistön pitäminen terveellisenä ja turvallisena vaatii jatkuvaa huoltoa, sekä vuosittaisia kunnostustoimenpiteitä.

Kiinteistön pitoa voidaan jatkaa koulukäytössä ilman merkittäviä panostuksia arviolta 1–2 vuotta. Vaikka oppilasmäärään nähden neliöitä on runsaasti niin tilat eivät tarjoa hyviä liikunta- tai käsityötiloja.

Istunmäen koulua ei varsinaisesti ole peruskorjattu vuosikymmeniin, jolloin korjausvelka on kasvanut huomattavan suureksi. Arvioitu peruskorjauksen kustannus 2024 hintatasossa on noin 1,3 M€, joka voi ylittää uudisrakentamisen hintatason kynnyksen.

Rakennuksessa on painovoimainen ilmanvaihto. Koulu kuuluu Pakarila-Koipiniemi vesihuolto-osuuskunnan vesi- ja viemäriverkostoon.

Viimeisin terveystarkastus tehty vuonna 2019 ja palotarkastus vuonna 2021. Tarkastuksilla ei ole ilmennyt suuria korjaustoimenpiteitä

Istunmäen koulun asuntolan pannuhuoneesta jaetaan lämpö myös läheisille rivitaloille (omistaja KVA) ja kokonaislämmityskuluista osa laskutetaan Konneveden vuokra-asunnot Oy:ltä. Myös asuntolassa pidetään yllä peruslämpöä. Asuntolassa ei ole vuodesta 2023 lähtien ollut enää asukkaita.

#### *Istunmäen koulun tilojen käyttö muuhun, kuin opetuskäyttöön*

Istunmäen koulun tiloissa järjestetään Kansalaisopiston toimintaa (lv. 2023–2024 neljä kurssia toimintakauden aikana). Lisäksi tiloissa järjestetään Harrastamisen Suomen mallin kerhoja (lv. 2023–2024 ei yhtään kpl) sekä 4H –kerho. Lisäksi koulun tiloja käyttää koulun vanhempainyhdistys sekä Istunmäen kyläyhdistys kokoontumisiinsa. Koulun piha-alueen välineet, lentopallokenttä ja luistelukaukalo ovat kuntalaisten käytössä koulupäivien ulkopuolella.

Istunmäen koulun käyttö- ja hyödyntämismahdollisuudet Konneveden kunnan omissa toiminnoissa ovat vähäiset, eikä esimerkiksi kunnan palvelutoimintojen siirtämiselle Istunmäen koululle ole varsinaista tarvetta tällä hetkellä.

Keski-Suomen Hyvinvointialueen palveluverkkoselvityksen myötä on uhkana, että lähitulevaisuudessa Hva pyrkii vähentämään vuokrattavia toimitilaneliöitä, jolloin kunnan omistamien kiinteistöjen käyttöaste voi laskea entisestään. Toisin sanoen riskinä on, että Konneveden kunnalla voi olla lähitulevaisuudessa iso kiinteistömassa, jonka neliöt eivät ole tehokkaassa käytössä, ja näin ollen esimerkiksi myös Istunmäen koulun omistaminen on vaikeasti perusteltavissa ilman koulutoimintaa.

Istunmäen koulun tilat voisivat soveltua esimerkiksi asuin-, tai yritystoimintakäyttöön, ja tällöin myös Istunmäen koulun myyminen on mahdollinen vaihtoehto, mikäli koulutoiminta ei jatkuisi.

Myymistä hankaloittaa lämpökeskuksen sijoittuminen koulun vieressä olevaan asuntolaan, josta lämpö jaetaan koulun ja asuntolan lisäksi myös kahdelle rivitalolle, jotka omistavat Konneveden Vuokra-asunnot Oy. Yksi vaihtoehto olisi poistaa lämpökeskus käytöstä ja siirtyä käyttämään kiinteistökohtaisia lämmitysjärjestelmiä.

## PEDAGOGISET SEIKAT

Palveluverkkoselvitystyöryhmän näkemyksen mukaan eri vaihtoehtojen tarkastelussa pedagogisen näkökulman tulee olla keskeisimpiä perusteita ratkaisuvaihtoehdon valinnalle.

Varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen toiminta perustuu Suomen lainsäädäntöön sekä valtakunnalliseen ja paikalliseen ohjeistukseen ja opetussuunnitelmaan sekä varhaiskasvatussuunnitelmaan. Toiminta on suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatuksen ja opetuksen muodostamaa kokonaisuutta, jossa painottuu erityisesti pedagogiikka.

#### *Varhaiskasvatus*

Varhaiskasvatusta ohjaa varhaiskasvatustalaki, -asetus sekä varhaiskasvatussuunnitelmat. Jokaiselle varhaiskasvatustalokaiselle lapselle laaditaan varhaiskasvatussuunnitelma yhteistyössä vanhempien kanssa. Varhaiskasvatussuunnitelman laatimiseen osallistuvat lapsen ryhmän aikuiset sekä tarvittaessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO) työskentelee 0–6-vuotiaiden lasten kanssa. Hänen työaikansa on jaettu seuraavanlaisesti: kaksi päivää esiopetusryhmässä ja kolme päivää Metsäpolun päiväkodissa eri-ikäisten ryhmissä (yhden päivän viikossa/ryhmä). Hän suunnittelee ja toteuttaa pienryhmissä tapahtuvaa työskentelyä ja keskustelee ryhmän henkilökunnan kanssa tekemistään havainnoista. Tavoitteena on tunnistaa ajoissa tunnistamaan lasten mahdollisia tuentarpeita ja pyrkiä yleisen tuen avulla tekemään ennaltaehkäisevää työtä.

Perhepäivähoitajien luona VEO:lla ja varhaiskasvatusjohtajalla on säännölliset käynnit, kerran syksyllä ja kerran keväällä. He käyvät myös aina tarvittaessa/pyydettyessä heidän luonaan antamassa konsultaatiota, tukea ja neuvoja.

#### *Esiopetus*

Esiopetusta ohjaa perusopetuslaki ja -asetus sekä täydentävän varhaiskasvatuksen osalta varhaiskasvatustalaki ja -asetus sekä esiopetussuunnitelma. Esiopetusta on annettu lukuvuosina 2022–2023 ja 2023–2024 keskistetysti Lapunmäen kouluilla määräaikaisilla sivistyslautakunnan päätöksillä. Esiopetusryhmässä on työskennellyt esiopettajan/kahden esiopettajan lisäksi koulunkäynninohjaaja.

Aiemmin esiopetusta on annettu kyläkouluilla osana alkuopetusryhmää ja oppilasmäärien ollessa isompia omissa esiopetusryhmissään.

Esiopetuksen erityisopetuksesta vastaa varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO). VEO työskentelee esiopetusryhmässä kaksi päivää viikossa. Esiopetusryhmässä VEO:lla on tärkeä rooli tuentarpeisten lasten kasvun, kehityksen ja oppimisen kannalta. Hän työskentelee pienryhmien kanssa, joissa lapsilla on kielellisiä, toiminnanohjauksellisia tai muita oppimisvalmiuksiin liittyviä haasteita. Hänellä on myös yksilöohjausta erityisintuen lapsille. VEO tekee tiivistä yhteistyötä tuentarpeisten lasten vanhempien kanssa ja osallistuu moniammatillisiin yhteistyöpalaveriin.

#### *Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus*

Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta säätelevät varhaiskasvatustalaki ja -asetus sekä varhaiskasvatussuunnitelman perusteet. Varhaiskasvatustalassa säädetään muun muassa henkilöstön kelpoisuudesta, henkilöstömitoituksesta, ryhmäkoosta, turvallisuudesta ja varhaiskasvatuksen tavoitteista. Jokaiselle lapselle tehdään varhaiskasvatuksessa henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma. Eli järjestettäessä esiopetukseen osallistuville lapsille täydentävää varhaiskasvatusta, tulee noudattaa kaikkia varhaiskasvatustalain mukaisia säädöksiä.

#### *Perusopetus*

Perusopetuksen yksiköt ovat rakenteeltaan ja toimintaympäristöiltään erilaisia. Kullakin yksiköllä on omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa. Kaikkien koulujen ympäristössä on mahdollisuus päästä helposti luonnon läheisyyteen. Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen

tasoissa on eroja. Henkilöstö on osaavaa ja ammattitaitoista. Konnevedellä opetushenkilöstön virat ja tehtävät ovat kunnan yhteisiä, eikä niitä täytetä yksiköittäin.

Opetushenkilöstön erityisosaamista on pyritty nykyisessä verkostossa jakamaan erilaisten yhteistyömallien ja liikkuvuuden avulla. Jokaisen yksikön toiminta on laadullista ja oman toimintakulttuurinsa näkökulmasta erityisen arvokasta. Palveluiden keskittämisestä voitaisiin kuitenkin saada etua henkilöstön osaamisen jakamisen ja tasavertaisten oppimisympäristöjen kehittämisen kannalta.

Pienten yksiköiden sekä yhdysluokkaopetuksen etuja ja haittoja:

- ✓ Pienessä opetusryhmässä oppilas saa yksilöllistä huomiota
- ✓ Yhdysluokkaopetuksessa opettajalla vähemmän aikaa tarjota henkilökohtaista ohjausta ja läsnäoloa. Toisaalta tämä saattaa kasvattaa oppilasta ottamaan enemmän vastuuta omista tekemisistään
- ✓ Eri ikäisten yhteistyö monipuolistaa oppimisen mahdollisuuksia, toisaalta vähäinen oppilasmäärä haastaa ryhmä- ja parityöskentelyä sekä kaverisuhteita
- ✓ Yhdysluokkaopetuksessa oppilaat saavat kertausta, kun kuulevat opetusta, jota toiselle luokalle annetaan. Toisaalta tämä voi aiheuttaa oppilaalle keskittymisen vaikeuksia omassa opiskelussaan
- ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja –arvioinnin toteuttaminen on haastavaa
- ✓ Pienessä yksikössä haastavampi toteuttaa erilaisia tukimuotoja ja monialaisia oppilashuollollisia toimenpiteitä
- ✓ Oppituntien suunnittelu edellyttää paljon ennakkosuunnittelua, jotta yhdysluokkaopetus toimii sujuvasti

Suurempien yksiköiden sekä erillisten ikäryhmien opetuksen etuja ja haittoja:

- ✓ Opetuksessa voidaan keskittyä yhden oppiaineen opiskeluun ja opettajalla on sen myötä aikaa yksilölliseen ohjaukseen kyseisessä asiassa
- ✓ Isolla koululla on paremmat mahdollisuudet ryhmitellä oppilaat erilaisiin pedagogisesti tarkoituksenmukaisiin opetusryhmiin
- ✓ Isossa yksikössä opettajat saavat helpommin kollegiaalista, pedagogista tukea työhönsä, lisäksi sijaistamisen haasteisiin on helpompi vastata
- ✓ Suuremmissa yksiköissä olevat taloudelliset resurssit voidaan kohdentaa paremmin oppimisympäristöjen kehittämiseen
- ✓ Oppilaiden tuen tarpeisiin voidaan vastata helpommin laajemman henkilöstöresurssin myötä.
- ✓ Suuremmissa yksiköissä työrauha, melu yms. voi helpommin häiritä esim. keskittymistä
- ✓ Osa oppilaista hyötyy selkeästi pienemmästä ryhmäkoosta ja oppimisympäristöstä

Vertailtaessa isoja ja pieniä yksiköitä, tulee huomioida, että iso koulu ei ole sama asia kuin iso luokka tai iso opetusryhmä. Isossa koulussa voi olla yhtä lailla pieniä luokkia ja opetusryhmät voivat olla jopa pienempiä kuin pienessä koulussa.

## LÄHIKOULUN OSOITTAMISMENETTELY JA KOULUKULJETUKSET

Konneveden kunta muodostaa yhden oppilaaksiottoalueen. Oppilaan lähikoulu määräytyy osoitteen sekä oppilaan erityistarpeiden perusteella.

Perusopetuslain 6 §:n 2 momentin mukaan kunta osoittaa oppilaalle lähikoulun tai muun soveltuvan paikan. Lähikoulu osoitetaan oppilaalle pääsääntöisesti seuraavissa tilanteissa: 1) Oppilas aloittaa 1. vuosiluokalla oppivelvollisuuden alkaessa. 2) Oppilaan koulussa ei ole seuraavaa luokka-astetta seuraavana lukuvuonna. 3) Oppilas muuttaa Konnevedelle tai kunnan sisällä. 4) Oppilas otetaan erityisen tuen pienluokalle. 5) Maahanmuuttajataustaiselle oppilaalle, jolla ei ole riittävää kielitaitoa yleisopetuksen ryhmässä opiskelemiseen, määritetään lähikouluksi valmistavaa opetusta antava koulu.

Huoltaja voi anoa oppilaspaikkaa myös muusta, kuin lähikoulusta. Päätöksen asiasta tekee sivistyslautakunta. Jos oppilaalle myönnetään oppilaspaikka muusta kuin lähikoulusta, huoltaja vastaa itse koulukuljetuksista tai niistä aiheutuvista kuluista.

Palveluverkkoselvitystyöryhmä on tarkastellut seikkaperäisesti laadittua karttaa, johon on merkitty niin nykyiset oppilaat, kuin v. 2018–2023 syntyneet lapset. Karttarajoituksen perusteella ei pystytty osoittamaan kyläkouluille muutosta oppilasmääriin.

Koulukuljetuksissa noudatetaan Konneveden kunnan koulukuljetusperiaatteita:

<https://peda.net/konnevesi/ly0/koulukuljetus/koulukuljetusperiaatteet-1.8.2023-alkaan/konneveden-koulukuljetusten-periaatteet.pdf:file/download/92c20502f234a677ec2b6c5d0b7ff1f8d3696cf7/Konneveden%20koulukuljetusten%20periaatteet.pdf%20>

Nykyiset koulukuljetukset toteutetaan usealla eri reitillä. Reitit tarkistetaan lukuvuosittain. Nykyinen kuljetussopimus on voimassa kevätlukukauden 2025 loppuun.

Hytölän koulun mahdollisen lakkauttamisen osalta vaikutuksia koulukuljetuksiin on arvioitu Hankasalmen kunnan kuljetussuunnittelija Virpi Lampisen ja Kuljetusyhteenliittymän yhteyshenkilön Juha Suokiven kanssa. Arviot huomioitu kohdassa ennakkovaikutusten arviointi.

## KUNTARAJAT YLITTÄVÄ YHTEISTYÖ

Konneveden kunnalla on perusopetusta koskevaa yhteistyötä SavoGrown alueen kuntien kanssa Kuntaliiton Verkstoperuskoulu –hankkeessa. Kuntien ylläpitämä perusopetuksen palveluverkko on kattava, sillä kunta on ainoa taho, jolla on lakisääteinen velvollisuus järjestää kaikille sen alueella asuville oppivelvollisuusikäisille perusopetusta. Perusopetuksen opetussuunnitelman mukaista opetusta toteutetaan kouluissa lähiopetuksena.

Väestönmuutokseen liittyvät isot trendit, kuten syntyvyyden lasku, vaikuttavat koulutuksen järjestämiseen kokonaisuudessaan. Väestönkehityksen muutokset näkyvät eri tavoin erilaisissa kunnissa, jolloin pelkkä perinteinen perusopetus ei välttämättä vastaa riittävästi paikallisiin tarpeisiin. Koulutuksen saavutettavuuden turvaaminen esi- ja perusopetusasteista lähtien on keskeinen 2020-luvun haaste kunnille.

Tarvitsemme uudenlaisia ja joustavia ratkaisuja sekä toimijoiden vahvistuvaa yhteistyötä koulutuksen saatavuuden ja saavutettavuuden turvaamiseksi sekä yksittäistä koulutusmuotoa kehitettäessä että koulutusjatkumon vahvistamiseksi.

SavoGrown ja Konneveden pilottihankkeessa kehitetään niin toimintakulttuuria (monipaikkainen yhteisopettajuus etäyhteyksiä hyödyntäen), kuin sisältöä (oppiainerajoja ylittävät sisältökokonaisuudet).

Muita yhteisiä kehittämishankkeita on kumppanikuntien kanssa, kuten Sitouttava kouluyhteistyö 1 ja 2 (Keski-Suomen alue) sekä Opitaan yhdessä, vaikutetaan varhain –hanke (Rautalampi, Suonenjoki). Varsinaista opetuksellista yhteistyötä ei perusopetuksessa ole, kuten ei myöskään yhteisiä opettajia muiden kuntien kanssa.

## OSALLISTAMINEN JA KUULEMINEN

Konneveden kunnan palveluverkkoselvitykseen liittyvässä käsittelyssä ei katsota olevan varsinaisia asianosaisia, joita tulisi kuulla siten kuin hallintolain 34§:ssä säädetään asianosaisen kuulemisesta. Kun päätetään kunnan varhaiskasvatus- ja kouluverkosta, on kuitenkin lähtökohtaisesti kysymys asiasta, jonka ratkaisulla voi olla huomattava vaikutus useiden henkilöiden elinympäristöön, työntekoon tai muihin oloihin, joten asian valmistelussa tulee sen sijaan noudatettavaksi hallintolain 41§:n säännös

vaikuttamismahdollisuuksien varaamisesta asiaan osallisille. Säännöksen taustalla on perustuslaista tuleva velvoite edistää yksilön mahdollisuuksia osallistua yhteiskunnalliseen toimintaan ja vaikuttaa häntä itseään koskevaan päätöksentekoon. Palveluverkkoselvityksen työryhmä on päättänyt avata vaikuttamismahdollisuuden seuraaville asiaan osallisille: oppilaat, huoltajat, varhaiskasvatuksen ja opetusalan henkilöstö, kuntalaiset sekä yrittäjät.

Työryhmä linjasi 20.2.2024 kokouksessaan, että kuulemistilaisuuksissa voi esittää kysymyksiä ja mielipiteitä työryhmän jäsenille kuitenkin siten, että jos haluaa mielipiteensä dokumentoitavaksi osaksi virallista palveluverkkoselvitystä, mielipiteet tulee esittää kirjallisesti. Tilaisuuksissa annettiin tähän ohjeistus.

Varhaiskasvatusikäisten lasten huoltajille ja lapsille (0–5-vuotiaat) sekä esiopetuksessa lukuvuosina 2022–2023 ja 2023–2024 olleiden lasten huoltajille ja lapsille suunnattiin Webropol –kyselyt ajalla 27.2.–10.3.2024. Kyselyt rakentuivat siten, että yhdellä kyselyllä saadaan tietoa sekä palveluverkkoselvitystyöryhmän tarpeisiin että varhaiskasvatuksen oman toiminnan kehittämisen tarpeisiin.

5.3.2024 järjestettiin Konnevesi-salissa kaikille kuntalaisille avoin tiedotus- ja keskustelutilaisuus palveluverkkoselvitykseen liittyen. Tilaisuus striimattiin ja se oli katsottavissa jälkikäteen 2 viikon ajan. Tilaisuuden yhteydessä avattiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 5.3.2024–12.3.2024. Kirjallisia mielipiteitä ei jätetty yhtään kappaletta.

11.3.2024 järjestettiin kuuleminen Hytölän koululla, jossa kuultiin sekä oppilaita, että henkilökuntaa. Sivistystoimenjohtaja Kati Laine-Rissanen ja kyläkoulujen hallinnollinen johtaja Mari Jämsen toteuttivat kuulemisen. Henkilökunnalle annettiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 11.3.–17.3.2024. Henkilöstön kirjallisia mielipiteitä ei jätetty yhtään kappaletta. Samana päivänä toteutettiin myös niiden Hytölän koulun alueen oppilaiden kuuleminen, jotka ovat lukuvuonna 2023–2024 Lapunmäen koululla sivistyslautakunnan päätösten mukaisesti (esi- ja alkuopetuksen järjestäminen lukuvuonna 2023–2024).

