
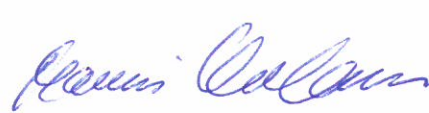


KOKOUSAIKA	24.5.2021 klo 16.30 – 18.20	
KOKOUSPAIKKA	Teams-kokous	
	JÄSEN: Antti Waris, pj x Henri Hedman, vpj - Aino-Kaisa Blå x Sanna Siekkinen x Mauri Korhonen x	VARAJÄSEN: Heikki Oittinen - Pekka Pynnönen - Rositsa Röntynen - Tanja Lampinen - Matti Manninen -
MUUT SAAPUVILLA OLLEET (ja läsnäolon peruste)	Mika Pasanen, kunnanjohtaja - Antti Mehto, khall. puheenjohtaja - Esa Vihtonen, khall edustaja - Mari Jämsen, sivistystoimenjohtaja, esittelijä/pöytäkirjanpitäjä x Annastiina Rossi, nuorisovaltuuston edustaja - Anna Nurmi pykälien 1 ja 2 ajan	
	§ 15 - 23	
PÖYTÄKIRJAN ALLEKIRJOITUS JA VARMENNUS	Puheenjohtaja  Antti Waris	Pöytäkirjanpitäjä  Mari Jämsen
LAILLISUUS JA PÄÄTÖSVALTAISUUS SEKÄ PÖYTÄKIRJAN TARKASTUS (tarkastuspaikka ja -aika sekä tarkastajien allekirjoitukset)	Kokous todetaan laillisesti koolle kutsutuksi ja päätösvaltaiseksi. Pöytäkirjantarkastajien valinta Tarkastusaika: Konnevedellä 25.5.2021  Aino-Kaisa Blå	
	 Mauri Korhonen	
PÖYTÄKIRJA ON PIDETTY YLEISESTI NÄHTÄVÄNÄ	Paikka ja pvm Konnevesi 27.5.2021 (§ 15 - 23) kunnan verkkosivuilla osoitteessa konnevesi.fi	
	Virka-asema Sivistystoimenjohtaja Pöytäkirjanpitäjä	Allekirjoitus  Mari Jämsen

1. LUKION OPETUSSUUNNITELMAN HYVÄKSYMINEN

Siv.ltk § 15

Valmistelijat: rehtori Anna Nurmi p. 040 579 3967, opetussuunnitelmatyön koordinaattori, historian ja yhteiskuntaopin opettaja Juho Salonen.

Opetushallitus on julkaissut uudet lukion opetussuunnitelman perusteet 7.11.2019. Konneveden lukion opetussuunnitelma on laadittu opettajien välisenä yhteistyönä. Prosessin koordinoinnista ja opetussuunnitelman kirjoittamisesta on vastannut historian ja yhteiskuntaopin opettaja Juho Salonen. Uusien opetussuunnitelmien mukainen lukio-opetus aloitetaan elokuussa 2021.

Olellisimmat muutokset voimassa olevaan opetussuunnitelmaan:

- Laaja-alaisen osaamien osa-alueet muodostavat oppiaineiden yhteiset tavoitteet
- Valtakunnalliset opinnot jäsenetään moduuleiksi, jotka toimivat raaka-aineina paikallisesti luotaville opintojaksoille
- Opintopisteinä määriteltävät opintojaksot voivat olla eri laajuisia ja eri oppiaineiden yhteisiä
- Nuorten lukiokoulutuksessa opiskellaan vähintään 150 opintopistettä nykyisen 75 kurssin sijaan
- Opinnot arvioidaan opintojaksoittain
- Opiskelijoille tarjotaan entistä kattavampaa ja pitkäkestoisempaa opinto-ohjausta sekä erityistä tukea sitä tarvitseville
- Yhteydet ympäröivään maailmaan, etenkin korkeakoulu-, kansainvälisyys- sekä työelämä- ja yrittäjyisyhteistyö, painottuvat entistä enemmän.

Opetussuunnitelma on laadittu sähköisenä peda.net -alustalle ja se esitellään kokouksessa.

Sivistystoimenjohtajan ehdotus: Sivistyslautakunta hyväksyy lukion uuden opetussuunnitelman.

Päätös: Hyväksyttiin.

2. OPPILAANOHIJAIKSEN OPETUSSUUNNITELMAPÄIVITYKSEN HYVÄKSYMINE

Siv.ltk § 16

Esityslistan liite 1

Valmistelijat: rehtori Anna Nurmi p. 040 579 3967, opinto-ohjaaja
Tuovi Liimatainen p. 040 083 6840

Opetushallitus on täsmentänyt perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden määräyksiä oppilaanohjauksen järjestämiseen liittyen. Jatkossa opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa myös, miten tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus sekä jatko-ohjaus perusopetuksen jälkeisiin opintoihin järjestetään oppilaanohjauksessa. Täsmennykset liittyvät oppivelvollisuuden laajentamiseen ja niiden mukaan päivitettyt paikalliset opetussuunnitelmat otetaan käyttöön kouluissa 1.8.2021 alkaen.

Sivistystoimenjohtajan ehdotus: Sivistyslautakunta hyväksyy oppilaanohjauksen päivitetyn opetussuunnitelman.

Päätös: Hyväksyttiin.

3. KOULULAISTEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNASTA PERITTÄVÄT MAKSUT LUKUVUONNA 2021-2022

Siv.ltk § 17

Valmistelijat: sivistystoimenjohtaja Mari Jämsen p.040 157 9405,
aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattori Eija Aspinmaa p. 040
4820666

Perusopetuslain 8 a luvun mukaan aamu- ja iltapäivätoiminta tulee järjestää 1.8.2011 voimaan tulleiden perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden mukaisesti. Näiden perusteiden pohjalta on laadittu Konneveden kunnan aamu- ja iltapäivätoiminnan yleinen toimintasuunnitelma, jossa on määritelty mm. toiminnan järjestämisen lähtökohdat, toiminnan tavoitteet ja sisältö sekä toiminnan seurannan ja arvioinnin käytänteet. Aamu- ja iltapäivätoiminnalla on ohjausryhmä, johon kuuluvat aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattori, sivistystoimenjohtaja, varhaiskasvatusjohtaja, Lapunmäen yhtenäiskoulun rehtori ja mahdollinen toinen iltapäivätoiminnan ohjaaja.