Hytölän koulun nykyisten oppilaiden sekä alueella asuvien alle kouluikäisten lasten huoltajille järjestettiin kuulemistilaisuus koululla ma 11.3. klo 18:00 alkaen. Oppilaiden huoltajille laitettiin kutsut Wilma-viestillä 27.2.2024 ja alle kouluikäisten lasten huoltajille lähetettiin kutsukirjeet postitse 26.2.2024. Tilaisuuden yhteydessä avattiin mahdollisuus jättää kirjallisesti mielipiteensä osaksi virallista palveluverkkoselvitystä ajalla 11.3.2024–17.3.2024. Kirjallisia mielipiteitä jätettiin kolme kappaletta.

Yrittäjille suunnattuun Webropol –kyselyyn (ajalla 6.3.2024–13.3.2024) tuli viisi vastausta.

Kyselyistä ja kuulemisista saadut vastaukset palveluverkkoselvitystyöryhmä kävi läpi 19.3.2024 ja 25.3.2024 kokouksissaan.

## PALVELUVERKON TARKASTELU

Ennakkovaikutusten arviointi

Vaihtoehto 0: Hytölän koulu jatkaa koko palveluverkkoselvitystyön tarkasteluajanjakson (lv. 2029–2030) ajan, vuosittain tarkasteltava



	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	17	11	13	11	17	13
1	16	14	9	11	9	13
2	19	16	14	9	11	9
3	19	19	16	14	9	11
4	11	19	19	16	14	9
5	15	11	19	19	16	14
6	9	15	11	19	19	16
7	28	22	22	22	26	22
8	33	28	22	22	22	26
9	29	33	28	22	22	22
<b>Yht.</b>	<b>196</b>	<b>188</b>	<b>173</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>155</b>

	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	0	0	0	0	0	0
1	1	3	2	2	2	4
2	2	1	3	2	2	2
3	1	2	1	3	2	2
4	5	1	2	1	3	2
5	3	5	1	2	1	3
6	7	3	5	1	2	1
<b>Yht.</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

Tätä vaihtoehtoa tulee tarkastella opetuksen tarkoituksenmukaisen järjestämisen näkökulmasta: millaisilla oppilasmäärillä opetusta on tarkoituksenmukaista järjestää. Tässä vaihtoehdossa oppilasmääriä tulisi tarkastella vuosittain ja niin oppilaat, huoltajat kuin henkilökunta olisivat jatkuvan epävarmuuden alla koulun tulevaisuuden osalta. Konneveden kunnassa viimeisimmät koulujen lakkauttamispäätökset (2008) on tehty siten, että ko. koulu lakkautetaan, kun oppilasmäärä laskee alle 20 oppilaan (Särkisalon koulu ja Sirkkamäen koulu 2009). Sen sijaan yleistä periaatepäätöstä Konneveden kunnassa ei ole tehty, että oppilasmäärän laskettua tietyn rajan alle, koulu lakkautetaan. Koko koulun oppilasmäärä vastaa jo tulevana syksynä kokonaisuudessaan yhden opetusryhmän keskimääräistä oppilasmäärää.

#### *Kuntalaisvaikutukset (erityisesti lapsivaikutusten arviointi)*

- ✓ Koulukuljetusten piirissä olevien oppilaiden määrään ei muutoksia, paitsi oppilasmäärän vähenemisen myötä. Itse kuljetut koulumatkat lisäävät liikuntaa ja sen myötä edelleen terveyttä ja hyvinvointia. Koulumatkoihin käytettävä aika ei lisääny nykyisestä.
- ✓ Koulurakennus säilyy kunnan omistuksessa ja kyseisiä tiloja voidaan tarjota harrastus- ja kokoontumistiloiksi.
- ✓ Opetusryhmien tarkoituksenmukainen jakaminen on haasteellista ja epäsuhtaista. Yhdysluokkavaihtoehtona saattaa olla esim. 1.–4. lk. ja 5.–6. lk. Tällaisen yhdysluokkaopetuksen toteuttaminen oppilaan ikätasoa vastaavaksi on pedagogisesti erittäin haastavaa. Oppilaan sama opetus useita vuosiluokkia kattavassa yhdysluokkaopetuksessa poikkeaa merkittävästi siitä, miten opetus on mahdollista järjestää yhden luokkatason tai kahden luokan yhdysluokkaopetuksessa. Alkuopetuksen pedagogiikka eroaa ylempien vuosiluokkien pedagogiikasta, mikä lisää eri vuosiluokkien yhdistämisen haasteita. Tällä saattaa olla negatiivinen vaikutus oppilaan oppimiseen ja hyvinvointiin. Oppituntien suunnittelu edellyttää paljon ennakkosuunnittelua, jotta

- Yhdysluokkaopetus toimii sujuvasti. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyttä tulee tarkastella.
- ✓ Yhdysluokkapedagogiikan vahvuutena voidaan kuitenkin nähdä eri-ikäisten lasten roolin muuttuminen vuorovuosittain luokan pienimmistä isoimmiksi. Yhdysluokkapedagogiikka tarjoaa mahdollisuuden pienemmille kuulla jo ennalta, mitä isommat opiskelevat ja isommille tilaisuuden kerrata edellisvuoden asioita oman opiskelun sivussa, kun asiaa käsitellään pienempien kanssa.
  - ✓ Yhdysluokkaopetuksessa opettajalla on vähemmän aikaa tarjota henkilökohtaista ohjausta ja läsnäoloa. Toisaalta tämä saattaa kasvattaa oppilasta ottamaan enemmän vastuuta omista tekemisistään ja taas toisaalta tämä voi aiheuttaa oppilaalle keskittymisen vaikeuksia omassa opiskelussaan.
  - ✓ Pieni vertaisryhmä tuo haasteita mm. kaverisuhteisiin ja kaveritaitojen opetteluun, osallisuuteen, vertaisoppijuuteen ja -kontakteihin. Samanaikaisesti kanssakäyminen eri-ikäisten lasten välillä on laajempaa, kuin isommissa kouluissa.
  - ✓ Eri ikäisten yhteistyö monipuolistaa oppimisen mahdollisuuksia, toisaalta vähäinen oppilasmäärä haastaa ryhmä- ja parityöskentelyä.
  - ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja -arvioinnin toteuttaminen on haastavaa.
  - ✓ Tuen järjestäminen riittävässä laajuudessa oppilaan oikeuksia toteuttaen on haastavaa. Tiukentuneet ohjeistukset (Opetushallitus) edellyttävät erityisen tuen oppilaille kokoaikaista erityisluokanopettajan opetusta kaikissa niissä oppiaineissa, joissa oppilaalla on yksilöllistetty oppimäärä. Nykyisillä resursseilla tätä ei ole mahdollista toteuttaa täysimääräisesti millään Konneveden koululla. Kyläkoulujen osalta resursointi on ollut hankeavustusten varassa. Vaihtoehtona voi olla, että osalle oppilaista lähikouluksi joudutaan erityisen tuen tarpeen perusteella määrittelemään Lapunmäen yhtenäiskoulu.
  - ✓ Opiskeluhuollon näkökulmasta haasteet kohdistuvat alakoulujen oppilaiden hajautumiseen useaan eri yksikköön. Opiskeluhuollon henkilöstöllä menee konkreettista työaikaa yksiköiden välisiin matkoihin sekä useamman opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään yhteistyöhön. Hyvinvointialue rajaa ja valvoo opiskeluhuollon henkilöstönsä työaikaa tarkasti. Oppilaiden kannalta olisi helpompi ja nopeampi saada opiskeluhuollon palveluita, jos opiskeluhoitopalvelut olisivat keskitettyinä yhteen yksikköön. Kyläkouluilla palveluita on tarjolla lähes yksinomaan vain tarvittaessa.
  - ✓ Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Erityisesti käsityön opetustilat ja -välineet ovat laadultaan ja käytettävyydeltään kyläkouluilla heikommat kuin Lapunmäen koululla. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen tasoissa on eroja.
  - ✓ Lähikoulun jatkuminen säilyttää turvallisuuden tunnetta. Oppilaiden kuulemistilaisuuden näkemyksissä korostuu tunne oman tutun koulun turvallisuudesta.
  - ✓ Harrastamisen Suomen mallin kerhojen pienempi tarjonta Hytölän koulun osalta verrattuna Lapunmäen yhtenäiskoulun kerhotarjontaan.
  - ✓ Kuntalaisnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen.

#### *Ympäristövaikutukset*

- ✓ Kyläkoulun säilyttämisen voi olettaa tukevan kylien elinvoimaisuutta, toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.
- ✓ Koulukuljetukset säilyvät lähtökohtaisesti nykyisellä tasolla, joten ei merkittäviä ympäristövaikutuksia verrattuna nykytilaan. Yleisesti kunnan oppilasmäärien pientyessä, koulukuljetuksia saattaa tarvita jatkossa nykyistä harvempi, millä on positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Kouluruoan kuljetusten osalta ympäristövaikutukset säilyvät nykyisellään.

- ✓ Koulutoiminnan jatkuessa myös koulurakennuksen ja sen ympäristön ylläpitoa jatketaan, jolloin koko kiinteistö, mukaan lukien myös koulun ulkoliikuntapaikat, pysyy kunnossa.

#### Organisaatio ja henkilöstövaikutukset

- ✓ Pedagogisesti haasteelliset yhdysluokkayhdistelmät voivat johtaa henkilöstön vaihtuvuuteen tai saatavuusongelmiin. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyttä tulee tarkastella.
- ✓ Henkilöstön määrä kasvaa suhteessa lapsimääriin.
- ✓ Erityisen tuen järjestäminen joudutaan arvioimaan uudelleen.
- ✓ Koko koulun toiminta vähäisellä henkilöstömäärällä on haasteellista. Erityisesti sijaisjärjestelyt haastavat ja ns. hätätilanteisiin on varauduttava huolellisesti ennakkoon.
- ✓ Yhdistelmätyöntekijän mahdollinen eläköityminen loppuvuodesta 2024 aiheuttaa mahdollisesti työn uudelleen organisointia, tai rekrytoinnin ravinto- ja siivouspalveluyksikössä. Kiinteistöhuollon osalta ei merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

#### Taloudelliset vaikutukset

- ✓ Kiinteistöhoitoa ja ylläpitoa voidaan jatkaa entisellään n. 1–2 vuotta, ilman merkittäviä lisäpanostuksia. Kiinteistön ylläpitoon ja korjaamiseen on panostettava taloudellisesti enemmän, mikäli koulutoiminta jatkuu tätä pidempään. Pitkän tähtäimen suunnitelman mukaisesti tämä tarkoittaa n. 15 000–30 000 euron lisäpanostuksia käyttötalouteen, tai investointeihin vuosittain.

#### Yritysvaikutukset

- ✓ Ei merkittäviä vaikutuksia nykytilanteeseen

#### Mahdolliset muut vaikutukset

- ✓ Lähiseudulle mahdollisesti avautuvat uudet työpaikat saattavat houkuttaa lapsiperheitä muuttamaan Hytölän koulun oppilaaksi ottamisen alueelle.

#### Yhteenveto vaikutusten arvioinnista

	Plussat	Miinukset
Kuntalaisvaikutukset	Lähikoulu säilyy omalla kylällä, oppilaat jatkavat koulua tutussa kouluympäristössä. Kylien elinvoima säilyy ennallaan.	Yhdysluokkaopetuksen laajeneminen -> pedagogiset näkökulmat. Erityisen tuen järjestämisen haasteet. Opiskeluhuollon resurssointi. Vuosittainen tarkastelu -> epävarmuuden ylläpito. Perusopetuksen resurssien kohdentaminen pieniin yksiköihin. HSM kerhotarjonta vähäistä
Ympäristövaikutukset	Ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna.	Ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna.
Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset	Henkilöstöresurssin suhteellinen lisääntyminen oppilasmääriin suhteutettuna.	Henkilöstöresurssin kohdentaminen entistä pienemmälle oppilasmäärälle.

		Mahdolliset rekryointi-/pitohaasteet haastaviin yhdysluokkayhdistelmiin. Vähäisen henkilöstöressurin tuomat haasteet esim. poissaolotilanteissa sekä ns. hätätilanteissa.
Taloudelliset vaikutukset		Kiinteistön käyttötalous- ja investointikustannukset voivat kasvaa n. 1–2 vuoden toiminnan jälkeen n. 15 000–30 000 euroa
Yritysvaikutukset	Vähäisesti työllistäviä vaikutuksia mm. kiinteistöhuolto toimialalle. Mahdollisesti parempi työvoiman saatavuus.	

Vaihtoehto 1.1. Hytölän koulun lakkauttaminen 1.8.2025 alkaen, opetusta annetaan vuosiluokille 1–6 lukuvuonna 2024–2025

## Lapunmäki

	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	17	11	13	11	17	13
1	16	17	11	13	11	17
2	19	17	17	11	13	11
3	19	21	17	17	11	13
4	11	20	21	17	17	11
5	15	16	20	21	17	17
6	9	18	16	20	21	17
7	28	22	22	22	26	22
8	33	28	22	22	22	26
9	29	33	28	22	22	22
<b>Yht.</b>	<b>196</b>	<b>203</b>	<b>187</b>	<b>176</b>	<b>177</b>	<b>169</b>

## Hytölä

	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	0					
1	1					
2	2					
3	1					
4	5					
5	3					
6	7					
<b>Yht.</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Kuntalaisvaikutukset (erityisesti lapsivaikutusten arviointi)*

- ✓ Koulukuljetusten piirissä olevien oppilaiden määrään ei muutoksia, paitsi oppilasmäärän vähenemisen myötä. Itse kuljetut koulumatkat lisäävät liikuntaa ja sen myötä edelleen terveyttä ja hyvinvointia. Koulumatkoihin käytettävä aika ei lisäännny nykyisestä lukuvuonna 2024–2025.
- ✓ Koulurakennus säilyy kunnan omistuksessa ja kyseisiä tiloja voidaan tarjota harrastus- ja kokoontumistiloiksi ainakin lukuvuoden 2024–2025 ajan.
- ✓ Alkuopetusryhmän oppilasmäärän pienuus mahdollistaa oppilaalle henkilökohtaisen opetuksen ja luokanopettajan tuen, mikäli opetusta järjestetään omana alkuopetuksen ryhmänä. Mikäli alkuopetusryhmään yhdistetään 3.–4. luokkien opetus, henkilökohtaisen opetuksen ja ohjauksen määrä on vaarassa jäädä jopa hyvin vähäiseksi.
- ✓ Opetusryhmien tarkoituksenmukainen jakaminen on haasteellista ja epäsuhtaista. Yhdysluokkavaihtoehtona saattaa olla esim. 1.–4. lk. ja 5.–6. lk. Tällaisen yhdysluokkaopetuksen toteuttaminen oppilaan ikätasoa vastaavaksi on pedagogisesti erittäin haastavaa. Oppilaan saama opetus useita vuosiluokkia kattavassa yhdysluokkaopetuksessa poikkeaa merkittävästi siitä, miten opetus on mahdollista järjestää yhden luokkatason tai kahden luokan yhdysluokkaopetuksessa. Alkuopetuksen pedagogiikka eroaa ylempien vuosiluokkien pedagogiikasta, mikä lisää eri vuosiluokkien yhdistämisen haasteita. Tällä saattaa olla negatiivinen vaikutus oppilaan oppimiseen ja hyvinvointiin. Oppituntien suunnittelu edellyttää paljon ennakkosuunnittelua, jotta yhdysluokkaopetus toimii sujuvasti. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyttä tulee tarkastella.
- ✓ Yhdysluokkapedagogiikan vahvuutena voidaan kuitenkin nähdä eri-ikäisten lasten roolin muuttuminen vuorovuosittain luokan pienimmistä isoimmiksi. Yhdysluokkapedagogiikka tarjoaa mahdollisuuden pienemmille kuulla jo ennalta, mitä isommat opiskelevat ja isommille tilaisuuden kerrata edellisvuoden asioita oman opiskelun sivussa, kun asiaa käsitellään pienempien kanssa.
- ✓ Yhdysluokkaopetuksessa opettajalla vähemmän aikaa tarjota henkilökohtaista ohjausta ja läsnäoloa. Toisaalta tämä saattaa kasvattaa oppilasta ottamaan enemmän vastuuta omista tekemisistään ja taas toisaalta tämä voi aiheuttaa oppilaalle keskittymisen vaikeuksia omassa opiskelussaan.
- ✓ Pieni vertaisryhmä tuo haasteita mm. kaverisuhteisiin ja kaveritaitojen opetteluun, osallisuuteen, vertaisoppijuuteen ja -kontakteihin. Samanaikaisesti kanssakäyminen eri-ikäisten lasten välillä on laajempaa, kuin isommissa kouluissa.
- ✓ Eri ikäisten yhteistyö monipuolistaa oppimisen mahdollisuuksia, toisaalta vähäinen oppilasmäärä haastaa ryhmä- ja parityöskentelyä.
- ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja -arvioinnin toteuttaminen on haastavaa
- ✓ Tuen järjestäminen riittävässä laajuudessa oppilaan oikeuksia toteuttaen on haastavaa. Tiukentuneet ohjeistukset (Opetushallitus) edellyttävät erityisen tuen oppilaille kokoikäistä erityisluokanopettajan opetusta kaikissa niissä oppiaineissa, joissa oppilaalla on yksilöllistetty oppimäärä. Nykyisillä resursseilla tätä ei ole mahdollista toteuttaa täysimääräisesti millään Konneveden koululla. Kyläkoulujen osalta resursointi on ollut hankeavustusten varassa. Vaihtoehtona voi olla, että osalle oppilaista lähikouluksi joudutaan erityisen tuen tarpeen perusteella määrittelemään Lapunmäen yhtenäiskoulu.
- ✓ Opiskeluhuollon näkökulmasta haasteet kohdistuvat alakoulujen oppilaiden hajautumiseen useaan eri yksikköön. Opiskeluhuollon henkilöstöllä menee konkreettista työaikaa yksiköiden välisiin matkoihin sekä useamman opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään yhteistyöhön. Hyvinvointialue rajaa ja valvoo opiskeluhuollon henkilöstönsä työaikaa tarkasti. Oppilaiden kannalta olisi helpompi ja nopeampi saada opiskeluhuollon palveluita, jos opiskeluhoitopalvelut olisivat keskitettynä yhteen yksikköön. Kyläkouluilla palveluita on tarjolla lähes yksinomaan vain tarvittaessa.
- ✓ Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Erityisesti käsityön opetustilat ja -välineet ovat

laadultaan ja käytettävyydeltään kyläkouluilla heikommat kuin Lapunmäen koululla. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen tasoissa on eroja.

- ✓ Lähikoulun jatkuminen säilyttää turvallisuuden tunnetta. Oppilaiden kuulemistilaisuuden näkemyksissä korostuu tunne oman tutun koulun turvallisuudesta.
- ✓ 1–3. luokkalaiset, jotka ovat lukuvuonna 2023–2024 Lapunmäellä joutuisivat vaihtamaan lukuvuodeksi koulua.
- ✓ Harrastamisen Suomen mallin kerhojen pienempi tarjonta Hytölän koulun osalta verrattuna Lapunmäen yhtenäiskoulun kerhotarjontaan.
- ✓ Kuntalaisnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen

#### *Ympäristövaikutukset*

- ✓ Kyläkoulun säilyttämisen voi olettaa tukevan kylien elinvoimaisuutta, toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.
- ✓ Koulukuljetukset säilyvät lähtökohtaisesti nykyisellä tasolla, joten ei merkittäviä ympäristövaikutuksia verrattuna nykytilaan. Yleisesti kunnan oppilasmäärien pienentyessä, koulukuljetuksia saattaa tarvita jatkossa nykyistä harvempi, millä on positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Kouluruoan kuljetusten osalta ympäristövaikutukset säilyvät ensin nykyisellään, lv. 2025–2026 alusta ympäristövaikutukset vähenevät.
- ✓ Koulutoiminnan jatkuessa myös koulurakennuksen ja sen ympäristön ylläpitoa jatketaan, jolloin koko kiinteistö, mukaan lukien myös koulun ulkoliikuntapaikat, pysyy kunnossa. Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.

#### *Organisaatio ja henkilöstövaikutukset*

- ✓ Pedagogisesti haasteelliset yhdysluokkayhdistelmät voivat johtaa henkilöstön vaihtuvuuteen tai saatavuusongelmiin. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyyttä tulee tarkastella.
- ✓ Henkilöstön määrä kasvaa suhteessa lapsimääriin.
- ✓ Erityisen tuen järjestäminen joudutaan arvioimaan uudelleen.
- ✓ Koko koulun toiminta vähäisellä henkilöstömäärällä on haasteellista. Erityisesti sijaisjärjestelyt haastavat ja ns. hätätilanteisiin on varauduttava huolellisesti ennakoon.
- ✓ Yhdistelmätyöntekijän mahdollinen eläköityminen loppuvuodesta 2024 aiheuttaa työn uudelleen organisointia kevätkaudelle 2025 ravinto- ja siivouspalveluysikössä. Koulutoiminnan loppuessa uuden yhdistelmätyöntekijän rekryointitarvetta ei ole. Kiinteistöhuollon osalta ei merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

#### *Taloudelliset vaikutukset*

- ✓ Luokanopettajan resursointi 3 oppilaalle alkuopetuspedagogiikkaan keskittyen on kunnalle kallis resursointi. Luokanopettajan laskennallinen vuosipalkka on n. 60 000 € / v.
- ✓ Kiinteistönhuolto ja ylläpitoa voidaan jatkaa entisellään ko. lukuvuosi, ilman merkittäviä lisäpanostuksia. Koulutoiminnan loppuessa vuosittaisista käyttötalouden kuluista jää pois n. 35 000 euroa (mm. siivous, ruokahuolto, kiinteistöhuolto, palveluiden ostot). Rakennuksen pakollisia vuosittaisia ylläpitokuluja jää n. 25 000 euroa, mikäli rakennus pidetään kunnan omistuksessa (lämmitys, sähkö, vakuutukset, vesihuolto, jätehuolto ym.).

#### *Yritysvaikutukset*

- ✓ Suoria työllistämisaikutuksia tunnistetaan muutamalle toimialalle (kiinteistöhuolto sekä henkilökuljetukset).
- ✓ Vaikutukset melko pienet (sekä + että -).

- ✓ Välillisiä vaikutuksia ei tunnisteta olevan.
- ✓ Yrittäjät kokevat, että mahdollisilla kouluverkkomuutoksilla on vaikutusta työntekijöiden saatavuuteen, toisaalta haaste tunnistetaan ilman mahdollisia muutoksiakin.
- ✓ Muista kunnista viesti on, ettei kyläkoulujen roolia ole tunnistettu kriittiseksi tekijäksi työntekijöiden saatavuuden osalta.
- ✓ Absoluuttista faktaa ei suuntaan tai toiseen ole saatavilla.
- ✓ Mahdollisilla kouluverkoston muutoksilla on vaikutuksia yrityksiin, mutta vähäisessä määrin.
- ✓ Aihetta ei nähdä kovinkaan kriittisenä tekijänä.
- ✓ Voidaan nähdä myös mahdollisuutena.

## Yhteenvedo vaikutusten arvioinnista

	Plussat	Miinukset
Kuntalaisvaikutukset	Lähikoulu säilyy omalla kylällä yhden lukuvuoden ajan, oppilaat jatkavat koulua tutussa kouluympäristössä ja valmistautuvat tulevaan muutokseen pidemmän aikaa.	Yhdysluokkaopetuksen laajeneminen -> pedagogiset näkökulmat. Erityisen tuen järjestämisen haasteet. Opiskeluhuollon resurssointi. Perusopetuksen resurssien kohdentaminen pieniin yksiköihin. 1–3. luokkalaiset, jotka ovat Lapunmäellä joutuisivat vaihtamaan lukuvuodeksi koulua.
Ympäristövaikutukset	Aluksi ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna. Lakkautuksen jälkeen ruokakuljetusten osalta ympäristövaikutus vähenee. Koulukuljetusten osalta vaikutus marginaalinen.	Aluksi ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna. Koulukuljetusten osalta vaikutus marginaalinen. Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.
Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset	Aluksi henkilöstöresurssin suhteellinen lisääntyminen oppilasmääriin suhteutettuna. Koulutoiminnan loppuessa yhdistelmätyöntekijän rekrytoinnin tarvetta ei ole.	Aluksi henkilöstöresurssin kohdentaminen entistä pienemmälle oppilasmäärälle. Mahdolliset rekrytointi-/pitohaasteet haastaviin yhdysluokkayhdistelmiin. Vähäisen henkilöstöresurssin tuomat haasteet esim. Poissaolotilanteissa sekä ns. Hätätilanteissa. Lv. 2025–2026 alkaen vakituisen henkilöstön toimipaikan vaihtuminen.

Taloudelliset vaikutukset	Lv. 2025–2026 alkaen kiinteistön käyttötalous- ja investointikustannukset vähenevät, tai niitä jää kokonaan pois. Lv. 2025–2026 alkaen 1–2 määräaikaisen luokanopettajaresurssin väheneminen.	
Yritysvaikutukset		Lv. 2025–2026 alkaen vähäisesti työllistäviä vaikutuksia voi jäädä pois mm. kiinteistönhuolto toimialalle. Mahdollisesti heikompi työvoiman saatavuus.

Vaihtoehto 1.2. Hytölän koulun lakkauttaminen 1.8.2025 alkaen, opetusta annetaan vuosiluokille 3–6 lukuvuonna 2024–2025

#### Lapunmäki

	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	17	11	13	11	17	13
1	17	17	11	13	11	17
2	21	17	17	11	13	11
3	19	21	17	17	11	13
4	11	20	21	17	17	11
5	15	16	20	21	17	17
6	9	18	16	20	21	17
7	28	22	22	22	26	22
8	33	28	22	22	22	26
9	29	33	28	22	22	22
<b>Yht.</b>	<b>199</b>	<b>203</b>	<b>187</b>	<b>176</b>	<b>177</b>	<b>169</b>

#### Hytölä

	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
0	0					
1						
2						
3	1					
4	5					
5	3					
6	7					
<b>Yht.</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Kuntalaisvaikutukset (erityisesti lapsivaikutusten arviointi)

- ✓ Koulukuljetusten piirissä olevien oppilaiden määrään ei suuria muutoksia, paitsi oppilasmäärän vähenemisen myötä. Itse kuljetut koulumatkat lisäävät liikuntaa ja sen myötä edelleen terveyttä ja hyvinvointia. Pienillä oppilailla koulumatkoihin käytettävä aika lisääntyy hieman nykyisestä (Hytölä-Lapunmäki n. 6 km).



- ✓ Koulurakennus säilyy kunnan omistuksessa ja kyseisiä tiloja voidaan tarjota harrastus- ja kokoontumistiloiksi ainakin lukuvuoden 2024–2025 ajan.
- ✓ Opetusryhmiä vain yksi ja koulu toimii yksiopeettajaisena. Yhdysluokkavaihtoehtona 3.–6. lk. Oppilaan saama opetus useita vuosiluokkia kattavassa yhdysluokkaopetuksessa poikkeaa merkittävästi siitä, miten opetus on mahdollista järjestää yhden luokkatason tai kahden luokan yhdysluokkaopetuksessa. Tällaisen yhdysluokkaopetuksen toteuttaminen oppilaan ikätasoa vastaavaksi on pedagogisesti haastavaa. Tällä saattaa olla negatiivinen vaikutus oppilaan oppimiseen ja hyvinvointiin. Oppituntien suunnittelu edellyttää paljon ennakkosuunnittelua, jotta yhdysluokkaopetus toimii sujuvasti. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyttä tulee tarkastella.
- ✓ Yhdysluokkapedagogiikan vahvuutena voidaan kuitenkin nähdä eri-ikäisten lasten roolin muuttuminen vuorovuosittain luokan pienimmistä isoimmiksi. Yhdysluokkapedagogiikka tarjoaa mahdollisuuden pienemmille kuulla jo ennalta, mitä isommat opiskelevat ja isommille tilaisuuden kerrata edellisvuoden asioita oman opiskelun sivussa, kun asiaa käsitellään pienempien kanssa.
- ✓ Yhdysluokkaopetuksessa opettajalla vähemmän aikaa tarjota henkilökohtaista ohjausta ja läsnäoloa. Toisaalta tämä saattaa kasvattaa oppilasta ottamaan enemmän vastuuta omista tekemisistään ja taas toisaalta tämä voi aiheuttaa oppilaalle keskittymisen vaikeuksia omassa opiskelussaan.
- ✓ Pieni vertaisryhmä tuo haasteita mm. kaverisuhteisiin ja kaveritaitojen opetteluun, osallisuuteen, vertaisoppijuuteen ja -kontakteihin. Samanaikaisesti kanssakäyminen eri-ikäisten lasten välillä on laajempaa, kuin isommissa kouluissa.
- ✓ Eri ikäisten yhteistyö monipuolistaa oppimisen mahdollisuuksia, toisaalta vähäinen oppilasmäärä haastaa ryhmä- ja parityöskentelyä.
- ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja -arvioinnin toteuttaminen on haastavaa.
- ✓ Tuen järjestäminen riittävässä laajuudessa oppilaan oikeuksia toteuttaen on haastavaa. Tiukentuneet ohjeistukset (Opetushallitus) edellyttävät erityisen tuen oppilaille kokoaikaista erityisluokanopettajan opetusta kaikissa niissä oppiaineissa, joissa oppilaalla on yksilöllistetty oppimäärä. Nykyisillä resursseilla tätä ei ole mahdollista toteuttaa täysimääräisesti millään Konneveden koululla. Kyläkoulujen osalta resursointi on ollut hankeavustusten varassa. Vaihtoehtona voi olla, että osalle oppilaista lähikouluksi joudutaan erityisen tuen tarpeen perusteella määrittelemään Lapunmäen yhtenäiskoulu.
- ✓ Opiskeluhuollon näkökulmasta haasteet kohdistuvat alakoulujen oppilaiden hajautumiseen useaan eri yksikköön. Opiskeluhuollon henkilöstöllä menee konkreettista työaikaa yksiköiden välisiin matkoihin sekä useamman opiskeluhoitoyhmittän kanssa tehtävään yhteistyöhön. Hyvinvointialue rajaa ja valvoo opiskeluhuollon henkilöstönsä työaikaa tarkasti. Oppilaiden kannalta olisi helpompi ja nopeampi saada opiskeluhuollon palveluita, jos opiskeluhoitopalvelut olisivat keskitettyinä yhteen yksikköön. Kyläkouluilla palveluita on tarjolla lähes yksinomaan vain tarvittaessa.
- ✓ Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Erityisesti käsityön opetustilat ja -välineet ovat kyläkouluilla laadultaan ja käytettävyydeltään heikommat kuin Lapunmäen koululla. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen tasoissa on eroja.
- ✓ Lähikoulun jatkuminen säilyttää turvallisuuden tunnetta. Oppilaiden kuulemistilaisuuden näkemyksissä korostuu tunne oman tutun koulun turvallisuudesta.
- ✓ Kuntalaisnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen

#### *Ympäristövaikutukset*

- ✓ Kyläkoulun säilyttämisen voi olettaa tukevan kylien elinvoimaisuutta, toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.

- ✓ Koulukuljetukset säilyvät lähtökohtaisesti nykyisellä tasolla, joten ei merkittäviä ympäristövaikutuksia verrattuna nykytilaan. Yleisesti kunnan oppilasmäärien pienentyessä, koulukuljetuksia saattaa tarvita jatkossa nykyistä harvempi, millä on positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Koulutoiminnan jatkuessa myös koulurakennuksen ja sen ympäristön ylläpitoa jatketaan, jolloin koko kiinteistö, mukaan lukien myös koulun ulkoliikuntapaikat, pysyy kunnossa. Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.

#### *Organisaatio ja henkilöstövaikutukset*

- ✓ Koulun ainoana opettajana toimiminen on erittäin haasteellista. Pedagogisesti haasteelliset yhdysluokkayhdistelmät voi johtaa henkilöstön vaihtuvuuteen tai saatavuusongelmiin. Lisäksi yhdysluokkaopetuksen muuttuessa haasteellisemmaksi ohjaajaresurssin riittävyttä tulee tarkastella.
- ✓ Erityisen tuen järjestäminen joudutaan arvioimaan uudelleen.
- ✓ Koko koulun toiminta minimalistisella henkilöstömäärällä on haasteellista. Erityisesti sijaisjärjestelyt haastavat ja ns. hätätilanteisiin on varauduttava huolellisesti ennakoon. Yhden opettajan koulussa riskienarviointi ennakolta saattaa olla jopa lähes mahdotonta ja riskien toteutumisen todennäköisyys kasvaa ja kertautuu.
- ✓ Yhdistelmätyöntekijän mahdollinen eläköityminen loppuvuodesta 2024 aiheuttaa työn uudelleen organisointia kevätkaudelle 2025 ravinto- ja siivouspalveluyksikössä. Koulutoiminnan loppuessa uuden yhdistelmätyöntekijän rekryointitarvetta ei ole. Kiinteistöhuollon osalta ei merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

#### *Taloudelliset vaikutukset*

- ✓ Yksi luokanopettaja vähemmän, kuin tällä hetkellä. Luokanopettajan laskennallinen vuosipalkka n. 60 000 € / v.
- ✓ Ohjaajaresurssia tulee tarkastella, koulunkäynninohjaajan resurssointi n. 30 000 € / v.
- ✓ Kiinteistönhuolto ja ylläpitoa voidaan jatkaa entisellään ko. lukuvuosi, ilman merkittäviä lisäpanostuksia. Koulutoiminnan loppuessa vuosittaisista käyttötalouden kuluista jää pois n. 35 000 euroa (mm. siivous, ruokahuolto, kiinteistöhuolto, palveluiden osto). Rakennuksen pakollisia vuosittaisia ylläpitokuluja jää n. 25 000 euroa, mikäli rakennus pidetään kunnan omistuksessa (lämmitys, sähkö, vakuutukset, vesihuolto, jätehuolto ym.).

#### *Yritysvaikutukset*

- ✓ Suoria työllistämisaikutuksia tunnistetaan muutamalle toimialalle (kiinteistöhuolto sekä henkilökuljetukset).
- ✓ Vaikutukset melko pienet (sekä + että -).
- ✓ Välillisiä vaikutuksia ei tunnisteta olevan.
- ✓ Yrittäjät kokevat, että mahdollisilla kouluverkkomuutoksilla on vaikutusta työntekijöiden saatavuuteen, toisaalta haaste tunnistetaan ilman mahdollisia muutoksiakin.
- ✓ Muista kunnista viesti on, ettei kyläkoulujen roolia ole tunnistettu kriittiseksi tekijäksi työntekijöiden saatavuuden osalta.
- ✓ Absoluuttista faktaa ei suuntaan tai toiseen ole saatavilla.
- ✓ Mahdollisilla kouluverkoston muutoksilla on vaikutuksia yrityksiin, mutta vähäisessä määrin.
- ✓ Aihetta ei nähdä kovinkaan kriittisenä tekijänä.
- ✓ Voidaan nähdä myös mahdollisuutena.

## Yhteenvedo vaikutusten arvioinnista

	Plussat	Miinukset
Kuntalaisvaikutukset	Lähikoulu säilyy omalla kylällä yhden lukuvuoden ajan, 4.–6. lk. oppilaat jatkavat koulua tutussa kouluympäristössä ja valmistautuvat tulevaan muutokseen pidemmän aikaa.	3. luokkalaisen osalta tilanne on haastava useiden vaihdosten vuoksi. Yhdysluokkaopetuksen laajeneminen -> pedagogiset näkökulmat. Erityisen tuen järjestämisen haasteet. Opiskeluhuollon resurssointi. Perusopetuksen resurssien kohdentaminen pieniin yksiköihin. Yksiopettajaisen koulun tuomat haasteet.
Ympäristövaikutukset	Aluksi ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna. Lakkautuksen jälkeen ruokakuljetusten osalta ympäristövaikutus vähenee. Koulukuljetusten osalta vaikutus marginaalinen.	Aluksi ei vaikutusta nykytilanteeseen verrattuna. Koulukuljetusten osalta vaikutus marginaalinen. Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.
Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset	Koulutoiminnan loppuessa 1–2 määräaikaisen luokanopettajaresurssin väheneminen. Koulutoiminnan loppuessa yhdistelmätyöntekijäresurssin väheneminen.	Mahdolliset rekrytointi-/pitohaasteet haastaviin yhdysluokkayhdistelmiin ja yksiopettajaiseen kouluun. Vähäisen henkilöstöresurssin tuomat haasteet esim. poissaolotilanteissa sekä ns. hätätilanteissa. Vakituisen henkilöstön toimipaikan vaihtuminen asteittain.
Taloudelliset vaikutukset	Lv. 2025–2026 alkaen kiinteistön käyttötalous- ja investointikustannukset vähenevät, tai niitä jää kokonaan pois. Lv. 2024–2026 aikana 1–2 määräaikaisen luokanopettajaresurssin väheneminen.	

Yritysvaikutukset		Lv. 2025–2026 alkaen vähäisesti työllistäviä vaikutuksia voi jäädä pois mm. kiinteistönhuolto toimialalle. Mahdollisesti heikompi työvoiman saatavuus.
-------------------	--	---

Vaihtoehto 2. Hytölän koulun lakkauttaminen 1.8.2024 alkaen

### Lapunmäki + Hytölä

esiopetus keskitetty Lapunmäelle

Lapunmäen oppilasmäärä:

	24–25	25–26	26–27	27–28	28–29	29–30
0	21	11	17	12	18	15
1	17	17	11	13	11	17
2	21	17	17	11	13	11
3	20	21	17	17	11	13
4	16	20	21	17	17	11
5	18	16	20	21	17	17
6	16	18	16	20	21	17
7	28	22	22	22	26	22
8	33	28	22	22	22	26
9	29	33	28	22	22	22
<b>Yht.</b>	<b>219</b>	<b>203</b>	<b>191</b>	<b>177</b>	<b>178</b>	<b>171</b>

#### *Kuntalaisvaikutukset (erityisesti lapsivaikutusten arviointi)*

- ✓ Koulumatkan ja siihen käytetyn ajan piteneminen osalla oppilaista.
- ✓ Muutama yksittäinen oppilas lisää siirtyä koulukuljetusten piiriin.
- ✓ Koulurakennus ei välttämättä säily kunnan omistuksessa ja kyseisiä tilojen käyttö harrastus- ja kokoontumistiloiksi epävarmaa. Toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.
- ✓ Uusi toimintaympäristö vaatii sopeutumista ja mm. pienestä ryhmästä hyötyvältä oppilaalta edellytetään sopeutumista enemmän. Tämä tulee huomioida ryhmäyttämisessä ja oppilaiden tutustuttamisessa Lapunmäen koulun käytänteisiin.