Konnevedellä toimintamaksut lukuvuonna 2020-2021 ovat olleet seuraavat:

- Koko kuukauden toimintamaksu 80 euroa
- 12 päivää toimintaa tarvitsevien maksu on 50 euroa/kuukausi.

Sisaralennus on 20 euroa, joka vähennetään täydestä kuukausimaksusta perheen yhdeltä lapselta. Kesäkuun puolelle menevät koulupäivät laskutetaan siten, että iltapäivän maksu on 5 euroa/päivä.

Maksu voidaan periä jokaiselta sellaiselta kuukaudelta, jona lapsi osallistuu toimintaan. Maksusta peritään 40 euroa silloin, jos lapsi ei sairautensa tai muun syyn vuoksi kalenterikuukauden aikana osallistu aamu- ja iltapäivätoimintaan. Jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä. Toimintaan osallistumisesta ei voida periä muita maksuja.

Maksu on jätettävä perimättä tai sitä on alennettava, jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentulon edellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä. Maksualennus tulee tarkastaa kesken lukukauden, mikäli perhetilanteessa tai huoltajan tuloissa tapahtuu oleellisia muutoksia.

Sivistystoimenjohtajan ehdotus: Sivistyslautakunta säilyttää aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintamaksut nykyisellä tasolla:

- Koko kuukauden toimintamaksu 80 euroa
- 12 päivää toimintaa tarvitsevien maksu on 50 euroa/kuukausi. Sisäralennus on 20 euroa, joka vähennetään täydestä kuukausimaksusta perheen yhdeltä lapselta. Kesäkuun puolelle menevät koulupäivät laskutetaan siten, että iltapäivän maksu on 5 euroa/päivä.

Perheellä on mahdollisuus hakea vapautusta tai alennusta toimintamaksuista samoin perustein kuin päivähoidossa.

Päätös: Hyväksyttiin.

4. KOULUKULJETUKSISTA PERITTÄVÄ MAKSU LUKUVUONNA 2021-2022

Siv.ltk § 18

Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Mari Jämsen p. 040 157 9405

Konneveden kunnanvaltuusto on kokouksessaan 19.3.2019 hyväksynyt sivistyslautakunnan esityksen koulukuljetuksia koskevien periaatteiden päivittämisestä. Periaatteiden mukaan kohdassa 2.4 ”Maksulliset koulukuljetukset” määritellään kuljetuksista perittävistä maksuista seuraavaa: ”Maksullisista koulukuljetuksista peritään 1.8.2019 alkaen sivistyslautakunnan lukuvuosittain vahvistaman kuukausimaksun mukainen hinta. Kuukausimaksu on oppilaskohtainen.”

Lukuvuonna 2020-2021 maksu on ollut 20€/kk.

Konneveden kunnan talouden tasapainottamisohjelmaan on kirjattu maksujen ja taksojen korottaminen. Nykyinen kuukausihinta on laskennallisesti 1e/koulupäivä. Viiden (5) euron korotus kuukausihintaan nostaisi laskennallista päivähintaa 0,25 eurolla.

Sivistystoimenjohtajan ehdotus: Sivistyslautakunta vahvistaa lukuvuodelle 2021-2022 koulukuljetuksista perittäväksi oppilaskohtaiseksi maksuksi 25 €/kk.

Päätös: Hyväksyttiin.

5. KONNEVEDEN VARHAISKASVATUKSEN ASIAKASMAKSUT 1.8.2021 ALKAEN

Siv.ltk § 19

Esityslistan liite 2

Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Mari Jämsen p. 040 157 9405, varhaiskasvatuksen opettaja Päivi Minkkinen p. 040 702 8601.

Varhaiskasvatuksen asiakasmaksulakia muutetaan 1.8.2021 siten, että asiakasmaksuja alennetaan korottamalla maksujen perusteena olevia tulorajoja 31 prosenttia. Lisäksi sisaruksilta perittäviä maksuja alennetaan siten, että toisesta lapsesta perittävä maksu on 40 prosenttia (nykyisen 50:n sijaan) nuorimman lapsen laskennallisesta kokoaikaisen varhaiskasvatuksen maksusta. Maksujen perusteena oleva maksuprosentti säilyy ennallaan (10,7 prosenttia).

Varhaiskasvatuksesta perittävä enimmäismaksu on ensimmäisen lapsen osalta edelleen 288 euroa kuukaudessa ja alin perittävä maksu on 27 euroa. Toisesta lapsesta perittävä maksu on 1.8.2021 alkaen enintään 40 prosenttia nuorimman lapsen maksusta eli enintään 115 euroa kuukaudessa. Seuraavien lasten maksu on 20 prosenttia nuorimman lapsen maksusta.

Varhaiskasvatuksen asiakasmaksut määritellään perheen koon ja bruttotulojen mukaan. Tulorajat ja maksuprosentit ilmenevät liitteestä.

<https://minedu.fi/varhaiskasvatusmaksut>

Sivistystoimenjohtajan ehdotus: Sivistyslautakunta päättää, että varhaiskasvatuksen asiakasmaksujen määrittelyssä 1.8.2021 alkaen noudatetaan opetus- ja kulttuuriministeriön 18.1.2021 antamaa ilmoitusta. Varhaiskasvatuksen asiakasmaksujen laskutuksen periaatteet säilyvät ennallaan.

Päätös: Hyväksyttiin.

6. PERUSOPETUKSEN TEKSTIILITYÖN JA KOTITALOUDEN LEHTORIN VIRKANIMIKKEEN MUUTTAMINEN PÄÄTOIMISEN TUNTIOPETTAJAN TOIMEKSI JA TÄYTTÖLUVAN HAKEMINEN KUNNANHALLITUKSELTA

Siv.ltk § 20

Valmistelija: sivistystoimenjohtaja Mari Jämsen p. 040 157 9405

Konneveden kunnassa on olemassa perusopetuksen tekstiilityön ja kotitalouden lehtorin virka. Vähenevän oppilasmäärän ja sen myötä pienenevien opetustuntimäärien takia virkanimike on perusteltua muuttaa yhtenäiskoulun päätoimisen tuntiopettajan toimeksi.

Kunnanvaltuuston 16.12.2020 hyväksymän (Kv. § 30/2020) hallintosäännön mukaan lautakunta päättää toimialaansa kuuluvien tehtävien nimikemuutoksista (§ 9).

Sivistystoimenjohtajan ehdotus: Sivistyslautakunta muuttaa perusopetuksen tekstiilityön ja kotitalouden opettajan viran perusopetuksen käsityön ja kotitalouden päätoimiseksi tuntiopettajuudeksi ja anoo kunnanhallitukselta lupaa täyttää tehtävä toistaiseksi voimassa olevana 1.8.2021 alkaen.

Päätös: Hyväksyttiin.

7. ESIOPETUSPAIKAN HAKEMINEN LAPUNMÄEN YHTENÄISKOULUUN

Siv.ltk § 21

Valmistelija sivistystoimenjohtaja Mari Jämsen p. 040 157 9405

Esityslistan liite 3
nähtävillä kokouksessa

Huoltajat (*nimet poistettu*) ovat 19.5.2021 päivätyllä hakemuksellaan anoneet esikoulupaikkaa lapselleen (*nimi poistettu*) Lapunmäen yhtenäiskoululta. Lapsen lähikoulu on Hytölän koulu.

Konneveden valtuuston hyväksymien esi- ja perusopetuksen koulukuljetuksia koskevien periaatteiden mukaisesti kunta ei järjestä kuljetuksia eikä vastaa kuljetuskustannuksista, jos 0.-9. luokan oppilas anoo muuhun kouluun kuin lähikouluun.

Sivistystoimenjohtajan ehdotus: Sivistyslautakunta myöntää oppilaalle (*nimi poistettu*) esiopetuspaikan Lapunmäen yhtenäiskouluun hakemuksen mukaisesti sillä edellytyksellä, että huoltajat vastaavat koulukuljetuksista tai niiden aiheuttamista kustannuksista valtuuston hyväksymien koulukuljetuseriaatteiden mukaisesti.

Päätös: Hyväksyttiin.

8. ESIOPETUSPAIKAN HAKEMINEN LAPUNMÄEN YHTENÄISKOULUUN

Siv.ltk § 22

Valmistelija sivistystoimenjohtaja Mari Jämsen p. 040 157 9405

Esityslistan liite 4
nähtävillä kokouksessa

Huoltajat (*nimet poistettu*) ovat 20.5.2021 lähetetyllä sähköpostillaan anoneet esikoulupaikkaa lapselleen (*nimi poistettu*) Lapunmäen yhtenäiskoululta. Lapsen (*nimi poistettu*) lähikoulu on Hytölän koulu.

Konneveden valtuuston hyväksymien esi- ja perusopetuksen koulukuljetuksia koskevien periaatteiden mukaisesti kunta ei järjestä kuljetuksia eikä vastaa kuljetuskustannuksista, jos 0.-9. luokan oppilas anoo muuhun kouluun kuin lähikouluun.

Sivistystoimenjohtajan ehdotus: Sivistyslautakunta myöntää oppilaalle (*nimi poistettu*) esiopetuspaikan Lapunmäen yhtenäiskouluun hakemuksen mukaisesti sillä edellytyksellä, että huoltajat vastaavat koulukuljetuksista tai niiden aiheuttamista kustannuksista valtuuston hyväksymien koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti.

Päätös: Hyväksyttiin.

9. MUUT ASIAT / TIEDOKSI SAATETTAVAT ASIAT

Siv.ltk § 23

- Sivistystoimen talouskatsaus 24.5.2021 (kokouspäivän toteuma)
- Sivistystoimenjohtajan viranhaltijapäätökset § 7 - 8/2021

Sivistystoimenjohtajan ehdotus: Merkitään tiedoksi.

Päätös: Merkittiin tiedoksi.

Konneveden kunta

Perusopetuksen opetussuunnitelman päivitys 2021

Opetushallitus on täsmentänyt perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden määräyksiä oppilaanohjauksen järjestämiseen liittyen. Jatkossa opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa myös, miten tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus sekä jatko-ohjaus perusopetuksen jälkeisiin opintoihin järjestetään oppilaanohjauksessa. Täsmennykset liittyvät oppivelvollisuuden laajentamiseen ja niiden mukaan päivitetty paikalliset opetussuunnitelmat otetaan käyttöön kouluissa 1.8.2021 alkaen.

PERUSOPETUKSEN OHJAUSUUNNITELMA 2021

(Ohjaussuunnitelma löytyy koulun pedanet-sivuilta ja se on linkitetty opetussuunnitelman kohtiin 7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki sekä kohtaan 15.4.19. Oppilaanohjaus)

1. Ohjaussuunnitelmaa ohjaavat asiakirjat

- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2016 vuoden 2021 lisäyksineen. Opetushallitus.
- Hyvän ohjauksen kriteerit. Opetushallitus 2014.
- Konneveden koulujen oppilas- ja opiskeluhuollon suunnitelma 2021

Ohjaussuunnitelma selkeyttää ohjauksen käytänteitä ja toimintamalleja. Sitä arvioidaan ja päivitetään tarpeen mukaan.