- ✓ Yhdysluokkapedagogiikan muuttuminen yhden luokka-asteen opiskeluksi. Opetuksessa voidaan keskittyä yhden oppiaineen opiskeluun ja opettajalla on sen myötä enemmän aikaa yksilölliseen ja pienryhmien ohjaukseen.
- ✓ Vertaisryhmän kasvaminen mahdollistaa uusien kaverisuhteiden muodostumisen. Sama asia voi aiheuttaa alkuvaiheessa hämmennystä.
- ✓ Isompi oppilasmäärä mahdollistaa ryhmä- ja parityöskentelyn monipuolistumista.
- ✓ Opetussuunnitelman mukaisen vertaisoppimisen ja -arvioinnin toteuttaminen on helpompaa.
- ✓ Oppilaiden tuen tarpeisiin voidaan vastata helpommin laajemman henkilöstöresurssin myötä.
- ✓ Opiskeluhuollon näkökulmasta resursoinnin haasteet helpottuvat alakoulujen oppilaiden jakautuessa harvempiin yksiköihin. Koska opiskeluhuollon henkilöstöllä menee konkreettista työaikaa yksiköiden välisiin matkoihin sekä useamman opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään yhteistyöhön, Hytölän koulun lakkauttaminen vapauttaisi resurssia tähän. Hyvinvointialue rajaa ja valvoo opiskeluhuollon henkilöstönsä työaikaa tarkasti. Oppilaiden kannalta olisi helpompi ja nopeampi saada opiskeluhuollon palveluita, jos opiskeluhoitopalvelut olisivat keskitettynä yhteen yksikköön. Kyläkouluilla palveluita on tarjolla lähes yksinomaan vain tarvittaessa.
- ✓ Taito- ja taideaineiden opetustilat poikkeavat eniten toisistaan, eivätkä tarjoa yhdenvertaisia mahdollisuuksia näiden aineiden opiskeluun. Erityisesti käsityön opetustilat ja -välineet ovat kyläkouluilla laadultaan ja käytettävyydeltään heikommat kuin Lapunmäen koululla. Myös digitaalisten oppimisympäristöjen tasoissa on eroja.

#### *Ympäristövaikutukset*

- ✓ Kyläkoulun säilyttämisen voi olettaa tukevan kylien elinvoimaisuutta, toisaalta lakkautettu kyläkoulu voi saada uuden elämän muussa käytössä ollen osa kylän maisemaa ja elinvoimaa.
- ✓ Koulukuljetukset säilyvät lähtökohtaisesti nykyisellä tasolla, joten ei merkittäviä ympäristövaikutuksia verrattuna nykytilaan. Yleisesti kunnan oppilasmäärien pienentyessä, koulukuljetuksia saattaa tarvita jatkossa nykyistä harvempi, millä on positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Kouluruoan päivittäinen kuljetus lakkaa, millä positiivisia ympäristövaikutuksia.
- ✓ Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.

#### *Organisaatio ja henkilöstövaikutukset*

- ✓ Isommassa yksikössä opettajat saavat helpommin kollegiaalista, pedagogista tukea työhönsä, lisäksi sijaistamisen haasteisiin on helpompi vastata.
- ✓ Yhdistelmätyöntekijän mahdollinen eläköityminen loppuvuodesta 2024 ajoittuu koulutoiminnan loppumisen kanssa yhteen, jolloin uuden yhdistelmätyöntekijän rekrytointitarvetta ei ole.

#### *Taloudelliset vaikutukset*

- ✓ Oppimateriaalikustannuksissa mahdollisuus säästöihin hankintojen keskittyessä - nyt erilliset materiaalivarastot jokaisella koululla.
- ✓ Oppikirjahankinnoissa mahdollisia kustannusvaikutuksia, mikäli kirjasarjojen synkronointi vaatii toimenpiteitä.
- ✓ 1–2 määräaikaisen luokanopettajan palkkakustannusten jääminen pois (riippuu palveluverkkoselvityksen kokonaisratkaisusta). Luokanopettajan laskennallinen vuosipalkkakustannus on 60 000 €/vuosi.
- ✓ Suuremmissa yksiköissä olevat taloudelliset resurssit voidaan kohdentaa paremmin oppimisympäristöjen kehittämiseen.
- ✓ Kuljetuskustannusten vaikutus marginaalinen, koska pääosin samat kuljetusreitit ajetaan kuin tällä hetkellä. Lisääntynyt oppilasmäärä reiteille huomioidaan isommalla kalustolla.

- ✓ Koulutoiminnan loppuessa vuosittaisista käyttötalouden kuluista jää pois n. 35 000 euroa (mm. siivous, ruokahuolto, kiinteistöhoito, palveluiden osto). Rakennuksen pakollisia vuosittaisia ylläpitokuluja jää n. 25 000 euroa, mikäli rakennus pidetään kunnan omistuksessa (lämmitys, sähkö, vakuutukset, vesihuolto, jätehuolto ym.)

#### Yritysvaikutukset

- ✓ Koulukuljetuspalveluita tarjoaville yrittäjille mahdollisesti hieman lisää ajokilometrejä.
- ✓ Suoria työllistämisaikutuksia tunnistetaan muutamalle toimialalle (kiinteistöhuolto sekä henkilökuljetukset).
- ✓ Vaikutukset melko pienet (sekä + että -).
- ✓ Välillisiä vaikutuksia ei tunnisteta olevan.
- ✓ Yrittäjät kokevat, että mahdollisilla kouluverkko muutoksilla on vaikutusta työntekijöiden saatavuuteen, toisaalta haaste tunnistetaan ilman mahdollisia muutoksiakin.
- ✓ Muista kunnista viesti on, ettei kyläkoulujen roolia ole tunnistettu kriittiseksi tekijäksi työntekijöiden saatavuuden osalta.
- ✓ Absoluuttista faktaa ei suuntaan tai toiseen ole saatavilla.
- ✓ Mahdollisilla kouluverkoston muutoksilla on vaikutuksia yrityksiin, mutta vähäisessä määrin.
- ✓ Aihetta ei nähdä kovinkaan kriittisenä tekijänä.
- ✓ Voidaan nähdä myös mahdollisuutena.

#### Yhteenvedo vaikutusten arvioinnista

	Plussat	Miinukset
Kuntalaisvaikutukset	Pysyväisluonteinen ratkaisu epävarmuuden sijaan. Opetuksen keskittäminen Lapunmäelle muodostaa kokonaisuuden, jossa tilat ja opetuksen resurssointi on mahdollista keskittää. Tuen ja opiskeluhuollon parempi saatavuus. Opetusryhmät ja opetus toteutetaan ikäluokittain. Laajempi HSM kerhotarjonta Lapunmäen yhtenäiskoululla.	Koulun toiminnan loppuminen kylältä voi haastaa kylän elinvoiman. Koulun oppilaat siirtyvät uuteen kouluun, osa koulukuljetusten piiriin. Koulumatkojen pidentyminen n. 6 km/suunta.
Ympäristövaikutukset	Opetuksen keskittämien Lapunmäelle on energiatehokkaampaa (uudempi rakennus, aurinkopaneelit). Vähenevät ruokakuljetukset vähentävät ympäristövaikutuksia. Koulukuljetusten osalta ympäristövaikutukset marginaaliset.	Koulukuljetusten osalta ympäristövaikutukset marginaaliset. Koulutoiminnan loppuessa tulee ratkaistavaksi koulurakennuksen, sekä ulkoliikuntapaikkojen jatko.
Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset	1–2 määräaikaisen luokanopettajaresurssin väheneminen.	Vakituisen henkilöstön toimipaikan vaihtuminen.

	Yhdistelmätyöntekijäresurssin väheneminen. Isommassa yksikössä opettajat saavat helpommin kollegiaalista, pedagogista tukea työhönsä, lisäksi sijaistamisen haasteisiin on helpompi vastata -> lisää henkilöstön pitovoimaa	
Yritysvaikutukset		Lv. 2025–2026 alkaen vähäisesti työllistäviä vaikutuksia voi jäädä pois mm. kiinteistönhuolto toimialalle. Mahdollisesti heikompi työvoiman saatavuus.
Taloudelliset vaikutukset	1–2 luokanopettajaresurssin väheneminen. Kiinteistön käyttötalous- ja investointikustannukset vähenevät, tai niitä jää kokonaan pois. Ruoan kuljetuskustannukset säästyvät.	

## YT-MENETTELY

Palveluverkon uudistamista koskeva asia tulee käsitellä työnantajan ja henkilöstön välisestä yhteistoiminnasta kunnissa annetun lain (YT-laki 449/2007) mukaisesti, ainakin jos siihen liittyy:

1. Henkilöstön asemaan merkittävästi vaikuttavia muutoksia työn organisoinnissa, kunnan palvelurakenteessa, kuntajaossa tai kuntien välisessä yhteistyössä.
2. Palvelujen uudelleen järjestämisen periaatteita, jos asialla voi olla olennaisia henkilöstövaikutuksia, kuten ulkopuolisen työvoiman käyttöä tai liikkeen luovutusta.
3. Henkilöstöön, henkilöstön kehittämiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun sekä työyhteisön sisäiseen tietojenvaihtoon liittyviä periaatteita ja suunnitelmia.
4. Taloudellisista tai tuotannollisista syistä toimeenpantavaa osa-aikaistamista, lomauttamista tai irtisanomista. (YT-laki 4 §)

Kouluverkon uudistamishankkeessa kyseeseen tulee lähinnä kohta 1. Siinä edellytetään, että muutoksilla tulee olla merkittävä vaikutus henkilöstön asemaan. Vaikutuksen merkittävyyttä tulee arvioida kussakin tilanteessa erikseen. Merkittävä vaikutus on yleensä esimerkiksi silloin kun suunnitellaan koulun lakkauttamista. Kyseeseen voi tulla myös kohdassa 4 mainittu osa-aikaistaminen tai irtisanominen. Kouluverkkouudistus koskee yleensä vain osaa henkilöstöstä tai henkilöstöä yleisesti. Jos asia koskee vain osaa henkilöstöstä, se voidaan käsitellä asianomaisten henkilöiden tai vaihtoehtoisesti henkilöstön osan edustajien kanssa. Jos asia käsitellään asianomaisen työyksikön kesken, sitä ei tarvitse käsitellä sen lisäksi

yhteistoimintaelimessä. Jos uudistaminen koskee henkilöstöä yleisesti, se käsitellään yhteistoimintaelimessä.

Konnevedellä opetushenkilöstön virat ja tehtävät ovat kunnan yhteisiä, eikä niitä täytetä yksiköittäin. Näin ollen yksittäisen opettajan työskentelypiste saattaa vaihtua työnantajan tarpeiden mukaisesti. Lisäksi huomioitavaksi tulee työnkierto, jonka avulla kehitetään sekä työntekijän että organisaation osaamista.

Viranhaltijan/työntekijän työntekopaikan määrääminen on työnantajan työnjohto- ja valvontaoikeuteen eli ns. direktio-oikeuteen perustuva päätös, johon ei ole muutoksenhakuoikeutta.

Hytölässä työskentelevän yhdistelmätyöntekijän osalta kuulemistilaisuus pidettiin 21.3.2024. Hytölän koulun opettajille pidettiin kuulemistilaisuus 25.3.2024. Koska asia koskee vain osaa henkilöstöstä (ei koko opetushenkilöstöä), asia voitiin käsitellä asianomaisten henkilöiden kesken. Jos asia käsitellään asianomaisen työyksikön kesken, sitä ei tarvitse käsitellä sen lisäksi yhteistoimintaelimessä.

## ESTEELLISYYS VALMISTELUSSA JA PÄÄTÖKSENTEOSSA

Esteellisyyden ilmoittaminen, arviointi ja ratkaisu kuuluvat ensisijaisesti asianomaiselle henkilölle itselleen (hallintolaki 29.2 § ja kuntalaki 97.5 §). Tulkinnanvaraisessa esteellisyystilanteessa suositeltavaa on olla ottamatta osaa asian käsittelyyn eli oma-aloitteinen jääväminen. Esteellisyys tarkoittaa käsittelykieltoa, joka koskee kaikkia asian ratkaisun vaiheita ja kaikkia toimia, jotka voivat jollakin tavoin vaikuttaa tehtävän päätöksen sisältöön. Esteellistä henkilöä voidaan kuitenkin kuulla asiantuntijana. On suositeltavaa, että ne henkilöt, joiden kohdalla intressijäävi tulee arvioitavaksi (henkilön tai hallintolain 28.2 §:n 1 kohdassa tarkoitetun läheisen työpaikka on lakkautusuhan alla olevassa koulussa tai lapsi on oppilaana kyseisessä koulussa), jääväisivät itsensä oma-aloitteisesti lautakunnassa ja kunnanhallituksessa varmuuden vuoksi siinä vaiheessa, kun on selvillä, mitkä koulut ovat lakkautusuhan alla. Koulu- tai palveluverkkotyöryhmän jäsenet eivät ole esteellisiä lautakunnassa ja kunnanhallituksessa yksinomaan sillä perusteella, että he ovat olleet asiaa valmistelleen työryhmän jäseniä ja kenties ottaneet selkeän kannan tietyn vaihtoehdon puolesta. Oikeuskäytännön perusteella esteellisyyttä ei synny ennakoasenteen perusteella tilanteessa, jossa henkilöllä ei ole omaa intressiä asiassa. KHO:n oikeuskäytännössä koskien koulujen lakkauttamispäätöksiä esteellisyyttä ei ole katsottu syntyvän, vaikka asialla on ollut välittömiäkin vaikutuksia valtuutetun asemaan. KHO on vetänyt päätöksillään rajaa edustukselliseen demokratiaan kuuluvan vaikutusmahdollisuuden ja henkilökohtaisen edun välille.

Jos valmistellaan kouluverkkoa koskevaa ratkaisua ottamatta kantaa yksittäiseen kouluun, voi "erityisen hyödyn tai vahingon" edellytys jäädä täyttymättä. Jonkin nimenomaisen koulun lakkauttamista käsiteltäessä tilanne voi sen sijaan olla toinen. KHO:n oikeuskäytännössä esteellisyyсарvioinnissa on pantu painoa muun muassa sille, että valmistellaan koko kuntaa koskevaa koulujärjestelyä. Mitä suppeammasta asiakokonaisuudesta on kysymys, sitä todennäköisempää on asian käsittelyyn osallistuneen esteellisyys intressijäävin perusteella.

*KHO 1998:68: Kun otettiin huomioon, että kysymys oli kunnan kouluolojen järjestämisestä useampia koulupiirejä yhdistämällä ja että kunnanhallituksen osalta kysymys on asian valmistelusta, asian ratkaisusta ei asiaa kokonaisuutena tarkasteltaessa ollut ollut odotettavissa A:lle ja hänen lapsilleen erityistä hyötyä tai vahinkoa hallintomenettelylain 10 §:n 1 momentin 2 kohdassa tarkoitetulla tavalla.*

Valtuutetun esteellisyys valtuustossa arvioidaan kuntalain 97.1 §:n nojalla: valtuutettu on valtuustossa esteellinen käsittelemään asiaa, joka koskee henkilökohtaisesti häntä tai hänen hallintolain 28 §:n 2 ja 3 momentissa tarkoitettua läheistään. Esteellisyyсарvioinnissa on merkitystä sillä, kuinka konkreettisesta asiasta päätetään. Tulkinta on ollut, ettei valtuutettu ole esteellinen valtuustossa käsittelemään koulun lakkauttamista, vaikka hänen lapsensa olisi koulussa oppilaana. Korkein hallinto-oikeus (KHO 12.4.2001 T



867) on tulkinnut, ettei asian ole katsottu koskevan valtuutettua sillä tavalla henkilökohtaisesti kuin Kuntalain 97 §:ssä tarkoitetaan.

Sivistyslautakunnan puheenjohtaja on jäävänyt itsensä intressijäävyyden perusteella seuraavista tilaisuuksista, joissa käsiteltiin Hytölän koulun tulevaisuutta:

- Palveluverkkoselvitystyöryhmän kokoukset 4.3.2024; 19.3.2024 sekä 25.3.2024.
- Hytölän huoltajien tiedotus- ja kuulemistilaisuus 11.3.2024 (henkilö osallistui ko. tilaisuuteen huoltajana)
- Valtuuston iltakoulu 18.3.2024 (jääväsi itsensä Hytölän kouluun liittyvissä asioissa)

## SELVITYKSEN JOHTOPÄÄTÖKSET JA YHTEENVETO

Oppilasmäärän väheneminen ja Konneveden kunnan taloudellinen arvioitu kehitys edellyttävät ratkaisuja perusopetuksen palveluverkkoon tarkastelujakson 2024–2030 aikana.

Palveluverkkoselvitystyöryhmä on pyrkinyt selvittämään ja arvioimaan laajasti ratkaisuun vaikuttavia tekijöitä sekä eri ratkaisuvaihtoehtojen vaikutuksia (ennakkovaikutusten arviointi). Työryhmän näkemyksen mukaan tärkein vaikuttava asia päätöstä tehtäessä tulee olla opetuksen järjestäminen pedagogisesti lasten edun mukaisesti parhaalla mahdollisella sekä taloudellisesti kestäväällä tavalla.

Hytölän koulun toiminnan jatkumista on arvioitu siten, voisiko Hytölän koulu jatkaa koko tarkastelujakson ajan, ulottuen lukuvuoteen 2029–2030. Tämä vaihtoehto edellyttäisi joka tapauksessa vuosittaista tarkastelua. Muina vaihtoehtoina työryhmä on tarkastellut Hytölän koulun toiminnan jatkamista vielä lukuvuoden 2024–2025 ajan joko siten, että Hytölän koululla annettaisiin perusopetusta vuosiluokille 1.-6 tai vaihtoehtoisesti vuosiluokille 3.–6 sekä Hytölän koulun lakkauttamista 1.8.2024 alkaen.

Hytölän koulun jatkaminen tarkoittaisi koulujen resursoinnin ja annettavan opetuksen laajuuden heikkenemistä oppilasmäärän laskiessa, ja vaikuttaisi kaikkien Konneveden koulujen käytettävissä olevan resurssin jakautumiseen. Koska opetus voidaan toteuttaa myös vähäisemmällä määrällä kouluja resurssija keskittäen, nykyistä mallia kustannustehokkaammin ja säilyttäen koulumatkat ja palveluverkon saavutettavuuden kohtuullisena, työryhmä ei näe suositeltavana vaihtoehtona nykyisen palveluverkon ylläpitämistä. Palvelutoimintojen keskittämisellä saadaan niin pedagogista, toiminnallista kuin taloudellistakin synergiaetua, jolla turvataan laadukkaat palvelut myös tulevaisuudessa. Hytölän koulun lakkauttamisen ajankohtaa työryhmä on arvioinut ennakkovaikutusten arvioinnin kautta.

Hytölän koulun lakkauttamisella voi olla työryhmän arvion perusteella negatiivisia vaikutuksia kylälle ja alueen elinvoimalle. Säilyttämällä pieniä erillisiä yksiköitä voidaan tarjota joidenkin käytännön järjestelyjen osalta helpotusta yksittäisten oppilaiden tai perheiden arkeen. Sen sijaan kokonaisuuden näkökulmasta joudutaan tarkastelemaan toimintoja ja kustannuksia muilta osin ja mahdollisesti heikentämään laajemman joukon oikeuksia saada riittävää tukea kasvuun ja oppimiseen tai mahdollisuutta oppia yhdenvertaisissa oppimisympäristöissä.