2. Ohjauksen tavoitteet

Jokaisella oppilaalla on oikeus saada opetuksen lisäksi ohjausta. Ohjaus on koko kouluyhteisön yhteinen tehtävä ja siihen osallistuvat kaikki oppilaan kanssa työskentelevät koulun aikuiset. Ohjauksessa toteutetaan Lapunmäen yhtenäiskoulun yhteisesti sovittuja arvoja kunnioittava kohtaaminen, valintojen tekeminen ja vastuullisuus, yhteisöllisyys ja myötätunto, rehellisyys ja luotettavuus, myönteinen ja yritteliäs elämänsenne sekä luonto ja kestävä elämäntapa.

Ohjauksen tehtävänä on tukea oppilaan oppimista sekä suotuisaa kasvua ja kehitystä. Sen avulla tuetaan oppilaan itsetuntemusta, edistetään opiskelunvalmiuksien kehittymistä ja opintojen sujumista sekä tuetaan oppilasta elämään, koulutukseen ja uravalintoihin liittyvissä päätöksissä ja tulevaisuustaidoissa. Yhtenä keskeisenä tavoitteena on, että jokainen perusopetuksen päättävä nuori hakee ja pääsee omia kiinnostuksiaan ja vahvuuksiaan vastaaviin jatko-opintoihin ja siirtyy näin suoraan peruskoulusta toisen asteen opintoihin. Tavoitteena on yhteiskuntaan kiinnittynyt tasapainoinen nuori, jolla on resilienssiä eli pärjäämiskykyä elämässään eteenpäin.

Vuonna 2016 voimaan tulleessa perusopetuksen opetussuunnitelmassa ohjauksen tehtävät ja tavoitteet kuvataan seuraavasti:

"Oppilaanohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan näkökulmasta. Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuva jatkumo. Oppilaanohjauksella edistetään oppilaiden koulutyön onnistumista, opintojen sujumista sekä koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta.

Oppilaanohjauksen tehtävänä on edistää oppilaiden kasvua ja kehitystä siten, että oppilaat pystyvät kehittämään opiskeluvalmiuksiaan ja vuorovaikutustaitojaan sekä oppimaan elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja. Oppilaanohjaus tukee oppilaita tekemään omiin valmiuksiinsa, arvoihinsa ja lähtökohtiinsa sekä kiinnostukseensa perustuvia arkielämää, opiskelua, jatko-opintoja sekä tulevaisuutta koskevia päätöksiä ja valintoja. Ohjauksen avulla oppilaat oppivat tiedostamaan mahdollisuutensa vaikuttaa oman elämänsä suunnitteluun ja päätöksentekoon. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ja kyseenalaistamaan koulutukseen ja ammatteihin liittyviä ennakkokäsityksiään ja tekemään valintansa ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja. Oppilaanohjausta toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa. --

Oppilaanohjaus yhdistää koulua yhteiskuntaan ja työelämään. Sen avulla edistetään oikeudenmukaisuuden, yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja osallisuuden toteutumista sekä ehkäistään syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Oppilaanohjauksessa kehittyvät tiedot ja taidot edistävät osaltaan osaavan työvoiman saatavuutta sekä osaamisen kysynnän ja tarjonnan yhteensovittamista tulevaisuuden työelämässä."

Opetushallituksen vuoden 2021 perusopetuksen opetussuunnitelman muutosmääräyksen mukaisesti

"Oppilaanohjauksessa huomioidaan jokaisen oppilaan yksilölliset lähtökohdat ja tarpeet. Ohjausta eriytetään ottamalla huomioon oppilaiden henkilökohtaiset tavoitteet, kokemukset, harrastukset, kiinnostuksen kohteet, osaamisalueet sekä elämäntilanteeseen vaikuttavat tekijät. Keskeistä on eri toimijoiden yhteistyö erityisesti opiskeluun kuuluvien siirtymä- ja nivelvaiheiden ohjauksessa. Jatko-opintoihin liittyvä ohjaus aloitetaan riittävän varhain. Monialaista yhteistyötä tehdään erityisesti myös tehostettua henkilökohtaista ohjausta ja tukea tarvitsevien oppilaiden sekä erityisestä syystä koulutuksen ulkopuolelle jäämässä olevien nuorten opintojen jatkumisen turvaamisessa.

Oppilaalla, joka tarvitsee perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää tukea, on oikeus saada oppilaanohjauksen lisäksi tarpeidensa mukaista tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta vuosiluokilla 8 ja 9. Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa painopisteenä on oppilaan jatko-opintovalmiuksien kehittäminen sekä ohjaaminen oppilaalle sopiviin jatko-opintoihin. Tavoitteena on, että jokaiselle oppilaalle löytyy jatko-opiskelupaikka, jossa oppilas jatkaa oppivelvollisuuden suorittamista perusopetuksen jälkeen. (Perusopetuslaki 1216/2020 11 a §, Oppivelvollisuuslaki 1214/2020 10 § Oppivelvollisuuslaki 1214/2020 4 § ja 5 §)

Oppilas jatkaa perusopetuksen jälkeen toisen asteen tutkinnon suorittamiseen, toiselle asteelle valmentavaan koulutukseen tai muuhun oppivelvollisuuslaissa määriteltyn koulutukseen. Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen tarpeen arvioi ensisijaisesti oppilaanohjaaja oppilaanohjauksen sisältöjen ja tavoitteiden näkökulmasta.

Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa oppilaalle annetaan henkilökohtaista ja muuta oppilaanohjausta sekä laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma.

Henkilökohtaiseen jatko-opintosuunnitelmaan kirjataan oppilaan vahvuuksia sekä tavoitteita siirtymisestä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin. Näitä vahvistetaan suunnitelmallisesti oppilaan yksilölliset lähtökohdat ja tarpeet huomioiden.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea tarvitsevan oppilaan kohdalla jatko-opintoihin liittyvä ohjaus aloitetaan riittävän varhain. Suunnittelussa otetaan huomioon oppilaan yksilölliset taipumukset, oppimisen ja opiskelun tuen tarve ja koulutuksen mahdollistamat työllistymisnäkymät. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen tarjotaan mahdollisuuksia tutustua oppilaalle soveltuviin perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintomahdollisuuksiin. Oppilaalle ja huoltajalle annetaan riittävästi tietoa oppimisen ja opiskelun tuen jatkumisen mahdollisuuksista perusopetuksen jälkeisissä opinnoissa sekä tarvittaessa muista tukimuodoista."

3.Oppilaanohjauksen järjestäminen ja toimintatavat

Ohjaus on koko kouluyhteisön yhteinen tehtävä ja siihen osallistuvat kaikki lapsen ja nuoren kanssa toimivat koulun aikuiset. Keskiössä on aina oppilaan oma osallisuus, josta ohjausta suunnitellaan kunkin oppilaan omien tarpeiden ja tilanteen mukaisesti.

Henkilökohtainen, luokkamuotoinen ja pienryhmäohjaus

Ohjausta toteutetaan monimuotoisesti koko peruskoulun ajan ja kunkin oppilaan tarpeista lähtien. Henkilökohtainen, luokkamuotoinen ja pienryhmäohjaus ovat sen keskeisiä toimintamuotoja. Henkilökohtaista ohjausta on saatavilla aina tarvittaessa ja sillä tarkoitetaan esimerkiksi oppilaan ja opinto-ohjaajan/luokanohjaajan välisiä opintoihin ja tulevaisuuteen liittyviä keskusteluja. Henkilökohtaisen ohjauksen merkitys korostuu peruskoulun 8. ja 9. luokilla jatko-opintopohdintojen tullessa ajankohtaiseksi. Siihen otetaan oppilaan huoltajat mukaan tarpeen mukaan.

Pienryhmäohjausta voidaan toteuttaa esimerkiksi jatko-opintoihin tai koulutyöhön liittyviin valintoihin ohjaamisessa. Sen etuna on vertaisohjauksellinen näkökulma, kun oppilaat voivat saada oppia, ideoita ja palautetta toinen toisiltaan.

Luokkamuotoista ohjausta toteutetaan vuosiluokilla 7-9. Sen sisällöt ja tuntijako on kuvattu luvussa 4.

Työelämään tutustuminen eli TET

Työelämään tutustuminen eli TET on yksi oppilaanohjauksen toimintamuoto. TET-jaksoilla oppilas pääsee näkemään ja kokeilemaan itseään kiinnostavia työtehtäviä aidoissa työympäristöissä. Niiden tavoitteena on antaa nuorelle ajantasaista tietoa ja kokemusta työelämästä, vahvistaa työelämätaitoja ja osaltaan tuoda eväitä omaan urasuunnitteluun.

7. luokalla toteutetaan kaksi päivää kestävä TET koulun sisällä olevassa työpaikassa, esimerkiksi koulun ruokalassa. 8. ja 9. luokalla oppilaat suorittavat viikon mittaisen TET-jakson itse

valitsemassaan ja hankkimassaan työpaikassa.

Tehostettu oppilaanohjaus

8. ja 9. luokan oppilaalla on oikeus tarvittaessa saada tehostettua yksilöllistä ohjausta, urasuunnittelutaitojen ja itsesäätelyn vahvistamista sekä moniammatillista oppimisen tukea, mikäli omat kiinnostuksen kohteet ovat epäselviä, opinnot takkuavat tai on muita perusteltuja syitä saada tehostetumpaa ohjausta. Opinto-ohjaaja arvioi tarpeen ja oppilasta tuetaan koulun aikuisten yhteistyönä.

Ohjauksen tulee olla mahdollisimman oppilaskeskeistä huomioiden nuoren henkilökohtaiset tavoitteet, kokemukset, harrastukset, kiinnostuksen kohteet, osaamisalueet ja elämäntilanne. Keskeistä on oppilaan fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin edistäminen, minäpystyvyyden ja resilienssin vahvistaminen sekä urasuunnittelutaitojen ja hyvien toimintamallien kehittäminen. Kaikille tehostetun oppilaanohjauksen nuorille laaditaan yhdessä kirjaten **henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma**. Tähän suunnitelmaan kirjataan oppilaan kiinnostuksen kohteet, vahvuudet, tulevaisuuden toiveet ja päämäärät, vaihtoehtoiset reitit, koulutusvaihtoehdot ja tärkeimpänä hakusuunnitelma peruskoulusta eteenpäin. Tärkeitä yhteistyökumppaneita ovat oppilaan huoltajat, toisen asteen oppilaitokset ja etsivä nuorisotyö.

Muut ohjauksen toimintamuodot

Muita oppilaanohjauksen toimintamuotoja ovat esimerkiksi erilaiset koululle kutsuttavat vierailijat sekä vierailut ja tutustumiskäynnit lähialueen työpaikkoihin ja oppilaitoksiin. Näitä toteutetaan mahdollisimman monipuolisesti aiheeseen liittyvän oppiaineen puitteissa sekä oppilaanohjaustunneilla.

Jatko-opintoihin ohjaukseen liittyen keskeisiä vierailukohteita ovat esimerkiksi Konneveden lukio ja Pohjoisen Keski-Suomen ammattiopisto. Tärkeä tapahtuma on myös vuosittain järjestettävä jatko-opintoilta, jossa lähialueen oppilaitokset tulevat esittelemään tarjontaansa peruskoulun päättövaiheessa oleville nuorille ja heidän huoltajilleen.

4. Ohjauksen työnjako ja yhteistyöverkostot

Ohjaus on koko kouluyhteisön yhteinen tehtävä ja siihen osallistuvat kaikki lapsen ja nuoren kanssa toimivat koulun aikuiset. Keskiössä on aina oppilaan oma osallisuus, josta ohjausta suunnitellaan kunkin oppilaan omien tarpeiden ja tilanteen mukaisesti.