Työryhmän esityksen tulee olla ensisijaisesti opetuksen järjestämisen ja kunnan talouden kannalta perusteltu. Palveluverkkotyöryhmä on käsitellyt vaihtoehtoja kokouksissaan 19.3.2024 ja 25.3.2024. Kerätyn tiedon (erilliset tausta-aineistot), vaihtoehtotarkastelujen ja ennakkovaikutusten arvioinnin perusteella työryhmä on vaihtoehdon 2 kannalla, jossa Hytölän koulu lakkautettaisiin 1.8.2024. Vaihtoehto huomioi lasten edun ja opetuksen järjestämisen pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja taloudellisesti kestäväällä tavalla. Oppilaiden koulumatkat pidentyvät maltillisesti.

## PALVELUVERKKOSELVITYKSESSÄ KÄYTETYT TAUSTA-AINEISTOT

### *Historia:*

- Aiemmat lakkautuspäätökset
- Kouluverkkoselvitys lisäliitteineen 2017

### *Kiinteistöt:*

- Hytölän koulun kuntoarvio 2014
- Hytölän koulu PTS-kunnossapitosuunnitelma
- Istunmäen koulun kuntoarvio 2014
- Istunmäen koulu PTS-kunnossapitosuunnitelma
- Hytölän koulun käyttötalous vuosilta 2018–2024
- Istunmäen koulun käyttötalous 2018–2024
- Sähköpostikeskustelu Lapunmäen koulun henkilömäärästä/Palotarkastaja Olli Markkanen, Keski-Suomen Hyvinvointialue
- Lapunmäen koulun palotekninen selvitys
- Lapunmäen, Istunmäen ja Hytölän tietoja 8.3.2024
- Tase-erittely kp 41124 ja 41125
- Uusille asuinrakennuksille ja loma-asuntojen käyttötarkoitusten muutoksille myönnetyt rakennusluvut v. 2015 lähtien

### *Kokousmuistiot*

#### *Oppilasennusteet, väestö ym.*

- Kyläkoulujen oppilasennusteet 18.1.2024
- Perusopetus, yläkoulu eriteltyinä
- Oppilasennusteet 18.1.2024
- Oppilasennusteet; ennusteet vs. toteuma
- Oppilasmäärät Lapunmäki 18.1.2024
- Rasmus Aro: Perusopetuksen saavutettavuus, väestönmurros ja kustannukset
- SavoGrow tilastopaketti (Verkostoperuskouluhanke)
- Verkostoperuskoulu tilastopaketti

#### *Osallisuus, kuuleminen*

- 5.3.2024 ja 11.3.2024 kuntalaisilta, PowerPoint esitys
- Hytölä kyselytulokset
- Kutsu tiedotus- ja keskustelutilaisuuteen 11.3.2024
- Kuulemiset, tiedote 26.3.2024
- Oppilaiden kuuleminen, Hytölän koulu
- Palveluverkkoselvityksen vakakyselyn raportointi
- Palveluverkkoselvitys, esiopetus perusraportti kyselystä
- Palveluverkkoselvitys, varhaiskasvatus perusraportti kyselystä
- Palveluverkko, yritykset EVA
- Sanapilvi Hytölän oppilaiden kuuleminen
- Yritysvaikutusten arviointi, palveluverkkoselvitys perusraportti kyselystä

*Talous*

- Perusopetus käyttötalous oleellinen ilman hankkeita ja kotikuntakorvauksia vuosilta 2018–2024
- SAKU perusopetus 2022
- SAKU varhaiskasvatus 2022
- Varhaiskasvatus käyttötalous ilman hankkeita ja kotihoidontukea 2018–2024

*Viestintä*

- Alkutiedote 2.2.2024

*Yleinen*

- Työryhmän asettaminen, kunnanjohtaja vhp §28
- Esi- ja alkuopetus lv. 2023–2024, Hytölä
- EVA esiopetus ja varhaiskasvatus
- EVA Hytölään alkuopetuksen järjestäminen lv. 2023–2024
- Tutkimuksia aiheeseen liittyen

## Päätösten vaikutusten ennakoarviointi lomake

Asia	Esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen järjestäminen Konnevedellä
Asiasta päättävä taho ja lopullinen päätöksentekijä	Konneveden sivistyslautakunta 9.4.2024 § 42
Valmistelijat	Kati Laine-Rissanen, sivistystoimenjohtaja Anna-Maria Nurmi, Lapunmäen yhtenäiskoulun rehtori Mari Jämsen, Hytölän ja Istunmäen koulujen hallinnollinen johtaja Jenni Pasma, varhaiskasvatuksen johtaja
Päivämäärä	19.3.2024
Muut valmisteluun osallistuneet	Virpi Janhunen, Hytölän koulun pedagoginen vastuupettaja Laura Weckman, Istunmäen koulun pedagoginen vastuupettaja Tiina Vaskelainen, varhaiskasvatuksen kiertävä erityisopettaja
Arvioitavan asian kuvaus ja taustat (lyhyesti)	<p><b>Oppilasmäärän vaikutus esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen järjestämisen laajuuteen Konneveden kunnassa.</b></p> <p>Hytölän ja Istunmäen kouluilla esiopetusta on mahdollista tarjota yhdysluokassa alkuopetuksen (vuosiluokat 1 ja 2) yhteydessä. Oppilasmäärän vähyyden takia on syytä tarkistella, kuinka esioppilaan etu ja oikeus riittävään tukeen toteutuvat parhaiten eri vaihtoehdossa. Esiopetuksen järjestämispaiikat vaikuttavat myös siihen, missä ja minkä muotoisena esioppilaiden täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään.</p> <p>Opetushallitus tiivistää esiopetuksen pedagogiikan sivuillaan seuraavasti: ”Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja kunnioitetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan on vahvasti läsnä esiopetuksen toiminnassa.”</p> <p>Allila &amp; Ukkonen-Mikkola (2018) nostavat varhaiskasvatuksen pedagogiikan keskiöön leikin: ”Varhaiskasvatuksen pedagogiikkaa toteutetaan leikkiä sekä lapsen aktiivisuutta ja osallisuutta korostaen.”</p>

Päätösten vaikutusten ennakoarviointi lomake

<p><b>Vaiikutukset</b></p>	<p><b>Vaihtoehto 0</b> Kaikilla Konneveden kouluilla tarjotaan esiopetusta ja oppilasmäärä kussakin ryhmässä määrätty lähikouluperiaatteen mukaisesti. Kyliäkoululla esiopetusta tarjotaan alkuopetusryhmissä.  Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään kirkonkylällä Lapunmäen koulun tiloissa/Metsäpolun päiväkodissa ja kyläkoulujen osalta järjestetään koulujen yhteydessä kerhomuotoista toimintaa.</p>	<p><b>Vaihtoehto 1</b> Esiopetusta tarjotaan Istumäen koululla alkuopetusryhmissä ja Lapunmäen koululla erillisessä esiopetusryhmissä.  Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään kirkonkylällä Lapunmäen koulun tiloissa/Metsäpolun päiväkodissa ja Istumäen osalta järjestetään koulun yhteydessä kerhomuotoista toimintaa.</p>	<p><b>Vaihtoehto 2</b> Konnevedellä tarjotaan esiopetusta vain Lapunmäellä erillisessä esiopetusryhmissä.  Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään kirkonkylällä Lapunmäen koulun tiloissa/Metsäpolun päiväkodissa.</p>
<p><b>Kuntalaisvaikutukset</b> (erityisesti lapsivaikutusten arviointi)</p>	<p><b>Hytöläen koululla</b> esioppilaita tarkasteluväillä 2024–2030 2–4, ekaluokkalaisia 1–4 ja kakkosluokkalaisia 1–3 Eriyisopettajan tukea esioppilaille saatavana 0,5–1 h/vko. Esiopetuksen pedagogiikka joutuu joustamaan alkuopetuksen hyväksi, jolloin leikin määrä esiopetuspäivän aikana on selvästi vähäisempää kuin erillisessä esiopetusryhmissä.  <b>Istumäen koululla</b> esioppilaita tarkasteluväillä 2024–2030 0–4, ekaluokkalaisia 0–6 ja kakkosluokkalaisia 0–6.</p>	<p><b>Istumäen koululla</b> esi- ja alkuopetuksen ryhmäkoko tarkasteluväillä 2024–2030 4–11. Esiopetuksen pedagogiikka joutuu joustamaan alkuopetuksen hyväksi, jolloin leikin määrä esiopetuspäivän aikana on selvästi vähäisempää kuin erillisessä esiopetusryhmissä. Ryhmälle resursoidaan esiopettajan lisäksi 1 koulunkäynninohjaaja. Eriyisopettajan tukea esioppilaille on mahdollista resursoida 1,5–2 h/vko.</p> <p><b>Lapunmäen koululla</b> esiopetuksen ryhmäkoko tarkasteluväillä 2024–</p>	<p>Esiopetusryhmän oppilasmäärä on tarkasteluväillä 2024–2030 12–21 ja toiminta toteutetaan kokonaan esiopetuspedagogiikkana leikkiä ja lapsen aktiivisuutta ja osallisuutta korostaen. Ryhmään resursoidaan esiopettaja, oppilasmääriin perustuen varhaiskasvatuksen opettaja ja tarvittaessa 1 koulunkäynninohjaaja. Eriyisopettajan resursseja on käytössä 8 h/vko, mikä mahdollistaa opetusryhmän joustavan jakamisen pienryhmiin tuen tarpeet huomioiden.</p> <p>→ kunnan esioppilaat ovat tasavertaisessa asemassa esiopetuksen pedagogiikan ja</p>

## Päätösten vaikutusten ennakoarviointi lomake

	<p>Ryhmään resursoidaan opettajan lisäksi 1 koulunkäynninohjaaja. Erityisopettajan tukea esioppilaille saatavana 1,5–2 h/vko. Esiopetuksen pedagogikka joutuu joustamaan alkuopetuksen hyväksi, jolloin leikin määrä esiopetuspäivän aikana on selvästi vähäisempää kuin erillisessä esiopetusryhmässä.</p> <p><b>Lapunmäellä</b> esioppilaiden kokonaismäärä tarkasteluvälillä 2024–2030 9–14.</p> <p>Ryhmään resursoidaan opettajan lisäksi 1 koulunkäynninohjaaja. Erityisopettajan tukea esioppilaille saatavana 5 h/vko.</p> <p>Toiminta toteutetaan kokonaan esiopetuspedagogikkana leikkiä ja lapsen aktiivisuutta ja osallisuutta korostaen.</p> <p>→ kunnan esioppilaat eivät tasavertaisessa asemassa esiopetuksen pedagogiikan ja erityisopettajan tuen näkökulmasta</p> <p><b>Kyläkoululla</b> järjestettäisiin kerhomuotoista toimintaa yhdessä alkuluokkalaisten kanssa vastaamaan</p>	<p>2030 12–21. Ryhmälle resursoidaan opettajan lisäksi oppilasmääriin perustuen varhaiskasvatuksen opettaja ja tarvittaessa 1 koulunkäynninohjaaja. Erityisopettajan tukea on mahdollista resursoida 6 h/vko. Toiminta toteutetaan kokonaan esiopetuspedagogikkana leikkiä ja lapsen aktiivisuutta ja osallisuutta korostaen.</p> <p>→ kunnan esioppilaat eivät tasavertaisessa asemassa esiopetuksen pedagogiikan ja erityisopettajan tuen näkökulmasta</p> <p><b>Istunmäen koululla</b> järjestettäisiin kerhomuotoista toimintaa yhdessä alkuluokkalaisten kanssa vastaamaan esioppilaiden esiopetuspäivän jälkeiseen hoitoon tarpeeseen. Kerhotoiminnalla on rajattu aika ja huoltajien tulisi ratkaista itse mahdollisen kerhoajan ulkopuolinen hoidon tarve. Jos tarvetta kerhoajan ulkopuoliselle täydentävälle varhaiskasvatukselle, kerhomuotoisesta toiminnasta</p>	<p>erityisopettajan tuen näkökulmasta</p> <p>Esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen lapsimäärä vaihtelisi vuosittain ja sen mukaan resursoitaisiin varhaiskasvatuksen opettajalle työpajaksi riittävä määrä lastenhoitajia, jotta suhdeluku vaatimukset täyttyisivät. Varhaisriityisopettajan tuki olisi säännöllistä kaikille täydentävässä varhaiskasvatuksessa oleville lapsille ja jokainen lapsi saisi tasavertaisesti yhtä laadukasta ja monipuolista varhaiskasvatusta.</p> <p>→ kunnan esioppilaat ovat tasavertaisessa asemassa täydentävän varhaiskasvatuksen näkökulmasta</p>
--	--	---	--

Päätösten vaikutusten ennakoarviointi lomake

	<p>esioppilaiden esiopetuspäivän jälkeiseen hoidon tarpeeseen. Kerhotoiminnalla on rajattu aika ja huoltajien tulisi ratkaista itse mahdollisen kerhoajan ulkopuolinen hoidon tarve. Jos tarvetta kerhoajan ulkopuoliselle täydentävälle varhaiskasvatukselle, kerhomuotoisesta toiminnasta kuljetus täydentävään varhaiskasvatukseen on huoltajan vastuulla. Kyläkoulujen kerhomuotoisesta iltapäivätoiminnasta vastaisi koulunkäynninohjaaja. Varhaiserityisopettajan tukea kerhomuotoiseen iltapäivätoimintaan ei voitaisi osoittaa, koska se ei ole varhaiskasvatustilain alaista toimintaa.</p> <p>Kyläkoulujen kerhomuotoisesta iltapäivätoiminnasta vastaisi koulunkäynninohjaaja. Varhaiserityisopettajan tukea kerhomuotoiseen iltapäivätoimintaan ei voitaisi osoittaa, koska se ei ole varhaiskasvatustilain alaista toimintaa.</p> <p>Aamun osalta täydentävä varhaiskasvatus järjestetään Lapunmäellä/päiväkodilla, jolloin huoltajan tulisi tuoda lapsi kirkonkylälle ja kunnan tulisi järjestää kuljetus täydentävästä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen.</p> <p><b>Lapunmäen</b> esioppilaille järjestettäisiin täydentävää varhaiskasvatusta Lapunmäenkoulun tiloissa/Metsäpolun päiväkodissa. Täydentävä varhaiskasvatus olisi laadukasta ja tavoitteellista toimintaa.</p>	<p>kuulutus täydentävään varhaiskasvatukseen on huoltajan vastuulla. Kyläkoulujen kerhomuotoisesta iltapäivätoiminnasta vastaisi koulunkäynninohjaaja. Varhaiserityisopettajan tukea kerhomuotoiseen iltapäivätoimintaan ei voitaisi osoittaa, koska se ei ole varhaiskasvatustilain alaista toimintaa.</p> <p><b>Lapunmäen</b> esioppilaille järjestettäisiin täydentävää varhaiskasvatusta Lapunmäenkoulun tiloissa/Metsäpolun päiväkodissa. Täydentävä varhaiskasvatus olisi laadukasta ja tavoitteellista toimintaa, jossa varhaiskasvatuksen opettajalla on pedagoginen vastuu lasten kasvusta ja kehityksestä ja siitä, että heidän varhaiskasvatuksensa tavoitteet täyttyvät.</p> <p>→ kunnan esioppilaat eivät tasavertaisessa asemassa täydentävään</p>
--	--	--

Päättösten vaikutusten ennakoarviointi lomake

	<p>jossa varhaiskasvatuksen opettajalla on pedagoginen vastuu lasten kasvusta ja kehityksestä ja siitä, että heidän varhaiskasvatuksensa tavoitteet täyttyvät.</p> <p>→ kunnan esioppilaat eivät tasavertaisessa asemassa täydentävän varhaiskasvatuksen näkökulmasta</p>	<p>varhaiskasvatuksen näkökulmasta</p>	
<p><b>Ympäristövaikutukset</b></p>	<p>Ympäristövaikutukset riippuvat koulukuljetusreiteistä. Esioppilaille tulee järjestää lain mukainen koulukuljetus täydentävästä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja varhaiskasvatukseen, joka saattaa tarkoittaa lisäkuljetuksia ja sitä kautta ympäristövaikutuksia. Huoltajien kuljetukset aamun täydentävään varhaiskasvatukseen kuljetukset lisäävät ympäristövaikutuksia.</p>	<p>Ympäristövaikutukset riippuvat koulukuljetusreiteistä. Esioppilaille tulee järjestää lain mukainen koulukuljetus täydentävästä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta täydentävään varhaiskasvatukseen, joka saattaa tarkoittaa lisäkuljetuksia ja sitä kautta lisätä ympäristövaikutuksia. Huoltajien kuljetukset aamun täydentävään varhaiskasvatukseen</p>	<p>Ympäristövaikutukset riippuvat koulukuljetusreiteistä. Erillisiä kuljetuksia täydentävän varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen välillä ei tule. Huoltajien mahdolliset välikuljetukset jäävät pois.</p>



Päätösten vaikutusten ennakoarviointi lomake

<p><b>Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset</b></p>	<p><b>Hytölään koulun</b> henkilöstörakennetta tulee tarkastella tuen tarpeisten oppilaiden näkökulmasta sekä luokkayhdistelmän 3.-6. osalta lukuvoositain. Kerhomuotoinen iltapäivähoito vaatisi lisäresursseja.</p> <p><b>Istummäen koulun</b> henkilöstörakennetta tulee tarkastella tuen tarpeisten oppilaiden näkökulmasta sekä luokkayhdistelmän 3.-6. osalta lukuvoositain. Päivittäinen kerhomuotoinen iltapäivähoito vaatisi lisäresursseja.</p> <p><b>Lapunmäen koulun</b> esiopetusryhmässä esiopettaja ja koulunkäynninohjaaja. Täydentävässä varhaiskasvatuksessa varhaiskasvatuksen opettaja ja tarvittava määrä lastenhoitajia suhdelukuvaatimusten mukaisesti.</p>	<p>kuljetukset lisäävät ympäristövaikutuksia.</p> <p><b>Istummäen koulun</b> henkilöstörakennetta tulee tarkastella tuen tarpeisten oppilaiden näkökulmasta sekä luokkayhdistelmän 3.-6. osalta lukuvoositain. Päivittäinen kerhomuotoinen iltapäivähoito vaatisi lisäresursseja.</p> <p><b>Lapunmäen koulun</b> ryhmälle resursoidaan esiopettajan lisäksi oppilasmäärin perustuen varhaiskasvatuksen opettaja ja tarvittaessa 1 koulunkäynninohjaaja. Täydentävässä varhaiskasvatuksessa varhaiskasvatuksen opettaja ja tarvittava määrä lastenhoitajia suhdelukuvaatimusten mukaisesti.</p>	<p>Tällä hetkellä esiopetusryhmässä on kaksi esiopettajaa sekä koulunkäynninohjaaja. Jatkossa ryhmässä on esiopettaja, oppilasmäärin perustuen varhaiskasvatuksen opettaja ja tarvittaessa 1 koulunkäynninohjaaja. Täydentävässä varhaiskasvatuksessa varhaiskasvatuksen opettaja ja tarvittava määrä lastenhoitajia suhdelukuvaatimusten mukaisesti.</p>
<p><b>Taloudelliset vaikutukset</b></p>	<p><b>Hytölään koulun</b> esi- ja alkuopetuksen lisäresurssin tarve yhdelle koulunkäynninohjaajalle (yht. 2 ohjaajaa), joka vastaisi kerhomuotoisesta</p>	<p><b>Istummäen</b> koulun esi- ja alkuopetuksen osalta riittävän tuen jäljестäminen edellyttää vahvaa resurssointia, mikä on taattava myös taloudellisesti.</p>	<p>Kustannusvaikutukset iv. 2023–2024 tasolla.</p>