Ohjausyhteistyö kodin kanssa

Perusopetuksen alussa luodaan pohja kodin ja koulun yhteistyölle oppilaan ohjauksessa. Oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita ja huoltajia tekemään opiskeluun ja koulutukseen liittyviä valintoja ja näkemään valintojen merkityksen tulevan koulunkäynnin kannalta. Yhteistyö turvataan järjestämällä yleistä tiedotusta ja henkilökohtaisia tapaamisia huoltajien kanssa (esim.

vanhempainillat). Koulun Wilma-järjestelmää käytetään monipuolisesti sekä seurantaan (esim. opintomenestys, poissaolot) että yhteydenpitoon.

Yhteistyö huoltajien kanssa jatkuu 7.-9.luokilla ja korostuu erityisesti koulutuksen nivelvaiheissa. Yhteistyön yhtenä tavoitteena on myös vahvistaa oppilaan omaa vastuullisuutta ja itsenäisyyttä edettäessä kohti päättöluokkaa. Myös huoltajille taataan mahdollisuus osallistua yhteiseen keskusteluun erityisesti nuoren jatkokoulutukseen liittyvissä asioissa. Oppivelvollisuuden laajentuessa 18 ikävuoteen saakka huoltajan velvollisuus seurata ja huolehtia nuoren koulutyön sujumista laajenee entisestään myös toiselle asteelle.

Ohjauksen työnjako kouluyhteisössä

Opinto-ohjaaja vastaa ohjauksen kokonaisuuden suunnittelusta ja järjestämisestä. Luokanohjaaja toimii oman luokkansa oppilaiden lähiohjaajana ja seuraa opintojen sujumista. Aineenopettaja tukee oppilasta opettamansa oppiaineen opiskelussa sekä auttaa häntä kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja oppimisen valmiuksiaan sekä ennaltaehkäisee opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä. Jokaisen opettajan tehtävänä on oppilaiden persoonallisen kasvun, kehityksen ja osallisuuden tukeminen. Myös tukioppilailla ja koko oppilaskunnalla on oma roolinsa vertaisohjauksen näkökulmasta.

Ohjauksen työnjako Konneveden kunnan perusopetuksessa on kuvattu tarkemmin seuraavassa taulukossa:

Ohjauksen työnjako Lapunmäen yhtenäiskoulussa (OPS 2016, päivitys 2021)

Rehtori	Opinto-ohjaaja	Erityisopettaja
<ul style="list-style-type: none">Voimavarojen riittävyys ja toimintamahdollisuuksien ylläpitoOhjauksen kehittämisen ja toteuttamisen seurantaOhjaukseen ja neuvontaan osallistuminen tarvittaessaOhjaukseen liittyvä päätöksenteko ja hallinnollisten asioiden hoitoOppilaaksi otto ja kielistä vapauttaminenTiedottaminen oppilassiirroistaHOJKS-päätöksetOppilashuoltotyöhön osallistuminenKoulukohtaisen oppilashuoltoryhmän koolllekutuminenValpas-tietokannan seuranta	<ul style="list-style-type: none">Henkilökohtainen, luokkamuotoinen ja pienryhmäohjausKoulun ja huoltajien välisiin neuvotteluihin ja huoltajien iltoihin osallistuminen tarvittaessaKonsultoi kolmiportaisen tuen päätöksissä tarvittaessaNivelvaihtely 7.luokalle siirryttäessä, tiedonsiirtoon ja luokkien muodostamiseen osallistuminenOhjauksesta tiedottaminenValinnaisaineohjaus ja tiedotusTyöelämään tutustuminen ja opintokäynnitKoulutuskokeilut ja ammatinvalintapsykologin tapaamisten järjestäminen	<ul style="list-style-type: none">Vastaa kokonaisvaltaisesti erityisoppilaiden ohjauksesta yhteistyössä opinto-ohjaajan, aineenopettajien ja oppilashuollon kanssaOpettajien konsultoiminen oppilaiden erityisissä oppimistarpeissaMatematiikka- ja luki-seulontojen järjestäminenKolmiportaisen tuen organisointi eri vaiheissa yhteistyössä muiden opettajien kanssa (ks. kolmiportaisen tuen malli)Nivelvaihtely 7. luokalle ja toiselle asteelle siirryttäessä, tiedonsiirtoOppilaiden jatko-opintosuunnitelmien tekemiseen ja tukemiseen osallistuminen tarpeen

<p>Apulaisrehtori</p> <ul style="list-style-type: none"> • rehtorin ollessa esteellinen apulaisrehtori sijaistaa näissä asioissa • Valpas-tietokannan seuranta 	<ul style="list-style-type: none"> • Jatko-opintoihin hakeutumisen organisointi ja ohjaus saattaen vaihtaen • Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus 8. ja 9. lk • Jälkiohjaus tarvittaessa 18 ikävuoteen saakka; Valpas-palvelun seuranta • Yhteistyö opetus- ja muiden viranomaisten, työelämän ja yrittäjien sekä järjestöjen ja oppilaitosten kanssa 	<p>mukaan</p>
<p>Luokanopettaja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilaan perehdyttäminen kouluun ja sen toimintatapoihin • Oppilaan kasvun, kehityksen ja osallisuuden tukeminen • Ohjaa oppilasta saavuttamaan tarvittavat opiskelutaidot opettamisissa aineissa • Osallistuminen luokkansa vanhempainiltoihin, • Oppilaiden ammatti- ja työelämä tietoisuuden edistäminen omien oppiaineiden puitteissa • Monialaisten oppilaskohtaisten työryhmien toimintaan osallistuminen • Yleistä, tehostettua tai erityistä tukea tarvitsevien oppilaidensa palaveriin ja tukitoimien laatimiseen osallistuminen 	<p>Aineenopettaja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ohjaa oppiaineensa opiskelua ja opiskelutaitojen kehittymistä, selvittää tavoitteet ja sisällöt sekä arviointikriteerit • Seuraa oppilaan oppimista, jotta mahdolliset oppimisen esteet ja oppimisvaikeudet tunnistetaan varhain • Opetuksen eriyttäminen, tukiopetuksen antaminen ja siitä huoltajille tiedottaminen • Oppilaan kasvun, kehityksen ja osallisuuden tukeminen • Yhteistyö luokanohjaajan, erityisopettajan ja kodin kanssa oppilaan tarvitessa yleistä, tehostettua tai erityistä tukea ko. oppiaineessa • Tiedottaminen oppiaineeseen liittyvistä valinnaisaineista vanhempainilloissa • Osallistuminen vanhempainiltoihin • Järjestää oman oppiaineensa osalta työelämävierailuja ja vieraita oppitunneille • Yleistä, tehostettua tai erityistä tukea tarvitsevien oppilaidensa palaveriin ja tukitoimien laatimiseen 	<p>Luokanohjaaja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toimii luokkansa lähiohjaajana sekä oppilaidensa ja muun kouluyhteisön välisenä yhdyssiteenä • Yhteydenpito oppilaiden huoltajiin • Vanhempainvarttien järjestäminen huoltajien kanssa • Oppilaidensa koulunkäynnin säännöllisyyden, opintojen edistymisen ja käyttäytymisen seuranta • Jokaisen jakson alussa luokanohjaajan tunti • Huolehtii, että omalle ryhmälle pidetään joka jaksossa yksi KiVa-koulutunti • Monialaisten oppilaskohtaisten ryhmien toimintaan osallistuminen • Oppilaiden ohjaaminen tulokselliseen koulutyöhön ja hyviin käytöstopoihin • Luokkansa oppilaiden yhteistyökyvyn ja yhteishengen vahvistaminen • Yleistä, tehostettua tai erityistä tukea tarvitsevien oppilaidensa palaveriin ja tukitoimien laatimiseen osallistuminen

	osallistuminen, oman oppiaineen osalta kirjaukset Wilmaan myös tukilomakkeisiin	<ul style="list-style-type: none"> • Luokan oppilaskuntaedustajien valinnasta huolehtiminen • Vanhempainiltoihin osallistuminen
Koulusihteeri <ul style="list-style-type: none"> • Opiskelijatodistusten tekeminen • Oppilashallintojärjestelmistä huolehtiminen • KOSKI- ja Valpas-tietokannan seuranta • Oppilassiirroissa dokumenttien siirto ja tallennus 	Koulunkäynninohjaaja <ul style="list-style-type: none"> • Tukee oppilaan ja ryhmän opiskelua ja kasvua yhteistyössä luokanopettajan, aineenopettajan kanssa ja erityisopettajan kanssa 	

Kuraattori, kouluterveydenhoitaja ja koulupsykologi osallistuvat ohjaukseen tarvittaessa omien toimenkuviansa mukaisesti. Heidän toimenkuvansa kuvattu Konneveden oppilas- ja opiskelijahuollon suunnitelmassa.

Muut yhteistyötahot

Ohjausta toteutetaan monipuolisessa yhteistyöverkostossa ja yhteistyötä tehdään myös koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Niitä ovat esimerkiksi:

- toisen asteen oppilaitokset
- työpaikat, yritykset
- sosiaalitoimi
- vapaa-aikatoimi
- etsivä nuorisotyö
- 4H-yhdistys
- seurakunnat
- TE-palvelut, ammatinvalintapsykologi
- järjestöt (esim. SPR, Riistanhoitoyhdistys, metsästysseurat, Konneveden Urheilijat, MLL jne.)

5.Luokkamuotoisen ohjauksen sisällöt ja tuntijako

Oppilaanohjaustuntien keskeisiä sisältöjä vuosiluokilla 7-9:

7. luokka (0,5 vvt)

- *koulun käytänteisiin ja koulun eri toimijoihin tutustuminen*
- *opiskelutaidot, koulutyön suunnittelu ja ajankäyttö*

- *elämänhallinta ja terveet elämäntavat*
- *ryhmässä toimiminen*
- *työelämään tutustuminen (TET) koulun sisällä (esim. ruokala)*
- *itsetuntemus ja minäkuva, omat vahvuudet*
- *valintojen ja päätösten teon harjoittelu ja valinnan perustelut, valinnaisaineiden valinta*
- *opiskelun etenemiseen ja arviointiin tutustuminen*

8. luokka (0,5 vvt)

- *perehtyminen koulutus- ja ammattialoihin, työtehtäviin ja ammattien vaatimukseen*
- *työn tulevaisuus ja sen ennakointi, tulevaisuuden ammatit, tulevaisuustaidot*
- *Suomen koulutusjärjestelmän tunteminen: eri reitit ja vaihtoehdot*
- *tarkempi tutustuminen oman paikkakunnan koulutusmahdollisuuksiin: eri alojen esittelyjä oppitunneilla ja/tai vierailuja ammattiopistoon*
- *koulutusjärjestelmän tarjoamat yksilölliset mahdollisuudet: oman koulutuspolun pohdinta alulle*
- *valinnaisaineiden valinta - päätöksenteon harjoittelu*
- *itsearviointi ja tavoitteiden asettaminen*
- *työelämään tutustuminen (TET): 1 viikko itse hankitulla työpaikalla*
- *minäkuvaan ja itsetuntemukseen, ryhmässä toimimiseen, opiskeluun liittyvien taitojen harjoittelu*

9. luokka (1 vvt)