Päätösten vaikutusten ennakkoarviointi lomake

	<p>iltapäivätoiminnasta. Koulunkäynninohjaajan resursointi n. 30 000 € /vuosi.</p> <p><b>Istumäen</b> koulun esi- ja alkuopetuksen osalta riittävän tuen järjestäminen edellyttää vahvaa resursointia, mikä on taattava myös taloudellisesti.</p> <p>Kerhumuotoisen iltapäivätoiminnan järjestämisen osalta tulee varmistaa koulunkäynninohjaajan resurssin riittävyys.</p> <p>Koulunkäynninohjaajan resursointi n. 30 000 € /vuosi.</p>	<p>Kerhumuotoisen iltapäivätoiminnan järjestämisen osalta tulee varmistaa koulunkäynninohjaajan resurssin riittävyys.</p> <p>Koulunkäynninohjaajan resursointi n. 30 000 € /vuosi.</p> <p>Kuljetuskustannukset täydentävän varhaiskasvatuksen ja kyläkouluilla järjestettävän varhaiskasvatuksen välillä arvioitava tapauskohtaisesti.</p>	
	<p>Kuljetuskustannukset täydentävän varhaiskasvatuksen ja kyläkouluilla järjestettävän varhaiskasvatuksen välillä arvioitava tapauskohtaisesti.</p> <p><b>Lapunmäen koulun</b> esiopetus järjestetään yhdellä esiopettajalla ja koulunkäynninohjaajalla.</p> <p>Täydentävässä varhaiskasvatuksessa osa-aikainen varhaiskasvatuksen opettaja ja tarvittava määrä lastenhoitajia suhdelukuvaatimusten mukaisesti.</p>		

Päätösten vaikutusten ennakoarviointi lomake

	<p>Osa-aikaisen varhaiskasvatuksen opettajan resurssointi n. 20 000 €/v. Koulunkäynninohjaajan/lastenhoitajan resurssointi n. 30 000 €/vuosi.</p>		
<p><b>Yritysvaiikutukset</b></p>	<p>Mahdolliset lisäkuljetukset täydentävän varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen välillä voi vaikuttaa koulukuljetuksien kautta kuljetusyrittäisiin.</p>	<p>Mahdolliset lisäkuljetukset täydentävän varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen välillä voi vaikuttaa koulukuljetuksien kautta kuljetusyrittäisiin.</p>	<p>Ei yritysvaikutuksia.</p>
<p><b>Mahdolliset muut vaikutukset</b></p>	<p>Kyläkouluilla esiopetuksen pedagogiikka ei voi toteutua täysimääräisesti. Kyläkouluilla ei voida toteuttaa täydentävää varhaiskasvatusta, vaan hoidon tarpeeseen vastattaisiin rajatusti kerhomuotoisena toimintana.</p>	<p>Esiopetuksen pedagogiikka ei Istunmaella toteudu täysimääräisesti. Istunmaen koululla ei voida toteuttaa täydentävää varhaiskasvatusta, vaan hoidon tarpeeseen vastattaisiin rajatusti kerhomuotoisena toimintana.</p>	<p>Esioppilaiden riittävän tuen resursoiminen ja esiopetuksen pedagogiikan toteutuminen mahdollistuu täysimääräisesti ja tasapuolisesti. Esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen lapsimäärä vaihtelee vuosittain ja sen mukaan resursoitaisiin varhaiskasvatuksen opettajalle työpäreiksi riittävä määrä lastenhoitajia, jotta suhdeluku vaatimukset täyttyisivät. Varhaisryityisopettajan tuki olisi säännöllistä kaikille täydentävässä varhaiskasvatuksessa oleville lapsille ja jokainen lapsi saisi yhdenvertaisesti laadukasta ja monipuolista varhaiskasvatusta.  Leikin merkitystä ei voi korostaa riittävästi lapsen kehityksen kannalta.</p>

Päätösten vaikutusten ennakoarviointi lomake

			<p>Varhaiskasvatussuunnitelma sanoo seuraavaa: Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan keskiössä on oppiva ja hyvinvoiva lapsi. Toiminta läpäisee kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuuden. Suunnittelun lähtökohtana ovat lasten mielenkiinnonkohteet, tarpeet sekä heidän kasvuympäristönsä liittyvät merkitykselliset asiat. Leikki on keskeinen toiminta varhaiskasvatuksessa, joka edistää lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Se on myös varhaiskasvatuksen keskeinen työtapana.</p>
--	--	--	--

<p><b>Johtopäätökset ja yhteenveto</b></p>	<p>Viranhaltijanäkökuilmasta tarkasteltuna esiopetuksen hajauttaminen kaikille kouluille eriarvoistaa esioppilaat riittävän tuen resursoinnin ja laadukkaan esiopetuspedagogiikan näkökulmasta. Täydentävä varhaiskasvatus ei toteudu kaikilla lapsilla varhaiskasvatuslain mukaisesti. Konneveden kunnan esiopetusikäiset oppilaat ovat eriarvoisessa asemassa oppimisen tuen, pedagogiikan sekä</p>	<p>Viranhaltijanäkökuilmasta tarkasteltuna esiopetuksen hajauttaminen kahdelle koululle eriarvoistaa esioppilaat riittävän tuen resursoinnin ja laadukkaan esiopetuspedagogiikan näkökulmasta. Täydentävä varhaiskasvatus ei toteudu kaikilla lapsilla varhaiskasvatuslain mukaisesti. Konneveden kunnan esiopetusikäiset oppilaat ovat eriarvoisessa asemassa oppimisen tuen, pedagogiikan sekä</p>	<p>Viranhaltijanäkökuilmasta tarkasteltuna esiopetuksen keskittämisen Lapunmäelle turvaa parhaiten esioppilaan riittävän tuen resursoinnin ja laadukkaan esiopetuspedagogiikan. Täydentävä varhaiskasvatus toteutuu kaikilla lapsilla varhaiskasvatuslain mukaisesti. Konneveden kunnan esiopetusikäiset oppilaat ovat yhdenvertaisessa asemassa oppimisen tuen, pedagogiikan sekä täydentävän varhaiskasvatuksen osalta.</p>
--	---	--	---

Päätösten vaikutusten ennakoarviointi lomake

	täydentävän varhaiskasvatuksen osalta.	täydentävän varhaiskasvatuksen osalta.
--	--	--

<b>Päätösehdotus</b>	<p>Konneveden kunnassa keskitetään esiopetus Lapunmäen yhtenäiskouluun 1.8.2024 alkaen. Lisäksi täydentävä varhaiskasvatus keskitetään Lapunmäen koulun tiloihin/ päiväkotimetsäpolkuun. Ryhmään palkataan varhaiskasvatukseen opettaja, jonka työpanosta hyödynnetään myös täydentävän varhaiskasvatuksen järjestämisessä. Lisäksi esiopetukseen resursoidaan oppilasmääriin pohjautuen koulunkäynnin ohjaaja sekä täydentävään varhaiskasvatukseen tarvittava määrä lastenhoitajia suhdelukuvaatimusten mukaisesti. Tämä mahdollistaa laadukkaan esiopetuspedagogiikan toteutumisen, riittävän tuen resursoinnin ja takaa esioppilaiden oikeuden kehitysvaiheensa mukaiseen oppimiseen sekä täydentävään varhaiskasvatukseen toteutumisen tasapuolisesti kokopäiväpedagogiikan lähtökohdista.</p>	
<b>Päätösaikataulu</b>		
<b>Vaikutusten seuranta ja arviointi</b>		

### Esiopetus kysely

Konneveden kunnan vuoden 2022-2023 ja 2023-2024 esiopetusikäisten perheille tehtiin kysely palveluverkkoselvitykseen, jossa kartoitettiin perheiden tyytyväisyyttä esiopetuksen sekä esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen keskittämisestä Lapunmäen koululle sekä myös niiden laatua ja toimintaa. Vastauksia saatiin 20. 65% oli tämän vuoden esiopetusikäisten perheiden vastauksia ja 35% vastaajista oli viime vuoden esiopetusikäisten perheitä.

75% vastaajista oli tyytyväisiä esiopetuksen keskittämiseen Lapunmäelle, 15% vastaajista oli täysin erimieltä. Esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen järjestämiseen Lapunmäellä 86% vastaajista oli tyytyväisiä. Vastaajat kokivat 75%, että saavat riittävästi tietoa lapsen esiopetus päivän tapahtumista, kun taas 25% oli osittain eri mieltä. Esiopetusta täydentävästä varhaiskasvatuksesta 85% vastaajista oli sitä mieltä, että saavat riittävästi tietoa iltapäivän kulusta, yksi vastaajista oli täysin erimieltä. Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus oli järjestetty lasten kehitystä tukevana ja tuentarpeet huomioiden 71% vastaajien mielestä. Vastaajat kokivat, että lapsi oli jonkin verran kuormittunut esiopetuspäivän/esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen jälkeen. Esiopettajien tavoitettavuus koettiin 95% helpoksi ja täydentävän varhaiskasvatuksen henkilöstön 86%.

85% vastaajista tiesi kuka on varhaiserityisopettaja ja 40% kuinka usein hän toimii esiopetuksessa. Avoimissa vastauksissa käy ilmi, että vastaajat olivat olleet pääsääntöisesti tyytyväisiä esiopetuksen keskittämiseen Lapunmäelle ja opettajat saivat paljon hyvää palautetta. Päätäjiltä puolestaan toivottiin avoimempaa toimintaa päätösten tekoon. Vähän myös iso ryhmä koko mietitytti.

# SUOMEN SÄÄDÖSKOKOELMA

Julkaistu Helsingissä 24 päivänä tammikuuta 2023

111/2023

## Valtioneuvoston asetus

perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta annetun valtioneuvoston asetuksen 6 §:n muuttamisesta

Valtioneuvoston päätöksen mukaisesti

muutetaan perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta annetun valtioneuvoston asetuksen (422/2012) 6 §:n 1 momentti, sellaisena kuin se on asetuksessa 793/2018, seuraavasti:

6 §

### *Oppivelvollisille annettavan perusopetuksen tuntijako*

Kuhunkin pystyviivojen rajaamaan osaan on merkitty kunkin oppiaineen tai aineryhmän kyseisillä vuosiluokilla yhteensä järjestettävän opetuksen vähimmäismäärä vuosiviikkotunteina (= 38 oppituntia)

Aine	Vuosiluokka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Yht.
Äidinkieli ja kirjallisuus		14				18			10		42
A1-kieli <sup>1</sup>		2				9			7		18
B1-kieli							2	2	3		7
Matematiikka		6				15			11		32
Ympäristöoppi		4				10					
Biologia ja maantieto <sup>2</sup>									7		
Fysiikka ja kemia <sup>2</sup>									7		
Terveystieto <sup>2</sup>									3		
<i>Ympäristö- ja luonnontietoaineet yhteensä</i>						14			17		31
Uskonto/Elämäkatsomustieto		2				5			3		10
Historia ja yhteiskuntaoppi <sup>3</sup>							5		7		12
Musiikki		2				4			2		8
Kuvataide		2				5			2		9
Käsityö		4				5			2		11
Liikunta		4				9			7		20
Kotitalous									3		3
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset						6			5		11
<i>Taide- ja taitoaineet yhteensä</i>											62

Oppilaanohjaus	-----	2	2
Valinnaiset aineet		9	9
Vähimmäistuntimäärä yhteensä			225
(Vapaaehtoinen A2-kieli) <sup>4</sup>	-----	(12)	(12)
(Vapaaehtoinen B2-kieli) <sup>4</sup>	-----	(4)	(4)
-- = Oppiainetta voidaan opettaa asianomaisilla vuosiluokilla, jos opetussuunnitelmassa niin määrätään			
1 A1-kielen opetus aloitetaan viimeistään 1. vuosiluokan kvvätlukukaudella vähintään 0,5 vuosiviikkotunnilta.			
2 Ainetta opetetaan osana ympäristöopin opetusta integroidusti vuosiluokilla 1–6.			
3 Yhteiskuntaoppia opetetaan vuosiluokilla 4–6 vähintään 2 vuosiviikkotunti ja vuosiluokilla 7–9 vähintään 3 vuosiviikkotuntia.			
4 Oppilas voi kielestä riippuen opiskella vapaaehtoista A2-kieltä joko valinnaisena aineena tai B1-kielen sijasta opettavana yhteisenä aineena. Oppilas voi opiskella B2-kieltä valinnaisena aineena. Vaihtoehtoisesti vapaaehtoiset A2- ja B2- kielet voidaan järjestää perusopetuksen tuntijaon vähimmäistuntimäärän ylittävänä opetuksena, jolloin niiden opetusta ei voida järjestää käyttäen tässä pykälässä määriteltyjä valinnaisten aineiden tai B1-kielen kaikille yhteistä vähimmäistuntimäärää. Kielestä riippuen oppilaalle opetetaan tällöin B1-kieltä tai sen sijasta valittavia valinnaisia aineita. Vähimmäistuntimäärän ylittävänä opetuksena A2-kieltä opiskelevan oppilaan kokonaistuntimäärä on yhteensä vähintään 237 vuosiviikkotuntia ja B2-kielen valinneen oppilaan yhteensä vähintään 229 vuosiviikkotuntia. Vähimmäistuntimäärän ylittävänä opetuksena sekä A2- että B2-kieltä opiskelevan kokonaistuntimäärä perusopetuksen aikana on yhteensä vähintään 241 vuosiviikkotuntia.			

Tämä asetus tulee voimaan 1 päivänä elokuuta 2024.

Opetushallituksen tulee päättää opetussuunnitelman perusteet niin, että 6 §:n 1 momentissa tarkoitettu tuntijako ja sen mukaiset paikalliset opetussuunnitelmat otetaan vuosiluokkien 7–9 osalta käyttöön viimeistään 1 päivänä elokuuta 2024.

Helsingissä 19.1.2023

Opetusministeri Li Andersson

Hallitusneuvos Marjaana Larpa





Jakelussa mainitut

## Opetus- ja kulttuuriministeriö ja Suomen Kuntaliitto tiedottavat perusopetuksen B1-kielen opetuksen toimeenpanosta

B1-kielen opetuksen lisäys perustuu Pääministeri Sanna Marinin hallituksen ohjelman mukaisesti laadittuun uudistettuun kansalliskielistrategiaan (Valtioneuvoston julkaisu 2021:87), joka turvaa kaikkien oikeuden saada palvelua kansalliskielillä ja parantaa kieli-ilmapiiriä. Pääministeri Marinin hallitus linjasi vuoden 2023 talousarviota käsittelevässä budjettiriihessä 1.9.2022, että B1-kielen opetusta lisätään yhdellä vuosiviikkotunnilla.

Asetusta perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (422/2012) muutettiin siten, että 7. vuosiluokalla tulee jatkossa opettaa B1-kieltä 2 vuosiviikkotuntia ja 8.–9. vuosiluokalla yhteensä 3 vuosiviikkotuntia (asetusmuutos 111/2023). B1-kielen opetuksen vähimmäistuntimäärä kasvoi näin ollen yhteensä seitsemään vuosiviikkotuntiin. Tämän vuoksi myös perusopetusasetuksella (852/1998) säädettyä perusopetuksen 7. vuosiluokalla annettavaa keskimääräistä vähimmäistuntimäärää työviikossa korotettiin yhdellä tunnilla (asetusmuutos 112/2023). 6. vuosiluokan osalta B1-kielen tuntimäärään ei tehty muutoksia.

Valtioneuvoston päätöksen mukaisesti lisätunnin kohdentaminen 7. vuosiluokalle pyrkii mahdollistamaan B1-oppimäärän opetukselle riittävästi aikaa siirryttäessä luokanopetuksesta aineenopetukseen, ja varmistamaan, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa 7–9-vuosiluokkien aikana. Opetustuntien tarkempi kohdentaminen vuosiluokittain myös lisää valtioneuvoston kannan mukaisesti yhdenmukaisuutta kuntien ja koulujen välillä. Tarkoituksena on myös ollut, ettei tuntilisäyksen myötä lisätä opetuksen tavoitteita tai sisältöjä opetussuunnitelman perusteissa, vaan on resursoitu lisää aikaa nykyisten tavoitteiden kiireettömämpään opiskeluun 7.vuosiluokasta lähtien.

### Voimaantulo ja uudistuksen korvaaminen kunnille

Tuntijakoasetuksen ja perusopetusasetuksen muutokset tulevat voimaan 1.8.2024. Tämän lisäksi Opetushallitus tekee perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin tarvittavat muutokset ja tiedottaa opetuksen järjestäjiä niistä erikseen. Näin ollen B1-kielen opetuksen uusi vähimmäismäärä (yhteensä seitsemän vuosiviikkotuntia) koskee 1.8.2024 lukien myös 8. vuosiluokalla ja 9. vuosiluokalla olevia oppilaita. Vaikka tuntimäärän lisäys kohdennettiin 7. vuosiluokan 1.8.2024 aloittaviin oppilaisiin, on opetuksen järjestäjien paikallisesta tuntijaosta riippuen huolehdittava siitä, että lukuvuonna 2024–2025 9. vuosiluokalla oleville oppilaille järjestetään B1-kielen opetusta yhteensä 7 vuosiviikkotuntia. Samoin lukuvuonna 2024–2025 8. vuosiluokalla olevien oppilaiden osalta on opetuksen järjestäjien huolehdittava siitä, että B1-kielen opetusta järjestetään siten, että 7

Postiosoite  
Postadress  
Postal Address  
Opetus- ja kulttuuriministeriö

PL 29  
00023 Valtioneuvosto

Käyntiosoite  
Besöksadress  
Office

Meritullinkatu 10  
Helsinki

Puhelin  
Telefon  
Telephone

0295 16001  
+358 295 16001

Faksi  
Fax  
Fax

09 135 9335  
+358 9 135 9335

s-posti, internet  
e-post, internet  
e-mail, internet

kirjaamo.okm@gov.fi

vuosiviikkotunnin vähimmäismäärä täyttyy viimeistään lukuvuonna 2025–2026 oppilaiden ollessa 9. vuosiluokalla.

Pysyvät lisäkustannukset korvataan osana kuntien peruspalveluiden valtionosuudesta annetun lain (618/2021) 5 §:n mukaista kuntien peruspalveluiden valtionosuutta. Julkisen talouden suunnitelmaan vuosille 2024–2027 momentille 28.90.30 osoitettiin B1-kielen laajuuden muutoksen johdosta 4 135 000 euroa vuodelle 2024, joka vastaa 5/12 muutoksen kokonaiskustannuksesta ja 9 925 000 euroa vuodesta 2025 alkaen.

Lisätietoja antavat:

Opetus- ja kulttuuriministeriöstä Erja Vitikka, Marjaana Larpa (etunimi.sukunimi@gov.fi)

Suomen Kuntaliitosta Mari Sjöström, Minna Antila (etunimi.sukunimi@kuntaliitto.fi)

Ylijohtaja

Eeva-Riitta Pirhonen

Hallitusneuvos

Marjaana Larpa

Jakelu

Akaan kaupunki  
 Alajärven kaupunki  
 Alavieskan kunta  
 Alavuden kaupunki  
 Asikkalan kunta  
 Askolan kunta  
 Auran kunta  
 Enonkosken kunta  
 Espoon kaupunki  
 Euran kunta  
 Eurajoen kunta  
 Evijärven kunta  
 Forssan kaupunki  
 Haapajärven kaupunki  
 Haapaveden kaupunki  
 Hailuodon kunta  
 Halsuan kunta  
 Haminan kaupunki  
 Hangon kaupunki  
 Harjavallan kaupunki  
 Hartolan kunta  
 Hattulan kunta  
 Hausjärven kunta  
 Heinolan kaupunki  
 Heinäveden kunta  
 Helsingin kaupunki  
 Hirvensalmen kunta  
 Hollolan kunta  
 Humpilan kunta  
 Hyrynsalmen kunta  
 Hyvinkään kaupunki  
 Hämeenkyrön kunta  
 Hämeenlinnan kaupunki  
 Iin kunta  
 Iisalmen kaupunki  
 Iitin kunta  
 Ikaalisten kaupunki

Ilmajoen kunta  
Ilomantsin kunta  
Imatran kaupunki  
Inkoon kunta / Ingå kommun  
Isojoen kunta  
Isonkyrön kunta  
Janakkalan kunta  
Joensuun kaupunki  
Jokioisten kunta  
Joroisten kunta  
Joutsan kunta  
Juuan kunta  
Juupajoen kunta  
Juvan kunta  
Jyväskylän kaupunki  
Jämijärven kunta  
Jämsän kaupunki  
Järvenpään kaupunki  
Kaarinan kaupunki  
Kaavin kunta  
Kajaanin kaupunki  
Kalajoen kaupunki  
Kangasalan kaupunki  
Kangasniemen kunta  
Kankaanpään kaupunki  
Kannonkosken kunta  
Kannuksen kaupunki  
Karijoen kunta  
Karkkilan kaupunki  
Karstulan kunta  
Karvian kunta  
Kaskisten kaupunki - Kaskö stad  
Kauhajoen kaupunki  
Kauhavan kaupunki  
Kauniaisten kaupunki  
Kaustisen kunta  
Keiteleen kunta  
Kemin kaupunki  
Kemijärven kaupunki  
Keminmaan kunta  
Kimitoöns kommun / Kemiönsaaren kunta  
Kempeleen kunta  
Keravan kaupunki  
Keuruun kaupunki  
Kihniön kunta  
Kinnulan kunta  
Kirkkonummen kunta  
Kiteen kaupunki  
Kittilän kunta  
Kiuruveden kaupunki  
Kivijärven kunta  
Kokemäen kaupunki  
Kokkolan kaupunki  
Kolarin kunta  
Konneveden kunta  
Kontiolahden kunta  
Korsnäs kommun  
Kosken TI kunta  
Kotkan kaupunki  
Kouvolan kaupunki  
Kristinestads stad / Kristiinankaupunki  
Kronoby kommun / Kruunupyyn kunta  
Kuhmon kaupunki  
Kuhmoisten kunta  
Kuopion kaupunki  
Kuortaneen kunta  
Kurikan kaupunki

Kustavin kunta  
Kuusamon kaupunki  
Kyyjärven kunta  
Kärkölän kunta  
Kärsämäen kunta  
Laihian kunta  
Laitilan kaupunki  
Lapinjärven kunta  
Lapinlahden kunta  
Lappajärven kunta  
Lappeenrannan kaupunki  
Lapuan kaupunki  
Laukaan kunta  
Lemin kunta  
Lempäälän kunta  
Leppävirran kunta  
Lestijärven kunta  
Lieksan kaupunki  
Liedon kunta  
Limingan kunta  
Liperin kunta  
Lohjan kaupunki  
Loimaan kaupunki  
Lopen kunta  
Loviisan kaupunki  
Luhangan kunta  
Lumijoen kunta  
Larsmo kommun / Luodon kunta  
Luumäen kunta  
Malax kommun / Maalahden kunta  
Marttilan kunta  
Maskun kunta  
Merijärven kunta  
Merikarvian kunta  
Miehikkälän kunta  
Mikkelin kaupunki  
Muhoksen kunta  
Multian kunta  
Muonion kunta  
Korsholms kommun / Mustasaaren kunta  
Muuramen kunta  
Mynämäen kunta  
Myrskylän kunta  
Mäntsälän kunta  
Mänttä-Vilppulan kaupunki  
Mäntyharjun kunta  
Naantalin kaupunki  
Nakkilan kunta  
Nokian kaupunki  
Nivalan kaupunki  
Nousiaisten kunta  
Nurmeksen kaupunki  
Nurmijärven kunta  
Närpes stad / Närpiön kaupunki  
Orimattilan kaupunki  
Oripään kunta  
Oriveden kaupunki  
Oulaisten kaupunki  
Outokummun kaupunki  
Padasjoen kunta  
Paimion kaupunki  
Paltamon kunta  
Pargas stad / Paraisten kaupunki  
Parikkalan kunta  
Parkanon kaupunki  
Pedersöre kommun / Pedersören kunta  
Pelkosenniemen kunta

Pellon kunta  
Perhon kunta  
Pertunmaan kunta  
Petäjäveden kunta  
Pieksämäen kaupunki  
Pielaveden kunta  
Jakobstad stad / Pietarsaaren kaupunki  
Pihlputaan kunta  
Pirkkalan kunta  
Polvijärven kunta  
Pomarkun kunta  
Porin kaupunki  
Pornaisten kunta  
Porvoon kaupunki  
Posion kunta  
Pukkilan kunta  
Punkalaitumen kunta  
Puolangan kunta  
Puumalan kunta  
Pyhtään kunta  
Pyhäjoen kunta  
Pyhäjärven kaupunki  
Pyhännän kunta  
Pyhärannan kunta  
Pälkäneen kunta  
Pöytyän kunta  
Raahen kaupunki  
Raseborgs stad / Raaseporin kaupunki  
Raision kaupunki  
Rantasalmen kunta  
Ranuan kunta  
Rauman kaupunki  
Rautalammin kunta  
Rautavaaran kunta  
Rautjärven kunta  
Reisjärven kunta  
Riihimäen kaupunki  
Ristijärven kunta  
Rovaniemen kaupunki  
Ruokolahden kunta  
Ruoveden kunta  
Ruskon kunta  
Rääkkylän kunta  
Saarijärven kaupunki  
Sallan kunta  
Salon kaupunki  
Sastamalan kaupunki  
Sauvon kunta  
Savitaipaleen kunta  
Savonlinnan kaupunki  
Savukosken kunta  
Seinäjoen kaupunki  
Sievin kunta  
Siikaisten kunta  
Siikajoen kunta  
Siikalatvan kunta  
Siilinjärven kunta  
Simon kunta  
Sipoon kunta  
Siuntion kunta  
Sodankylän kunta  
Soinin kunta  
Someron kaupunki  
Solkajärven kunta  
Sotkamon kunta  
Sulkavan kunta  
Suomussalmen kunta

Suonenjoen kaupunki  
Sysmän kunta  
Säkylän kunta  
Taipalsaaren kunta  
Taivalkosken kunta  
Taivassalon kunta  
Tammelan kunta  
Tampereen kaupunki  
Tervon kunta  
Tervolan kunta  
Teuvan kunta  
Tohmajärven kunta  
Toholammin kunta  
Toivakan kunta  
Tuusniemen kunta  
Tuusulan kunta  
Tyrnävän kunta  
Ulvilan kaupunki  
Urjalan kunta  
Utajärven kunta  
Utsjoen kunta  
Uuraisten kunta  
Nykarleby stad / Uusikaarlepyy  
Uudenkaupungin kaupunki  
Vaalan kunta  
Vaasan kaupunki  
Valkeakosken kaupunki  
Vantaan kaupunki  
Varkauden kaupunki  
Vehmaan kunta  
Vesannon kunta  
Vesilahden kunta  
Vetelin kunta  
Vieremän kunta  
Vihdin kunta  
Viitasaaren kaupunki  
Vimpelin kunta  
Virolahden kunta  
Virtain kaupunki  
Ylitornion kunta  
Ylivieskan kaupunki  
Ylöjärven kaupunki  
Ypäjän kunta  
Ähtärin kaupunki  
Äänekosken kaupunki  
Huittisten kaupunki  
Inarin kunta  
Enontekiön kunta  
Tornion kaupunki  
Oulun kaupunki  
Hankasalmen kunta  
Lahden kaupunki  
Turun kaupunki  
Vörå kommun / Vöyrin kunta  
Pudasjärven kaupunki  
Mustasaaren kunta

**VN/27273/2022-OKM-45**

Seuraavat henkilöt ovat allekirjoittaneet tämän asiakirjan sähköisesti /

Följande personer har undertecknat denna handling elektroniskt /

This document has been signed electronically by the following persons:

Larpa Marjaana 912758763

2024-02-13

Pirhonen Eeva-Riitta 91318704M

2024-02-14

Brev

KOMMUN-  
FÖRBUNDET

13.2.2024

VN/27273/2022  
VN/27273/2022-OKM-45

Nämns i distributionen

## Undervisnings- och kulturministeriet och Finlands Kommunförbund informerar om verkställigheten av undervisningen i B1-språk i den grundläggande utbildningen

Ökningen av mängden årsveckotimmar i undervisningen av B1-språk grundar sig på den i enlighet med regeringsprogrammet för statsminister Sanna Marins regering utarbetade nya nationalspråksstrategin (Statsrådets publikationer 2021:87) som tryggar allas rätt att få service på nationalspråken och förbättrar språkklimatet. Vid budgetförhandlingarna om budgeten för 2023 fastställde statsminister Marins regering den 1 september 2022 att undervisningen i B1-språk utökas med en årsveckotimme.

Förordningen om riksomfattande mål för utbildningen enligt lagen om grundläggande utbildning och om timfördelning i den grundläggande utbildningen (422/2012) ändrades så att undervisning i B1-språk i fort-sättningen ges under två årsveckotimmar i årskurs 7 och under sammanlagt tre årsveckotimmar i årskurs 8–9 (ändringsförordning 111/2023). Minimiantalet undervisningstimmar i B1-språk ökade således till sammanlagt sju årsveckotimmar. Därför höjdes också det genomsnittliga minimiantalet undervisningstimmar per arbetsvecka för årskurs 7 med en timme (ändringsförordning 112/2023) jämfört med vad som anges i förordningen om grundläggande utbildning (852/1998). I fråga om årskurs 6 gjordes inga ändringar i timantalet för undervisning i B1-språk.

Syftet med att utöka antalet undervisningstimmar för B1-språk med en timme i årskurs 7 är att i enlighet med statsrådets beslut möjliggöra tillräckligt med tid för lärokurser i B1-språk vid övergången från klass-undervisning till ämnesundervisning och säkerställa att målen för undervisningen kan uppnås under års-kurserna 7–9. Genom att noggrannare fördela undervisningstimmarna enligt årskurs ökas också enhetligheten mellan kommuner och skolor i enlighet med statsrådets ståndpunkt. Syftet har också varit att trots ökningen av timmar inte öka antalet mål för undervisningen eller innehållena i grunderna för läroplanen, utan mer tid avsätts för undervisning i långsammare för de nuvarande målen från och med årskurs 7.

Ikraftträdande och ersättning för reformen till kommunerna

Ändringarna i förordningarna som gäller timfördelning och den grundläggande utbildningen träder i kraft den 1 augusti 2024. Dessutom gör Utbildningsstyrelsen de behövliga ändringarna i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och informerar utbildningsanordnarna separat

Postiosoite Postadress Postal Address	Käyntiosoite Besöksadress Office	Puhelin Telefon Telephone	Faksi Fax Fax	s-posti, internet e-post, internet e-mail, internet
PB 29 00023 Statsrådet	Sjötullsgatan 10 Helsingfors	0295 16001 +358 295 16001	09 135 9335 +358 9 135 9335	kirjaamo.okm@gov.fi



om dessa. Den nya minimimängden för undervisning i B1-språk (totalt sju årsveckotimmar) gäller således från och med den 1 augusti 2024 även elever i årskurs 8 och 9. Även om ökningen av timmantalet riktades till elever som inleder årskurs 7 den 1 augusti 2024, ska utbildningsanordnarna oberoende av den lokala timfördelningen se till att eleverna i årskurs 9 under läsåret 2024–2025 erbjuds sammanlagt 7 årsveckotimmar undervisning i B1-språk. Likaså ska undervisningsanordnarna under läsåret 2024–2025 i fråga om elever i årskurs 8 se till att undervisningen i B1-språk ordnas så att minimiantalet på 7 årsveckotimmar uppfylls senast läsåret 2025–2026 när eleverna är i årskurs 9.

De permanenta tilläggskostnaderna som ändringarna medför ersätts som en del av den statsandel för kommunal basservice som anges 5 § i lagen om statsandel för kommunal basservice (618/2021). Beslutet förutsätter att det till planen för de offentliga finanserna 2024–2027 anvisades 4 135 000 euro under mo-ment 28.90.30 för 2024 på grund av förändringen i B1-språkets omfattning, vilket motsvarar 5/12 av de totala kostnaderna för ändringen, samt 9 925 000 euro från och med 2025.

Mer information ges av:

Undervisnings- och kulturministeriet: Erja Vitikka, Marjaana Larpa (fornamn.efternamn@gov.fi)

Finlands Kommunförbund: Mari Sjöström, Minna Antila (fornamn.efternamn@kuntaliitto.fi)

Överdirektör

Eeva-Riitta Pirhonen

Regeringsråd

Marjaana Larpa

Distribution

- Akaan kaupunki
- Alajärven kaupunki
- Alavieskan kunta
- Alavuden kaupunki
- Asikkalan kunta
- Askolan kunta
- Auran kunta
- Enonkosken kunta
- Espoon kaupunki
- Euran kunta
- Eurajoen kunta
- Evijärven kunta
- Forssan kaupunki
- Haapajärven kaupunki
- Haapaveden kaupunki
- Hailuodon kunta
- Halsuan kunta
- Haminan kaupunki
- Hangon kaupunki
- Harjavallan kaupunki
- Hartolan kunta
- Hattulan kunta
- Hausjärven kunta
- Heinolan kaupunki
- Heinäveden kunta
- Helsingin kaupunki
- Hirvensalmen kunta
- Hollolan kunta
- Humppilan kunta
- Hyrnsalmen kunta
- Hyvinkään kaupunki
- Hämeenkyrön kunta

Hämeenlinnan kaupunki  
lin kunta  
Iisalmen kaupunki  
Iitin kunta  
Ikaalisten kaupunki  
Ilmajoen kunta  
Ilomantsin kunta  
Imatran kaupunki  
Inkoon kunta / Ingå kommun  
Isojoen kunta  
Isonkyrön kunta  
Janakkalan kunta  
Joensuun kaupunki  
Jokioisten kunta  
Joroisten kunta  
Joutsan kunta  
Juuan kunta  
Juupajoen kunta  
Juvan kunta  
Jyväskylän kaupunki  
Jämijärven kunta  
Jämsän kaupunki  
Järvenpään kaupunki  
Kaarinan kaupunki  
Kaavin kunta  
Kajaanin kaupunki  
Kalajoen kaupunki  
Kangasalan kaupunki  
Kangasniemen kunta  
Kankaanpään kaupunki  
Kannonkosken kunta  
Kannuksen kaupunki  
Karijoen kunta  
Karkkilan kaupunki  
Karstulan kunta  
Karvian kunta  
Kaskisten kaupunki - Kaskö stad  
Kauhajoen kaupunki  
Kauhavan kaupunki  
Kauniaisten kaupunki  
Kaustisen kunta  
Keiteleen kunta  
Kemin kaupunki  
Kemijärven kaupunki  
Keminmaan kunta  
Kimitoöns kommun / Kemiönsaaren kunta  
Kempeleen kunta  
Keravan kaupunki  
Keuruun kaupunki  
Kihniön kunta  
Kinnulan kunta  
Kirkkonummen kunta  
Kiteen kaupunki  
Kittilän kunta  
Kiuruveden kaupunki  
Kivijärven kunta  
Kokemäen kaupunki  
Kokkolan kaupunki  
Kolarin kunta  
Konneveden kunta  
Kontiolahden kunta  
Korsnäs kommun  
Kosken T1 kunta  
Kotkan kaupunki  
Kouvolan kaupunki  
Kristinestads stad / Kristiinankaupunki  
Kronoby kommun / Kruunupyyn kunta

Kuhmon kaupunki  
Kuhmoisten kunta  
Kuopion kaupunki  
Kuortaneen kunta  
Kurikan kaupunki  
Kustavin kunta  
Kuusamon kaupunki  
Kyyjärven kunta  
Kärkölän kunta  
Kärsämäen kunta  
Laihian kunta  
Laitilan kaupunki  
Lapinjärven kunta  
Lapinlahden kunta  
Lappajärven kunta  
Lappeenrannan kaupunki  
Lapuan kaupunki  
Laukaan kunta  
Lemin kunta  
Lempäälän kunta  
Leppävirran kunta  
Lestijärven kunta  
Lieksan kaupunki  
Liedon kunta  
Limingan kunta  
Liperin kunta  
Lohjan kaupunki  
Loimaan kaupunki  
Lopen kunta  
Loviisan kaupunki  
Luhangan kunta  
Lumijoen kunta  
Larsmo kommun / Luodon kunta  
Luumäen kunta  
Malax kommun / Maalahden kunta  
Marttilan kunta  
Maskun kunta  
Merijärven kunta  
Merikarvian kunta  
Miehikkälän kunta  
Mikkelin kaupunki  
Muhoksen kunta  
Multian kunta  
Muonion kunta  
Korsholms kommun / Mustasaaren kunta  
Muuramen kunta  
Mynämäen kunta  
Myrskylän kunta  
Mäntsälän kunta  
Mänttä-Vilppulan kaupunki  
Mäntyharjun kunta  
Naantalin kaupunki  
Nakkilan kunta  
Nokian kaupunki  
Nivalan kaupunki  
Nousiaisten kunta  
Nurmeksien kaupunki  
Nurmijärven kunta  
Närpes stad / Närpiön kaupunki  
Orimattilan kaupunki  
Oripään kunta  
Oriveden kaupunki  
Oulaisten kaupunki  
Outokummun kaupunki  
Padasjoen kunta  
Paimion kaupunki  
Paltamon kunta

Pargas stad / Paraisten kaupunki  
Parikkalan kunta  
Parkanon kaupunki  
Pedersöre kommun / Pedersören kunta  
Pelkosenniemen kunta  
Pellon kunta  
Perhon kunta  
Pertunmaan kunta  
Petäjaveden kunta  
Pieksämäen kaupunki  
Pielaveden kunta  
Jakobstad stad / Pietarsaaren kaupunki  
Pihlputaan kunta  
Pirkkalan kunta  
Polvijärven kunta  
Pomarkun kunta  
Porin kaupunki  
Pornaisten kunta  
Porvoo kaupunki  
Posion kunta  
Pukkilan kunta  
Punkalaitumen kunta  
Puolangan kunta  
Puumalan kunta  
Pyhtään kunta  
Pyhäjoen kunta  
Pyhäjärven kaupunki  
Pyhännän kunta  
Pyhärannan kunta  
Pälkäneen kunta  
Pöytyän kunta  
Raahen kaupunki  
Raseborgs stad / Raaseporin kaupunki  
Raisio kaupunki  
Rantasalmen kunta  
Ranuan kunta  
Rauman kaupunki  
Rautalammin kunta  
Rautavaaran kunta  
Rautjärven kunta  
Reisjärven kunta  
Riihimäen kaupunki  
Ristijärven kunta  
Rovaniemen kaupunki  
Ruokolahden kunta  
Ruoveden kunta  
Ruskon kunta  
Rääkkylän kunta  
Saarijärven kaupunki  
Sallan kunta  
Salon kaupunki  
Sastamalan kaupunki  
Sauvon kunta  
Savitaipaleen kunta  
Savonlinnan kaupunki  
Savukosken kunta  
Seinäjoen kaupunki  
Sievin kunta  
Siikaisten kunta  
Siikajoen kunta  
Siikalatvan kunta  
Siilinjärven kunta  
Simon kunta  
Sipoon kunta  
Siuntion kunta  
Sodankylän kunta  
Soinin kunta