- *itsetuntemus, omat kiinnostukset, vahvuudet ja kehittämisen kohteet, urasuunnittelu- ja tulevaisuustaidot*
- *oman lähiseudun koulutusmahdollisuudet: tutustuminen, pääsyvaatimukset, yhteishaun käytännöt*
- *toisen asteen opinnot ja oman jatkosuunnitelman tekeminen (mihin oppilaitokseen peruskoulun jälkeen, mitä valintoja edessä ko. koulutukseen liittyen jo hakuvaiheessa tai heti opintojen alussa, millaisia suunnitelmia toisen asteen opintojen jälkeen) ja yhteishaku*
- *opiskelijan etuudet toisella asteella*
- *työelämään tutustuminen (TET): 1 viikko itsehankitulla työpaikalla*
- *Ajokortti työelämään, kesätyön hakeminen, työelämän pelisäännöt*
- *yrittäjyyteen tutustuminen*
- *opinto-ohjauksen ”päättötutkinto”*

6.Tavoitteiden toteutumisen arviointi

Oppilaanohjauksen tavoitteiden toteutumista arvioidaan ennen kaikkea oppilaan ja perheen näkökulmasta. Tällä tarkoitetaan oppilaan siirtymistä eteenpäin ensin peruskoulussa ja sitten peruskoulun jälkeen toiselle asteelle. Ohjaustyön tuloksellisuutta arvioitaessa tarkastelun kohteena ovat esimerkiksi koulutyön jouheva eteneminen, oppilaan itsetuntemuksen kehittyminen sekä realistiset jatko-opintosuunnitelmat.

7.-9. luokkien ohjauksen tavoitteena on, että oppilas on motivoitunut hakemaan jatko-opintoihin sekä kiinnostunut ja sitoutunut aloittamaan ja jatkamaan opintojaan valitsemassaan koulutuksessa. Ohjauksella pyritään siihen, että jokaisella peruskoulun päättävällä on itselleen mahdollisimman hyvin sopiva jatkokoulutuspaikka. Tämä myös varmistetaan ensin kesällä koulutusvalintojen valmistuttua ja uudelleen vielä seuraavan lukukauden alettua. Oppilaanohjaaja tukee ja opastaa tarvittaessa myös peruskoulun jälkeen oman asuinkunnan nuoria koko oppivelvollisuusiän ajan 18 ikävuoteen saakka tilanteissa, joissa opinnot ovat keskeytymisvaarassa tai keskeytyneet ja tarvitaan uusi opiskelupaikka. Nivelvaiheet on kuvattu tarkemmin koulun oppilashuoltosuunnitelmassa.

Ohjauksen eri toimintatavoista kerätään palautetta vuosittain ja kehitetään ohjaustoimintaa edelleen sen pohjalta.

Varhaiskasvatuksesta perittävät asiakasmaksut

Varhaiskasvatuksen asiakasmaksulaissa (1503/2016, muutettu 1052/2020) säädetään kunnan järjestämässä päiväkotij- ja perhepäivähoidossa perittävistä maksuista. Varhaiskasvatuksen asiakasmaksulaki ei koske yksityisesti järjestettävää varhaiskasvatusta.

Varhaiskasvatuksesta perittävä asiakasmaksu määräytyy perheen koon ja tulojen sekä lapsen varhaiskasvatuksessa vietetyn ajan perusteella.

Varhaiskasvatuksesta perittävää maksua määritettäessä otetaan tuloina huomioon lapsen, hänen vanhemman tai muun huoltajan sekä näiden kanssa yhteistaloudessa avio- tai avoliitossa elävän henkilön veronalaiset ansio- ja pääomatulot sekä verosta vapaat tulot.

Jos lapsi on varhaiskasvatuksessa korkeintaan 20 tuntia viikossa, kuukausimaksu on enintään 60 prosenttia kokoaikaisesta maksusta. Varhaiskasvatuksen kestäessä keskimäärin vähintään 35 tuntia viikoittain, voidaan kuukausimaksuna periä kokoaikaisen varhaiskasvatuksen maksu. Varhaiskasvatuksen kestäessä enemmän kuin 20 tuntia, mutta alle 35 tuntia viikoittain, kunnan tulee periä maksu, joka on suhteutettu varhaiskasvatusaikaan.

Varhaiskasvatuksen asiakasmaksuja alennetaan 1.8.2021 korottamalla maksujen perusteena olevia tuloarvoja 31 prosenttia. Lisäksi sisaruksilta perittäviä maksuja alennetaan siten, että toisesta lapsesta perittävä maksu on 40 prosenttia (nykyisen 50:n sijaan) nuorimman lapsen laskennallisesta kokoaikaisen varhaiskasvatuksen maksusta.

Indeksitarkistukset asiakasmaksuun ja tuloarvoihin 1.8.2020

Varhaiskasvatuksen asiakasmaksulain edellyttämät indeksitarkistukset asiakasmaksuun ja tuloarvoihin tehdään joka toinen vuosi.

Elokuun 2020 alusta tehtävän indeksitarkistuksen myötä varhaiskasvatuksesta perittävä enimmäismaksu on ensimmäisen lapsen osalta 288 euroa kuukaudessa ja alin perittävä maksu on 27 euroa.

Toisesta lapsesta perittävä maksu on enintään 50 prosenttia nuorimman lapsen maksusta eli enintään 144 euroa kuukaudessa. Seuraavien lasten maksu on 20 prosenttia nuorimman lapsen maksusta.

Yli kuusihenkisen perheen tuloarvoa korotetaan kustakin seuraavasta lapsesta 144 euroa.

Tuloarvat ja maksuprosentit

Perheen henkilömäärä	Tuloarvo 1.8.2020 euroa/kk	Tuloarvo 1.8.2021 euroa/kk	Maksuprosentti 1.8.2020
2	2 136		10,7 %
3	2 756		10,7 %
4	3 129		10,7 %
5	3 502		10,7 %
6	3 874		10,7 %

Enimmäismaksut	
Maksu euroina 1.8.2020 alkaen	
Enimmäismaksu	288
Toisen lapsen enimmäismaksu	144
Pienin perittävä lapsikohtainen maksu	27

- Varhaiskasvatuksen asiakasmaksulaki (1503/2016)