Someron kaupunki  
Sonkajärven kunta  
Sotkamon kunta  
Sulkavan kunta  
Suomussalmen kunta  
Suonenjoen kaupunki  
Sysmän kunta  
Säkylän kunta  
Taipalsaaren kunta  
Taivalkosken kunta  
Taivassalon kunta  
Tammelan kunta  
Tampereen kaupunki  
Tervon kunta  
Tervolan kunta  
Teuvan kunta  
Tohmajärven kunta  
Toholammin kunta  
Toivakan kunta  
Tuusniemen kunta  
Tuusulan kunta  
Tyrnävän kunta  
Ulvilan kaupunki  
Urjalan kunta  
Utajärven kunta  
Utsjoen kunta  
Uuraisten kunta  
Nykarleby stad / Uusikaarlepyy  
Uudenkaupungin kaupunki  
Vaalan kunta  
Vaasan kaupunki  
Valkeakosken kaupunki  
Vantaan kaupunki  
Varkauden kaupunki  
Vehmaan kunta  
Vesannon kunta  
Vesilahden kunta  
Vetelin kunta  
Vieremän kunta  
Vihdin kunta  
Viitasaaren kaupunki  
Vimpelin kunta  
Virolahden kunta  
Virtain kaupunki  
Ylitornion kunta  
Ylivieskan kaupunki  
Ylöjärven kaupunki  
Ypäjän kunta  
Ähtärin kaupunki  
Äänekosken kaupunki  
Huittisten kaupunki  
Inarin kunta  
Enontekiön kunta  
Tornion kaupunki  
Oulun kaupunki  
Hankasalmen kunta  
Lahden kaupunki  
Turun kaupunki  
Vörå kommun / Vöyrin kunta  
Pudasjärven kaupunki  
Mustasaaren kunta

KONNEVEDEN KUNTA PERUSOPETUKSEN TUNTIIAKO OPS2016

1.8.2024-31.7.2026

SILVIA 2.1.2024 s. 43

Oppiaineet	Asetus minimi										Yht.	
	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	Yht.		
Aidinkieli ja kirjallisuus	7	7	14	5	4	4	3	4	3	10	42	42
A-kieli, EN	1	1	2	2	3	2	2	2	3	7	18	18
B-kieli, RU												
Matematiikka	3	3	6	4	4	3	2	1	3	6	8	8
Ympäristöoppi	2	2	4	4	3	2	1	4	4	11	33	32
Biologia ja maantieto 1												
Fysiikka ja kemia 1												
Terveystieto 1												
Ympäristö- ja luonnontieteet yhteensä												
Uskonto/Elämännäkösuusieto												
Historia ja yhteiskuntaoppi 2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	33	31
Musiikki												
Kuvataide	1	1	2	1	2	2	2	2	3	7	10	10
Käsityö	1	1	2	2	1	1	2	2	2	7	12	12
Liikunta	2	2	4	1	1	1	2	2	2	2	8	8
Kotitalous	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	11	9
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset												
Taide- ja taitoaineet yhteensä	1	1	2	1	2	2	3	3	2	7	23	20
Oppilaanohjaus												
Valinnaiset aineet												
Tuntimäärä yhteensä	21	21	42	24	25	25	30	30	30	90	230	225
(Vapaaehtoinen A2-kieli) 3												
(Vapaaehtoinen B2-kieli) 3												
Minimitunnit yhteensä. Uusi asetus 111-2023												
Huom. Luokka-astekoht. minimi poistettu												
PS. Luokan sivussa oleva tunti numero tarkoittaa valinnastunnin sijoittamista ko. aiheeseen.	19	19	22	24	25	25	30	30	(2)	(2)		
HUOMI 1.-2. luokkien valinnastunteja ei ole sijoitettu												
Vapaaehtoinen B2-kieli sulussa, sisältyy yläpuolisiin valinnastunneihin												
PS. Luokan sivussa oleva tunti numero tarkoittaa valinnastunnin sijoittamista ko. aiheeseen.												
HUOMI 1.-2. luokkien opitotelevat ovat saaneet												
opettajan (yht. ja 9. luokkien opitotelevat ovat saaneet)												
opettajan (yht. ja 9. luokkien opitotelevat ovat saaneet)												
opettajan (yht. ja 9. luokkien opitotelevat ovat saaneet)												

Vapaaehtoinen B2-kieli sulussa, sisältyy yläpuolisiin valinnastunneihin  
 Huom. Luokka-astekoht. minimi poistettu  
 PS. Luokan sivussa oleva tunti numero tarkoittaa valinnastunnin sijoittamista ko. aiheeseen.  
 HUOMI 1.-2. luokkien valinnastunteja ei ole sijoitettu  
 opettajan (yht. ja 9. luokkien opitotelevat ovat saaneet)

Vapaaehtoinen B2-kieli sulussa, sisältyy yläpuolisiin valinnastunneihin  
 Huom. Luokka-astekoht. minimi poistettu  
 PS. Luokan sivussa oleva tunti numero tarkoittaa valinnastunnin sijoittamista ko. aiheeseen.  
 HUOMI 1.-2. luokkien valinnastunteja ei ole sijoitettu  
 opettajan (yht. ja 9. luokkien opitotelevat ovat saaneet)

KONNEVEDEN KUNTA PERUSOPETUKSEN TUNTIJAKO OPS2016

1.8.2026 alkaen

SIKAR 2.1.2024 843

Oppiaineet	1. lk		2. lk		3. lk		4. lk		5. lk		6. lk		7. lk		8. lk		9. lk		Asetus minimi		
	yht	min	yht	min	yht	min	yht	min	yht	min	yht	min	yht	min	yht	min	yht	min	Yht.	Yht.	
Äidinkieli ja kirjallisuus	7		7	14	5		5	5	4		4	4	3	3	4	3	3	10	10	42	42
A-kieli, EN	1		1	2	2		2	2	3		2	2	2	2	2	2	3	7	7	18	18
B-kieli, RU																				7	7
Matematiikka	3		3	6	4		4	4	4		3	1	16	15	3	4	4	11	11	33	32
Ympäristöoppi	2		2	4	3		3	3	2		2	1	12	10					16	14	14
Biologia ja maantieto 1																				7	7
Fysiikka ja kemia 1																				7	7
Terveystieto 1																				7	7
Ympäristö- ja luonnontieteet yhteensä																				7	7
Uskonto/Elämännäkösuomustieto																				7	7
<b>Historia ja yhteiskuntaoppi 2</b>	1		1	2	2		2	1	1		1	1	5	5	1	1	3	3	33	31	31
Musiikki																				10	10
Kuvataide	1		1	2	1		1	1	2		2	2	5	5	2	2	3	7	7	12	12
Käsityö	1		1	2	2		2	1	1		1	4	4	2	2	2	2	2	8	8	8
Liikunta	2		2	4	1		1	1	1		1	7	5	2	2	2	2	2	11	9	9
Kotitalous	2		2	4	2		2	1	1		1	8	5	2	2	2	2	2	14	11	11
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset																				20	20
Taide- ja taitoaineet yhteensä	1		1	2	2		2	1	2		2	1	12	9	3	3	3	3	3	3	3
Oppilaanohjaus																				14	11
Valinnaiset aineet																				73	62
Tuntimäärä yhteensä	21		21	42	24		24	24	25		25	98	95	30	30	30	90	90	230	225	225
(Vapaaehtoinen A2-kieli) 3																				12	12
(Vapaaehtoinen B2-kieli) 3																					
<b>Minimitunnit yhteensä. Uusi asetus 111-2023</b>																					
Huom. Luokka-astekoht. minimi poistettu																					
PS. Luokan sivussa oleva tuntinumero tarkoittaa valinnaistunnin sijoittamista ko. aineeseen.																					
<b>HUOM!</b> 1.-2. luokkien valinnaistunteja ei ole sijoitettu	19		19	22	24		24	25	25		25	30	30	30	30	30	90	90	225	225	225

Vapaaehtoinen B2-kieli sulussa, sisältyy yläpuolisiin valinnaisiin aineisiin. 7.-8. lk. purainen 0,5 tarkoittaa TVT

**Taulukko virka- ja työsuhteen eroista (eroja on luonnehdittu yksinkertaistetusti)**

Vertailuperuste	Virkasuhde	Työsuhte	Normit
Palvelussuhteen syntyminen	Hakumenettely, yksipuolinen päätös, kirjallinen viranhoitomääräys	Kirjallinen tai suullinen työsopimus	KvhL (laki kunnan ja hyvinvointialueen viranhaltijasta) 4,5, ja 9 § TSL (työsopimuslaki) 1:1 ja 3 §, 2:4 §
Oikeussuhteen luonne	Julkisoikeudellinen	Yksityisoikeudellinen	
Julkisen vallan käyttäminen	Kyllä	Ei	KuntaL (kuntalaki) 87 §
Työnantajan käskyvalta	Työnantajalla toimivaltansa rajoissa Asteellinen toimivalta rajoittaa työnantajan käskyvaltaa	Työnantajalla työjohto-oikeus työsopimuksen rajoissa	KuntaL 17 § TSL 1:1 § ja 3:1 §
Velvollisuudet/ tehtävät	Työnantajalla määräysvalta (viran perustaminen, hallintosääntö, muu määräys)	Sovitetaan työsopimuksella	KuntaL 88 §, 90 § ja 91 §, KvhL 17 § TSL 1:1 § ja 3:1 §
Tehtävien muutokset	Työnantaja määrää	Sovittava ellei irtisanomisperustetta, tilapäiset muutokset enintään 8 viikkoa	KvhL 23 § TSL 1:1 § KVTES (Kunta-alan yleinen työ- ja virkaehtosopimus) luku 10 §
Hallintosäännön alaisuus	On	Ei	KuntaL 90 §
<b>Palvelussuhteen määräaikaisuus</b>			
Vertailuperuste	Virkasuhde	Työsuhte	Normit
• peruste	Tehtävän luonne, sijaisuus, harjoittelu, avoinna olevaan virkasuhteeseen kuuluvien tehtävien hoito, muu näihin rinnastettava seikka Erityissäännökset Oma pyyntö	Perusteltu syy Työn luonne, sijaisuus, harjoittelu muu näihin rinnastettava seikka, muu yrityksen toimintaan tai suoritettavaan työhön liittyvä perusteltu syy, palvelujen kysynnän vakiintumattomuus	IKvhL 3 § KuntaL 41 § TSL 1:3 §, 1:3a §



		Oma pyyntö. Määräaikainen sopimus enintään 1 v. pitkäaikaistyöttömän kanssa	
• ketjutuskielto	On	On	KVhL3 §, TSL 1:3 §
• seuraus perusteen vast. määräaikaisuudesta	Korvaus 6–24 kk	Toistaiseksi voimassa oleva	KVhL 3 § TSL 1:3 ja 12:2 §
• päättyminen	Määräajan päättymisen, vakinaisen palaaminen virantoimitukseen (eräissä tapauksissa), irtisanominen, purku	Määräajan päättyminen, purku, purkautuminen. Poikkeuksia: • 5 vuotta pitempi määräaikainen työsopimus • voidaan erikseen sopia irtisanomisehdosta	KVhL 34, 35, 37 ja 41 § TSL 6:1, 8:1 ja 8:3 §
Koeaika	Enintään 6 kk, alle vuoden määräaikaisessa virkasuhteessa maksimissaan puolet virkasuhteen kestosta. Työnantaja määrää	Enintään 6 kk. Alle vuoden määräaikaisessa sopimuksessa enintään puolet sopimuksen kestosta.	KVhL 8 § TSL 1:4 §
Muun työn tekeminen	Sivutoimilupa, työnantaja voi peruuttaa kun syytä on (esteellisyys, vaarantaa luottamusta tasapuolisuuteen, muutoin haittaa tehtävien asianmukaista hoitamista ja kilpaileva toiminta), sivutoimi- ilmoitus, työnantaja voi kieltää, perusteet kuten edellä	Kilpaileva toiminta	KVhL 18 § TSL 3:3 §
<b>Osa-aikaistaminen</b>			
Vertailuperuste	Virkasuhte	Työsuhte	Normit
• peruste	Taloudellinen ja tuotannollinen irtisanomisperuste	Taloudellinen ja tuotannollinen irtisanomisperuste	KVhL 21 § TSL 7:11 §
• oikeus lisätyöhön	Kokoaikainen, tehtäviltään	Osa-aikainen tai täysiaikainen työsuhte	KVhL 22a § TSL 2:6 §

	<p>samankaltainen virkasuhde, täyttää kelpoisuusehdot ja tehtävä on sopiva</p> <p>Viranhaltijan kirjallinen etukäteisilmoitus</p>	<p>tehtäviltään työntekijälle sopiva, työntekijältä ei vaadita etukäteisilmoitusta</p> <p>Työnantajalla selvittämismisvelvollisuus</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>seuraus perusteen vastaisesta osaaikaistamisesta</li> </ul>	Kumoutuminen	Vahingonkorvaus	KuntaL 16 luku TSL 12:1 §

### Lomauttaminen

Vertailuperuste	Virkasuhde	Työsuhde	Normit
<ul style="list-style-type: none"> <li>sopimisoikeus</li> </ul>	Rajoitettu	Rajoitettu	KVhL 30 § TSL 5:1 ja 2 §
<ul style="list-style-type: none"> <li>määräaikaisessa palvelussuhteessa olevan lomauttaminen</li> </ul>	On mahdollista (yli 6 kk:n virkasuhde)	Vain, jos toimii vakinaisen sijaisena ja työnantaja voisi lomauttaa vakinaisen	KVTES VIII luku 1 § TSL 5:2 §
Virka- ja työehtosopimus	Sopimisoikeus rajoitettu	Sopimisoikeus laajempi kuin ves, mutta rajoituksia	KVESL 2 § TESL (työehtosopimuslaki) KTESL (kunnallinen työehtosopimuslaki) TSL 13:7 §
Työtaistelukeinot	Rajoitettu: lakko, työnsulku, hakukielto ja saarto	Rajoittamaton	KVESL (kunnallinen virkaehtosopimuslaki) 8 ja 9 §
Suojelutyöntekemisvelvollisuus	On (työtaistelun ulkopuolisella viranhaltijalla)	Ei	KVESL 12 §
Yksittäisen viranhaltijan/työntekijän sopimisoikeus palvelussuhteen ehdoista	Ei sopimisoikeutta pääsääntöisesti	Työsopimuksella sovittavissa	KVESL TSL 1:1 §  TESL 6 §
Odotusajan palkka	Ei	On	TSL 2:14 §
Rikosoikeudellinen vastuu	RL (Rikoslaki) 40:1–3 ja 5–11	Rajoitetumpi, RL 40:1–3, 5 ja 12	
Rikosoikeudellinen viraltapano	On	Ei	RL 2:10 RL 40 luku
Tehostettu suoja tehtävien hoitamisessa	On	Ei (katso kuitenkin RL 16:20)	RL 16:1–3, 5–8
Irtisanomisperusteet			
Vertailuperuste	Virkasuhde	Työsuhde	Normit

• yksilö	Asiallinen ja painava syy, Virkasuhteeseen olennaisesti vaikuttavien velvoitteiden vakava rikkominen tai laiminlyönti sekä viranhaltijan henkilöön liittyvien työntekoedellytysten olennainen muuttuminen	Asiallinen ja painava syy, työsuhteeseen olennaisesti vaikuttavien velvoitteiden vakava rikkominen tai laiminlyönti sekä työntekijän henkilöön liittyvien työntekoedellytysten olennainen muuttuminen	KVhL 35 § TSL 7:1 ja 2 §
• kollektiivi	Taloudelliset ja tuotannolliset syyt (tehtävät vähentyneet olennaisesti ja pysyvästi)	Asiallinen ja painava syy Taloudelliset ja tuotannolliset syyt (työ vähentynyt olennaisesti ja pysyvästi)	KVhL 37 § TSL 7:1, 3 ja 4 §
• muun työn tarjoamisvelvollisuus (kollektiiviperusteinen irtisanominen)	Virkasuhde tai työsuhde, jonka tehtävät eivät olennaisesti poikkea viranhaltijan tehtävistä	Työsuhde	KVhL 37 § TSL 7:3 ja 4 §
• seuraus perusteen vastaisesta irtisanomisesta (yksilöperuste)	Kumoaminen, virkasuhteen palautuminen (ei muotovirhe)	Vahingonkorvaus (3–24 kk palkka)	KVhL 44 § TSL 12:2 ja 3 §
• seuraus perusteen vastaisesta irtisanomisesta (kollektiiviperuste)	Kumoaminen, virkasuhteen palautuminen (ei muotovirhe)	Vahingonkorvaus (3–24 kk:n palkka, poikkeus TSL 12:2.2)	KVhL 44 § TSL 12:2 ja 3 §
Takaisinotto-velvollisuus	9 kk, virkasuhde (vakinainen tai yli 6 kk määräaikainen, samankaltaiset tehtävät)	4 kk (6 kk, jos työsuhde kestänyt vähintään 12 vuotta) työsuhde, samankaltaiset tehtävät	KVhL 46 § TSL 6:6 §
Liikkeenluovutus-säännöstö	On	On	KVhL 25 ja 39 § TSL 1:10 § ja 7:5 §
Purkaminen	Erittäin painava syy	Erittäin painava syy	KVhL 41 § TSL 8:1 §
Purkautuminen (poissaolo)	Ei	On (vähintään 7 pv)	TSL 8:3 §
Palvelussuhteen päättyminen ilman irtisanomista	Toistaiseksi myönnetty työkyvyttömyyseläke, toistaiseksi tapahtuneen valinnan vahvistamatta jättäminen (KVhL 7.3 §), eroamisiän täytyminen,	Työkyvyttömyyseläke toistaiseksi, eroamisiän täytyminen	KVhL 34 § KVTES VIII luku 6 § TSL 6:1

	(väliaikaisen määräyksen peruuttaminen)		
Siirtäminen toiseen virkaan/tehtävään	Työnantajan yksipuolinen määräys	Suostumus, tilapäisesti (enintään 8 vk), irtisanomisperuste	KVhL 24 § KVTES 1 luku 10 §
Hiljainen pidennys	Ei	On	TSL 6:5 §
Vuosilomalaki	Sovelletaan	Sovelletaan	vuosilomalaki (162/05) 1 § KVTES IV luku 1 §
Työaikalaki, velvollisuus lisä- ja ylityöhön ja varallaoloon	On, työn laadun ja erittäin pakottavien syiden vuoksi välttämätöntä	Ei, suostumus	TAL (työaikalaki) 1 §, 4 § ja 17 §
Riitojen käsittely	Hallintotuomioistuin	Yleinen tuomioistuin	KVhL 50 § Kuntal 134–135 §
Työnantajalla oikeus oikeudenkäyntikuluihin	On	On	KVhL 53 § OK (Oikeudenkäymiskaari) 21:1